**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | |  | | **Планируемые сроки** | | | **Раздел програм-мы** | | **Тема урока** | **Виды деятельности (на уровне учебных действий)** | **Планируемые результаты** |
| **I** | | | | | | **Пропись «Рисуй, думай, рассказывай»** | | | | | | | |
| 1 | | 1.1 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу  (с. 3–5) | | Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различение конкретных значений слов *(юбка, кофта)* и слов с общим значением *(одежда)*  *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Познавательные:* осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.  *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника | Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи.  Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы |
| 2. | | 1.2 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Большие и маленькие».  Сравнение предметов по величине(с. 5–7) | | Предметная (тематическая) классификация предметов (животные – птицы – растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор слов-названий для единичных предметов; проведение игры «Как назвать одним словом?»; подбор слов для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов *кто? что?*). Обведение предметов по контуру.  Штрихование.  Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». Составление устного рассказа «Самые-самые...»  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.  *Познавательные:* систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв*.*  *Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения.  Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов |
| 3. | | 1.3 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Сравни».  Больше, меньше, одинаково.  Обозначение на письме указательных жестов стрелкой  (с. 8–9) | | Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением *(посуда, ягоды, фрукты* и др.*).*  Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Приглашение в гости  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.  *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов.  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.  *Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения | Познакомятся с понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке |
| 4. | | 1.4 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка  (с. 10–13) | | Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением *(посуда, ягоды, фрукты* и др.*)*.  Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке.  *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* выполнение логических упражнений.  *Коммуникативные:* уметь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета.  Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать. |
| 5. | | 1.5 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Чей домик?».  «Лото».  Логические и ассоциативные упражнения  (с. 14–17) | | Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок  со словесным проговариванием (линии вертикальные, оризонтальные, с наклоном влево и вправо). Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек. Упражнения в двух типах классификации:  а) логической – «Лото»; б) ассоциативной – «Правильно – неправильно», «Найди пару»  *Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  *Познавательные:* сравнивание слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.  *Коммуникативные:* уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Познакомятся с правилами посадки при письме.  Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке |
| 6. | | 1.6 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Длиннее – короче».  «Целое и часть». Написание линий, различных по величине  (с. 18–23) | | Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».  Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то)  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».  Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы |
| 7. | | 1.7 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам  (с. 24–25) | | Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке  в слове. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы.  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие».  Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать. |
| 8. | | 1.8 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам  (с. 26–27) | | Коммуникативно-речевая ситуация «Убираем квартиру». Обведение изображенных предметов, письмо линий в рабочей строке, составление и рисование бордюра. Лексическая работа со словами: *гостиная, спальня, детская, кухня, ванная*. Самостоятельная работа «Веселые превращения». Коллективная игра «На что похоже?» – обведение пунктирных линий, письмо элементов печатных букв в рабочей строке  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Познакомятся со способами общения,  с возможными посредниками общения.  Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке. |
| 9. | | 1.9 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв  (с. 28–29) | | Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением *(дом – изба, чум)*. Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В магазине одежды». Рассматривание рисунка и определение, какой узор должен быть на одежде котика. Индивидуальная работа: составление узора для бордюра  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные*: уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Подвести детей  к самостоятельным «открытиям»  в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений  с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций |
| 10. | | 1.10 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв  (с. 30–31) | | Индивидуальная работа: обведение предметов, штриховка. Диалог по коммуникативно-речевой ситуации «На привале». Самостоятельная работа: рисование бордюра.  Тематическая классификация слов: *одежда* (пальто, платье  и т. д.), *обувь* (сандалии, сапоги), *электроприборы* (утюг и др.)  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи  во внутренний план | Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ |
| 11. | | 1.11 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий  (с. 32–33) | | Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюр. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений.  Использование ориентиров в лесу, в походе.  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения.  Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв |
