**Тема:**Перенос слов.

**Цели урока:**

1. Знакомство с правилами переноса слов.

2. Совершенствование умения выполнять звукобуквенный анализ слова

3. Развитие умения слышать и видеть в словах «опасные» места ( орфограмму).

4. Воспитывать положительную мотивацию в обучении.

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

(Мотивация к деятельности и развитие организационных умений; самоорганизация и организация своего рабочего места).

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.

- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

**II. Чистописание.**

1. Рисование «бордюра», состоящего из домиков.

- Откройте тетрадь на стр. 9. Рассмотрите рисунок (В тетради рисунок с изображением цапли).



- Куда спешит цапля? Интересно, кто её там ждет?

- Нарисуем домики на строчке (Учитель показывает последовательность выполнения на доске. Затем, дети рисуют самостоятельно).

2. Самостоятельное прописывание букв и сочетаний.

- Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова (Мягкий знак, твердый знак, ы).

- Есть в русском языке эти заглавные буквы? (нет)

- Какой одинаковый элемент есть в написании этих букв? (ь)

- Напишите по образцу (*Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу*).

3. Чтение слов, их запись.

*Самостоятельное выполнение заданий с написанными словами:*

а) Подчеркните слово, состоящее из одного слога.

в) Обведи в зеленый овал то слово, в котором букв больше, чем звуков.

г) Обведи в синий овал слово, в котором звуков и букв поровну.

д) Подчеркни красным карандашом слова, состоящие из двух слогов.

е) Подчеркни волнистой линией слова, состоящие из трех слогов.

- Запиши слова, диктуя их по слогам.

- Какую роль играют в словах буквы мягкий и твердый знак?

- Подчеркните их в словах.

4. Упражнение для самоконтроля.

Цапля в гости к буквам поспешила,

А адрес дома взять забыла.

Вам надо за неё решить,

Куда отправиться гостить!

Принять её готовы, факт,

«ы», твёрдый или мягкий знак.

( *Дети лучшую букву из трёх вписывают в окошко домика*).

**III. Словарная работа.**

1. Работа с однокоренными словарными словами.

- Прочитайте на доске стихотворение.

*Петушки.*

*Петушки распетушились,*

*Но подраться не решились.*

*Если очень петушиться,*

*Можно перышек лишиться.*

*(В.Берестов)*

- Выпишите из стихотворения однокоренные слова.

- Поставьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную в корне.

2. Работа по рисункам, с. 18-19.

- Рассмотрите рисунок.

- Какие слова составили зверята – ученики? (корова, собака, мяч).

- Правописание каких слов надо запомнить? (корова, собака).

- Запомните эти слова.

- Послушайте сказку, почему слово собака пишется с буквой о.

***Жила давно бака. Она умела лаять, вилять хвостом, сторожить дом, любила выть на круглую луну, которая похожа на букву «о» и грызть бублик, похожий на букву «о». Любила смотреть на круглое облако, солнце, любила осень. Полюбила бака букву «о» и захотела с ней писаться.***

***- Ну, хорошо, сказали ей, будем писать тебя «бока».***

***- Нет. Я так не хочу! С какого еще бока?! - обиделась бака.- Я не хочу так называться! Я просто хочу писаться с «о». И стали её писать с «о». Вот так: с «о» бака. А потом просто собака.***

***Так и до сих пор пишут.***

***(По О.Соболевой)***

**IV. Актуализация знаний.**

- Сегодня вы будете в роли учителя Карандаша. Он задавал вопросы своим ученикам: коту, обезьянке, зайчику. Их ответы вы услышите. С чьим ответом вы согласны, того нарисуйте на строчке в тетради (*На доске рисунки кота, обезьянки, зайца*).

- Рисуйте так:



**1-ый вопрос** Карандаша:

- Сколько букв в русском алфавите?

Ответили так:

Кот: 30.

Обезьянка: 10.

Заяц: 33.

**2-ой вопрос** Карандаша:

*- Как определить количество слогов в слове?*

**Кот**: «Надо посчитать гласные. Сколько в слове гласных, столько и слогов».

**Обезьянка:** «Надо посчитать согласные. Столько же будет и слогов».

**Заяц**: «Сколько букв, столько и слогов».

**3-ой вопрос** Карандаша:

*- Какой слог в слове может быть ударным?*

**Кот:** «Любой».

**Обезьянка:** «Только первый».

**Заяц:** «Только последний».

- Кто из учеников дал больше всего правильных ответов? (кот)

- Молодец, котик! Зайчик и обезьянка, не унывайте, все у вас получится!

**V. Постановка проблемного вопроса.**

Сообщение темы урока.

- Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает? (Мы перенесем это слово).

- Как вы думаете, переносить слово нужно по правилам или так, как захочет пишущий?

- Что бы вы предложили? (Варианты ответов детей).

- Сегодня вы узнаете правила переноса, потренируетесь в переносе слов.

**VI. Знакомство с новым материалом.**

1. Работа на доске под руководством учителя

- Запишите предложение.

***У розы шипы.***

- Разделите каждое слово на слоги (Ученики проводят карандашом вертикальные линии: У ро/зы ши/пы).

- Вот так можно перенести эти слова с одной строчки на другую (Учитель показывает на доске: У ро-зы ши-пы).

- Как надо переносить слова? (Предложения детей).

- Запомните правило:

*Здесь порядок очень строгий.*

*Делим все слова на слоги,*

*Переносим по слогам:*

*Бро-дит ста-до по лу-гам.*

-Но помните, что одну букву, даже если она составляет слог, на строке оставлять или переносить нельзя!

2. Работа в учебнике. Упр.18, с. 18.

Ученики составляют трехсложные слова: бараны, лошади, ослики, коровы. Записывают их. Выполняют все задания. Делят слова для переноса:***ба-ра-ны, ло-ша-ди, ос-ли-ки, ко-ро-вы***.

3. Таблица «Правила переноса слов» (*На доске*).

- Рассмотрите таблицу и сформулируйте правила!



Дети предлагают свои варианты правил.

- Теперь прочитайте правила переноса слов в учебнике на с.21.

- Правильно вы сформулировали?

- Эти правила надо запомнить.

4.Первичное закрепление.

Упражнение в делении слов для переноса. Ученики выполняют на доске и в тетрадях.

Слова: ***диван, барсук, рейка, семья, подъем, письмо, змея, кольцо, огонь.***

**VII.Закрепление пройденного.**

Упражнение 19, стр. 19.

- Прочитайте задание.

- Как вы понимаете смысл данной пословицы: Птица рада весне, а младенец - матери. (Людям дорога теплота отношений).

- Спишите предложение, подчеркните гласные буквы, поставьте ударение.

(*Дети записывают предложение, обозначают гласные буквы, называют их, ставят ударение*).

- Разделите вертикальной чертой слова на слоги.

Образец записи:

*Пти/ца ра/да вес/не, а мла/де/нец – ма-те-ри.*

**VIII. Итог урока.**

- Прочитайте на зеленой полосе в тетради слова и расскажите о правилах переноса слов.

- Разделите одно слово по вашему желанию для переноса.

- Запишите его на зеленой полосе.

- Что на сегодняшнем уроке показалось вам самым интересным?