| 12. | | 1.12 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов  (с. 34–35) | | Рассказывание по рисунку. Придумывание  и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам.  Выполнение простейшего звукового анализа слов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Познакомятся с условными знаками.  Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии |
| 13. | 1.13 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов  в предметы  (с. 36–37) | | Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение  слов-названий действий предметов *(ползает, скачет, прыгает, летает, порхает* и др.  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв |
| 14. | 1.14 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Под грибом». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность»  (с. 38–39) | | Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки  В. Сутеева «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий.  Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении.  Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв |
| 15. | 1.15 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта  (с. 40–41) | | Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Ориентирование в звуковой структуре слова: *с-санки, лас-с-сты* и т. п.  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* имеют учебные мотивы собственной деятельности; проявляют познавательные интересы и творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству | Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке |
| 16. | 1.16 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв  (с. 42–43) | | Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трех поросят.  Работа в парах: выбор фонариков для поросят.  Подготовка к звуковому анализу.  Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осуществляют самоопределение  и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений | Научатся выделять  из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв |
| 17. | 1.17 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «В гостях  у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка, обведение  (с. 44–45) | | Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»...). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова *(смех-х, х-хвост).*  Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв.  Классификация предметов: *посуда* (чайная, столовая)  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Познакомятся  со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов.  Научатся записывать предложения  с помощью пиктограмм, составлять  и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, классифицировать |
| 18. | 1.18 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание  (с. 46–47) | | Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание.  Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем.  Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв  *Регулятивные:* осуществлять действия по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Познакомятся с речевым аппаратом  и органами речи,  со звуками речи.  Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв |
| 19. | 1.19 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв  (с. 48–49) | | Индивидуальная работа: обведение по пунктирным линиям, раскрашивание.  Работа в парах: подбор цветов и рисунков к лоскутному одеялу.  простейший звуковой анализ слов. Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования  и преобразования модели; рефлексия способов  и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками.  Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв. |
| 20. | 1.20 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Прогулка  в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв  (с. 50–51) | | Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков.  простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком.  Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся обводить  по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета  и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв |
| 21. | 1.21 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв.  Обведение образцов  (с. 52–55) | | Классификация слов по цвету, форме, принадлежности.  Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков  в слове, их фиксирование условными обозначениями).  Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования моде *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  ли. | Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв |
| 22. | 1.22 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог  (с. 56–57) | | Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы.  Чтение слов по следам анализа.  Упражнения в написании письменных элементов строчных  и заглавных букв  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв |
| 23. | 1.23 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Ремонтная мастерская».  «Собери машины».  Письмо элементов  письменных букв  (с. 58–60) | | Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Осуществление чтения по следам анализа  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа |
| 24. | 1.24 | | |  | | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай | | «Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма  (с. 61–63) | | Выполнение звукового анализа слов; письмо элементов письменных букв и безотрывных линий; логические упражнения.  Составление рассказа о том, чему научила пропись «Рисуй, думай, рассказывай». Чтение и обсуждение пословицы «Есть терпение – будет умение»  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Познакомятся с понятием «предложение», его функциями.  Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать  и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий |
| **II** | **Пропись «Мой алфавит» (часть 1 )** | | | | | | | | | | | |
| 25. | 2.1 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Алфавит. Строчные буквы *а* и *о*  (с. 4–6, 8) | | Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов.Самостоятельная работа: печатание букв  *А* и *О*. Анализ графической формы строчных *а* и *о*. Письмо письменных букв (строчных) *а* и *о*  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся писать строчные буквы *а* и *о*, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов |
| 26. | 2.2 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчные  и заглавные буквы *а, А,*  *о, О* (с. 6–7) | | Звуковой анализ слова *лиса*, выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге (*ли* – открытый слог, так же рассматривается слог *са*). Письмо заглавной буквы *А*, строчной *а*, сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы.  Работа в паре: анализ слов по моделям, запись печатных букв  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выделять  и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы *А, а*,  *О, о* и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву  в написании имен собственных |
| 27. | 2.3 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчные  и заглавные буквы *а, А*,  *о*, *О*  (с. 8–9) | | Коллективная игра «Загадки слов»: чтение акрофонической схемы слова *дупло* и составление звуковой схемы (в тетради).Анализ буквы *О* – печатной и письменной (сравнение, выделение общего и различного). Письмо по образцу: анализ, определение начала письма, значение стрелки.Письмо строчной буквы *о* под счет, заглавной *О*, прямых параллельных линий. Обведение образцов по точкам  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся выделять  и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы *а, А, о, О,* проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв |
| 28. | 2.4 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *у, У*  (с. 10–11) | | Коллективная игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы букв *у, У*, сравнение. Печатание букв на основе образца. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Анализ выполненной работы, осмысление типичных ошибок.  Запись слов с новой буквой. Заглавная *У*  (работа ведется аналогичным образом).  Запись слова и короткого предложения  с новой буквой. Правила оформления предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по опорным словами  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы *у, У*, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме |
| 29. | 2.5 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *и, И*. Буква *ы*  (с. 12) | | Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы *и, И*, их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы *и* в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы *И* на строке.Сравнение букв *и, ы*, запись строчной *ы*.  Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: *Ира,* *игра, рыба.*  Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы *и,* *И,* строчную букву *ы,* проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы |
| 30. | 2.6 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *и, И*. буква *ы*  (с. 13–14) | | Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы *и, И*, их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы *и* в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы *И* на строке.  Сравнение букв *и, ы*, запись строчной *ы*.  Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: *Ира,* *игра, рыба.*  Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *и, И,* строчную букву *ы,* элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв |
| 31. | 2.7 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *э, Э*  (с. 15–16) | | Выполнение звукового анализа слова *эму*, печатание заглавной  и строчной буквы *э, Э*, их сравнение.  Графический анализ письменной буквы *э, Э*, письмо соединений  с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова.  Коллективное чтение предложения.  Графический анализ заглавной буквы *И,* запись имени ослика.  Составление моделей слов: *мишка*, *кубики*  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметьосуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся выделять гласный звук [э]  в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *э, Э*, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать |
| 32. | 2.8 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Повторение изученных букв.  «Буквенная мозаика»  (с. 17–19) | | Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах.  Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые  схемы, составлять предложения по схеме |
| 33. | 2.9 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *м, М*. Запись слов и предложений  (с. 20–21) | | Письмо строчной и заглавной буквы *м*, *М*:  а) чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; б) анализ графической формы букв (печатной и письменной);  в) самостоятельное воспроизведение печатного образца;  г) копирование буквы, воспроизведение ее  в полосе, анализ письменной буквы, обведение *м* по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Познакомятся с написанием букв *м*, *М*.  Научатся писать строчную и заглавную буквы *м*, *М*, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения |
| 34. | 2.10 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *с, С*. Запись слов под диктовку (с. 22) | | Письмо строчной и заглавной буквы *с, С,* слогов, слов, предложений*.*  Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с’], запись этих слов.  Классификация: выделение слов со звуком [с]  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь проявлятьсогласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся выделять звуки, обозначать  звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме |
| 35. | 2.11 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Письмо изученных строчных  и заглавных букв. Запись слов под диктовку (с. 23) | | Письмо слогов и слов с буквами *м*, *М*. Звуковой анализ слов *Маша, Миша.* Самостоятельная работа: письмо слогов *ми, мы, ма*, слова *мама*. Соблюдение правила письма имен и фамилий. Чтение слов, написанных письменными буквами. Сопоставление предложений со словами, имеющими буквы *С, М*, записывание и чтение схем предложений  *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме |
| 36. | 2.12 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *н*, *Н*. Письмо слогов, слов и предложений  (с. 24–25) | | Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв *н*, *Н*, закрепление начертания печатной буквы *н*. Самостоятельная работа: копирование письменной буквы *н*  (в вертикальной полосе). Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений. Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов *на*, *ны*, *ни*, *но*. Устное дополнение слогов до целого слова *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради |
| 37. | 2.13 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *л*, *Л*. Составление и запись слогов и слов (с. 26–27) | | Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв *л, Л.* Графический ана-  лиз строчной буквы *л*, запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы *Л*. Анализ значений многозначного слова *лист*  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия  способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и запи-  сывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв |
| 38. | 2.14 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений  (с. 28–29) | | Самостоятельная работа: подчеркивание изученных букв в текстах повышенной сложности и их характеристика.  Письменное упражнение: составление и запись предложений.  *(У Нины малина. Мила мыла лимон.)*  *Регулятивные:*  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) |
| 39. | 2.15 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *т*, *Т*. Списывание слов и предложений (с. 30–31) | | Письмо строчной буквы *т*, заглавной буквы *Т.* Графический анализ букв *т, Т,* выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: *сон*, *нос*, *ноты*, определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Запись имен собственных. Работа в парах: помоги коту Тимофею  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные*: уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение  со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы *т, Т,* соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв |
| 40. | 2.16 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку  (с. 32–33) | | Рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов (по выбору).  «Игра в лото». Письменные упражнения  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради |
| 41. | 2.17 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная буква *к*. Письмо слогов, слов и предложений  (с. 34–36) | | Графический анализ строчной буквы *к*. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам).  Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов  с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений.  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради |
| 42. | 2.18 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Заглавная буква *К*. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»  (с. 40–41) | | Графический анализ заглавной буквы *К*. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений.  Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради |
| 43. | 2.19 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчные  и заглавные буквы *р, Р,  в, В*. Письмо слогов, слов и предложений (с. 42–43) | | Знакомство с письменными буквами *р, Р* и *в, В*. Индивидуальная работа: письмо строчных букв *р, в*. Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы *р, Р, в, В,* читать  и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради |
| 44. | 2.20 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы  *р, Р,  в, В.* Письмо слогов, слов и предложений  (с. 44–45) | | Самостоятельное написание буквы *р*.Чтение слова по акрофонической схеме *(роза).* Отгадывание ребусов *(крот, рога)*.Написание заглавной буквы *Р*. Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Утром». Письмо заглавной буквы *В*, анализ элементов, определение точек-ориентиров (их пять).Выполнение звукового анализа слов  *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради |
| 45. | 2.21 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Письмо изученных букв  (с. 46–47) | | Коллективная работа: рассматривание иллюстраций.  Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов (по выбору).  Работа в паре: «Игра в лото».  Письменные упражнения (по выбору)  *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв |
| 46. | 2.22 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная  и заглавная буквы *п, П*  (с. 48–49) | | Письмо букв *п,* *П* по образцу*,* запись слогов, слов, предложений.  Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы *п, П.* Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова»  *Регулятивные:*  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |
| 47. | 2.23 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Строчная буква *г*. Письмо слов. Составление рассказа (с. 50–51) | | Письмо буквы *г*  по образцу*,* запись слогов, слов, предложений.  Звуковой анализ слов.  Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные |
| 48. | 2.24 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Заглавная буква *Г*. Сравнение звуков [г]  и [к]  (с. 52–53) | | Письмо заглавной буквы *Г*. Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: *гора* – *кора*, *игра* – *икра*  *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные |
| 49. | 2.25 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Гласные буквы *Е, е*  (с. 54–55) | | Письмо строчной буквы *е* и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы *Е*. Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные*: уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные*: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся писать буквы *е*, *Е,* проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их |
| 50. | 2.26 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Гласные буквы *Ё, ё*  (с. 56–57) | | Письмо строчной буквы *ё*. Запись слогов, слов с буквой *ё*.  Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква *Ё*. Коллективная игра «Слоги заблудились»  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |
| 51. | 2.27 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Буквы *е, ё* после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного (с. 58–60) | | Самостоятельная работа: письмо заглавных букв *Е, Ë.* Обобщение сведений о буквах *Ë, ё*: указывает на мягкость согласного в слогах *лё*, *нё*, *рё*, *сё.* Формы строчных букв *е, ё.* Анализ графических элементов изучаемых букв  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные |
| 52. | 2.28 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 1 ) | | Письмо изученных букв, слов и предложений  (с. 61–63) | | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика» (с. 63)  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) |
| **III** | | | | | | **Пропись «Мой алфавит» (часть 2)** | | | | | | |
| 53. | 3.1 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *б, Б.* Парные звуки [б] – [п]  (с. 4–6) | | Письмо строчной и заглавной букв *б, Б*, слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний»  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты |
| 54. | 3.2 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *з, З*.Сравнение звуков [з] и [с]  (с. 7–8) | | Письмо слов с буквами *З,* *з*. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах.  Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: *коса – коза*,  *роса – роза*, закрепление правописания слов с [з] и [с]  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |
| 55. | 3.3 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Упражнения в написании слов с изученными буквами  (с. 9) | | Самостоятельная работа: запись слов  с парными согласными [б] – [п], [з] – [с].  Фронтальная работа со сказкой «Золотой ключик», запись имен собственных  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |
| 56. | 3.4 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Упражнения в написании слов с изученными буквами  (с. 10) | | Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с].Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я»  с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |
| 57. | 3.5 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста (с. 11) | | Индивидуальная работа: запись слов с парными согласными  [б] – [п], [з] – [с].  Коллективная работа: запись имен собственных  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |
| 58. | 3.6 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *д, Д*. Сравнение звуков [д] –  [т]. Письмо слов  (с. 12–13) | | Графический анализ буквы *д, Д*, запись строчной и заглавной букв.Звуковой анализ. Правописание слов с буквами *д, Д*.  Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |
| 59. | 3.7 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *ж, Ж.* Письмо слов и предложений  (с. 15–16) | | Графический анализ буквы *Ж, ж*, запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом *жи*. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я»  с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты |
| 60. | 3.8 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Упражнения в написании слов с изученными буквами  (с. 17) | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом *жи*.  Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой.Списывание с печатного текста  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать |
| 61. | 3.9 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика»  (с. 18–19) | | Коллективная игра «Загадки слов».Правописание слов: *глаз* – *глаза*, *арбуз* – *арбузы*, *дуб* – *дубы*, *дрозд* – *дрозды*. Составление предложений из данных слов. Работа в парах: «Буквенная мозаика»  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать |
| 62. | 3.10 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». Проверочное списывание | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ.  Правописание слов  с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой.  Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать |
| 63. | 3.11 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *я, Я*. Запись слов  с йотированной гласной *я*  (с. 20–21) | | Письмо строчной и заглавной буквы *я, Я.* Самостоятельная работа: запись слов с буквой *я* в начале слова и после гласных. Имена собственные. Индивидуальная работа: запись ответа  на вопрос  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать |
| 64. | 3.12 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная буква *я* после согласных  (с. 22–23) | | Написание слогов и слов с буквой *я.*Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (*я*, *и*, *е*) и составление предложений. *(Около рябины утята. У коряги лисята.)*Самостоятельная работа: письмо слов с буквами *а* – *я*, *о* – *ё*,*ы* – *и*  *Регулятивные:*  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать |
| 65. | 3.13 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Упражнения в написании слов с изученными буквами | | Самостоятельная работа: написание слогов и слов с буквой *я*.  Работа в парах: вставка пропущенных букв (*я*, *и*, *е*) и составление предложений. Индивидуальная работа: письмо слов с буквами *а* – *я*, *о* – *ё*,  *ы* – *и*  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать |
| 66. | 3.14 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Буквы *а–я*, *о–ё, ы–и.* Письмо слов и предложений по памяти  (с. 24–25) | | Коллективные игры со словом. Озаглавливание текста.  Самостоятельная работа: списывание предложений  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст |
| 67. | 3.15 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *х, Х.* Звуковой анализ. Зрительный диктант  (с. 26–27) | | Письмо строчной и заглавной букв *х, X*.Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись.Зрительный диктант односложных слов: *хор, хвост, смех*  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах |
| 68. | 3.16 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Мягкий знак. Запись слов  с *ь*. Повторение изученных букв  (с. 28–29) | | Письмо буквы *ь* по точкам. Запись слов с *ь* с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: *ел* – *ель*, *брат* – *брать*  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах |
| 69. | 3.17 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Мягкий знак. Запись слов  с *ь*. Повторение изученных букв  (с. 30) | | Коллективное рассматривание юмористического рисунка «Зебра» (с. 30). Логические упражнения (классификация и обобщение).Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра настроения»  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах |
| 70. | 3.18 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Повторение изученных букв  (с. 31) | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с зученной буквой. Работа в парах: составление модели слов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах |
| 71. | 3.19 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная и заглавная буквы *й, Й.* Списывание слов и предложений  с печатного текста  (с. 32–33) | | Самостоятельное написание буквы *й* в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок.  Написание строчной  и заглавной *й,* *Й* после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать |
| 72. | 3.20 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Повторение. Письмо слов с буквами *Й,* *й, ь*  (с. 34–35) | | Самостоятельное написание букв *й, Й, ь.* Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог |
| 73. | 3.21 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *ю, Ю.* Имена собственные  (с. 36–37) | | Письмо строчной и заглавной буквы *ю, Ю,* имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме |
| 74. | 3.22 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Письмо слов с буквой *ю*. Чудеса со словами  (с. 38–39) | | Обобщение: что обозначает буква *ю* после согласных.  Письмо слогов с буквой *ю*. Упражнения в позиционном чтении слогов:*му* – *мю*, *ру* – *рю*, *ду* – *дю*  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, обладают мотивационной основой учебной деятельности, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме |
| 75. | 3.23 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Упражнения в написании слов с изученными буквами.  Диагностическая работа | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Письмо слов, предложений под диктовку.  Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие  по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, спи-  сывать, работать в парах |
| 76. | 3.24 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Буква *ю* после согласных. Письмо слогов  и слов, имеющих мягкие  и твердые согласные звуки  (с. 38) | | Обобщение: что обозначает буква *ю* после согласных.  Письмо слогов с буквой *ю.* Упражнения в позиционном чтении слогов: *му* – *мю*,  *ру* – *рю*, *ду* – *дю*  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 77. | 3.25 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Буквы *е, ё,  и, ю, я* как показатели мягкости предшествующего согласного звука  (с. 36–39) | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой.  Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 78. | 3.26 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Упражнения в написании слов с изученными буквами.  Самостоятельная работа: письмо слов и предложений  по памяти | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Выполнение самостоятельной работы: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 79. | 3.27 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *ш, Ш*. Правописание сочетаний *жи – ши*(с. 40–41) | | Графический анализ строчной и заглавной букв *ш, Ш,* запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами *ш, Ш.* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов с парными согласными  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 80. | 3.28 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Правописание сочетаний *жи – ши*  (с. 42–43) | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями *жи* – *ши*. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования  модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать |
| 81. | 3.29 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *ч, Ч*. Правописание буквосочетаний  *ча* – *чу*  (с. 44–45) | | Графический анализ строчной и заглавной букв *ч, Ч,* запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями *ча – чу*. Самостоятельная работа: письмо слов  и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 82. | 3.30 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *щ, Щ.* Правописание буквосочетаний  *ча* – *ща*, *чу* – *щу*  (с. 46–47) | | Графический анализ строчной и заглавной букв *щ, Щ*, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов  с сочетаниями *ча* – *ща*, *чу* – *щу*.Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 83. | 3.31 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *щ, Щ*. Правописание буквосочетаний  *ча – ща,  чу – щу*  (с. 48–49) | | Графический анализ строчной и заглавной букв *щ, Щ*, запись изученных букв. Звуковой анализ.Правописание слов  с сочетаниями *ча – ща, чу – щу*. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Зрительный диктант  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 84. | 3.32 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *ц, Ц.* Письмо слов и предложений  (с. 50–51) | | Графический анализ строчной и заглавной букв *ц, Ц*, запись изученных букв. Звуковой анализ.  Правописание слов  с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования  и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст |
| 85. | 3.33 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Упражнения в написании слов с изученными буквами | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст |
| 86. | 3.34 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *ф, Ф.* Сравнение значения  и звучания слов. Повторение изученных букв  (с. 52–53) | | Графический анализ строчной и заглавной букв *ф, Ф,* запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами *в* – *ф*, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.  Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения  на письме, писать под диктовку |
| 87. | 3.35 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Строчная  и заглавная буквы *ф, Ф.* Сравнение значения  и звучания слов. Повторение изученных букв  (с. 54–56) | | Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с парными согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой.  Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения  на письме, писать под диктовку |
| 88. | 3.36 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Разделительные *ь* и *ъ*. Повторение изученных букв  (с. 57–58) | | Графический и звуковой анализ букв *ъ* и *ь*, запись изученных букв. Анализ слов с *ъ* и *ь* знаками. Правописание слов  с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов  и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать |
| 89. | 3.37 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Разделительные *ь* и *ъ.* Повторение изученных букв  (с. 59) | | Графический анализ букв: *ъ* и *ь* знаки, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с *ъ* и *ь* знаками .Правописание слов  с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов  и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослогои сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать |
| 90. | 3.38 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Повторение изученных букв  (с. 60–61) | | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием.  Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку |
| 91. | 3.39 | | | | |  | Пропись «Мой алфавит» (часть 2) | | Упражнения в написании слов с изученными буквами(с. 62–63) | | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения  на письме, писать под диктовку |
| **IV** | | | | | | **Пропись «Пишу красиво»** | | | | | | |
| 92. | | 4.1 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы *е, ё, и, ю, я* – показатели мягкости предшествующего  согласного  (с. 4–6) | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами *е, ё, и, ю, я*. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах |
| 93. | | 4.2 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Повторение. Буквы *е, ё, и, ю, я –* показатели мягкости предшествующего согласного  (с. 7–9) | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами *е, ё, и, ю, я*. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности | Научатся читать и записывать слова  и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 94. | | 4.3 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Оформление предложений в тексте  (с. 10–12) | Графический анализ предложений. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме |
| 95. | | 4.4 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Упражнения в написании слов и предложений  с изученными буквами  (с. 13–15) | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами.Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов с парными согласными  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку |
| 96. | | 4.3 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Слова, име-ющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные  в корне слова  (с. 16–19) | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку |
| 97. | | 4.4 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Слова, отвечающие  на вопрос *кто?* *что?*  (с. 20–23) | Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: *кто? что?* Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами.Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление схемы данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять  предложения на письме, писать под диктовку |
| 98. | | 4.5 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Правописание слов  с сочетаниями *жи – ши*  (с. 24–25) | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ  и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с сочетаниями *жи – ши.* Списывание слов с предварительным проговариванием. Письмо под диктовку  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать |
| 99. | | 4.6 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Упражнения в написании слов и предложений  с изученными буквами  (с. 26–29) | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий  действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку |
| 100. | | 4.7 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Правописание слов с разделительными *ь* и *ъ* знаками  (с. 30–31) | Графический анализ и запись *ъ* и *ь* знаков. Звуковой анализ слов с буквами: *ъ* и *ь* знаки. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Взаимопроверка  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку |
| 101. | | 4.8 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Заглавная буква в именах собственных.  Безударные гласные  в корне слова  (с. 32–34 | Коллективная работа: письмо имен собственных с заглавной буквы. Звуковой анализ слов. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием. Взаимопроверка  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку |
| 102. | | 4.9 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Слова, отвечающие  на вопросы: *что делать? что сделать?*  (с. 35–36) | Классификация слов по вопросам *что делать? что сделать?.* Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку |
| 103. | | 4.10 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Правописание слов с сочетаниями  *жи – ши, ча – ща,*  *чу – щу*(с. 37–38) | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу.* Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами.Списывание слов  с предварительным проговариванием.Работа в парах: составление модели данных сл*Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы  по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку |
| 104. | | 4.11 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Слова, отвечающие  на вопросы *какой? какая? какое?*  (с. 39–40) | Классификация слов по вопросам: *какой? какая? какое?*. Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Взаимопроверка  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы  по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку |
| 105. | | 4.12 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Слова, отвечающие  на вопросы: *что делать? что сделать? какой? какая? какое?*  (с. 41–42) | Классификация слов по вопросам: *что делать? что сделать?*. *какой? какая? какое?.* Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку |
| 106. | | 4.13 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Правописание имён собственных  (с. 43–45) | Фронтальная работа: письмо имен собственных. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 107. | | 4.14 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Правописание слов  с сочетаниями *чк* – *чн*(с. 46–47) | Письмо под диктовку. Взаимопроверка. Правописание слов  с сочетаниями *чк – чн*. Самостоятельная работа: письмо слов  и предложений с изученными буквами. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 108. | | 4.15 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Буквы *е, ё, и, ю, я* – показатели мягкости предшествующего согласного | Составление предложений по схеме. Правописание слов с буквами *е, ё, и, ю, я*. Самостоятельная работа: письмо слов  и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 109. | | 4.16 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Показатели мягкости предшествующего согласного  (с. 48–49). Правописание твёрдых и мягких согласных  (с. 50–51) | Анализ слов с изученными буквами. Правописание слов  с твердыми и мягкими согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 110. | | 4.17 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Обозначение на письме мягкости согласного  (с. 52–53) | Анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с мягкими согласными. Самостоятельная работа: письмо слов  и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 111. | | 4.18 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Правописание шипящих согласных  (с. 54–55) | Анализ слов с шипящими согласными. Правописание слов с шипящими согласными. Самостоятельная работа: письмо слов  и предложений с изученными буквами. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 112. | | 4.19 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Правописание слов с разделительными  *ь* и *ъ*  (с. 56–57) | Анализ слов с разделительными *ь* и *ъ* знаками. Правописание слов с разделительными *ь* и *ъ*. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 113. | | 4.20 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Оформление предложений в тексте  (с. 58–59) | Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 114. | | 4.21 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Заглавная буква в именах собственных  (с. 60–62) | Фронтальная работа: письмо имен собственных. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинноследственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |
| 115. | | 4.22 | | | |  | | Пропись «Пишу красиво» | | Правописание безударных гласных в корне слова | Фронтальная работа: письмо слов с безударными гласными. Правописание слов с безударными гласными.Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами.  Зрительный диктант. Взаимопроверка.Работа в парах: составление модели данных слов  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать |