МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47 ИМЕНИ Д.С. ЛИХАЧЕВА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**197136, Санкт-Петербург, ул. Плуталова, д.24; тел./факс 498-17-59, тел./факс 232-85-81**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОК – Русский язык**

**3 класс**

**Образовательные технологии: технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, проблемный диалог, здоровьесберегающие технологии**

**Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».**

**Составила: учитель начальных классов**

**Кулакова Анастасия Дмитриевна**

**ГБОУ № 47 им. Д. С. Лихачева**

**Санкт - Петербург**

**2014/15 учебный год**

**ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА.**

**Цель урока:** закрепить правописание безударных гласных в корне, закрепить знания правила проверки безударных гласных в корне слова.

**Результаты:**

**Личностные результаты –** осознавать роль языка и речи в жизни людей, высказывать свое отношение к прочитанному.

**Метапредметные результаты:**

**- регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать свое предположение.

**- познавательные УУД**: ориентироваться в учебном материале, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,

**- коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

**Предметные результаты –** отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, находить корень в группе доступных однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова, различать не однокоренные слова с омонимичными корнями, развивать умение проверки безударных гласных, применяя новые приемы.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

У меня хорошее настроение, потому что мы вместе. Я рада видеть вас. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

Лучик солнца в ладони возьму

И к сердцу его приложу.

И станет вокруг всё добрее,

Нежнее, светлее, милее.

У каждого на парте лежит солнышко с лучиками успеха. После правильно выполненного задания мы будем закрашивать лучики. Если возникали затруднения, то закрашивайте красным карандашом, а если всё было ясно и понятно, то жёлтым. Если было всё понятно, но всё-таки что-то ещё вызывает затруднения, то оранжевым.

**2. Постановка темы урока (проблемный вопрос).**

- Солнышко нам светит - это замечательно, но сейчас все же зима, скоро Новый год, и сегодня на уроке нам будет помогать помощник Деда Мороза – Снеговик.

- Снеговик рассказал мне историю, она произошла с его друзьями – Мишей и Петей. Послушайте ее.

«Миша написал своему другу Пете записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Петя прочитал записку и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Миша, – Петя принесет.

Пришел Петя, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол, и разошлись».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- А как же правильно записать это слово?

*(с м…чом – мяч – с мячом; с м…чом – меч – с мечом)*

-Исходя из возникшей проблемы, назовите тему нашего урока.

*(Правописание безударной гласной в корне слова)*

-Какую цель мы поставим перед собой?

*(Уже знакомы с этой орфограммой, значит цель – закрепить умение писать слова с безударной гласной в корне слова)*

- Мы помогли Мише правильно написать записку и напомнили ему правило. Мы справились с этим заданием? Молодцы! Закрасьте первый лучик нашего солнышка.

**3. Повторение ранее изученного материала.**

- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме. Как нужно действовать, если встретилась наша орфограмма?Алгоритм (*вывешивается на доску*) :

1.Прочитай слово

2.Выдели корень

3.Поставь ударение

4.Безударная гласная – в корне (наша орфограмма)

5.Подбираю проверочное слово так, чтобы безударный гласный стал

ударным. ( Измени форму слова или подбери однокоренное слово)

6. Напиши правильную букву

- Снеговик решил проверить, а все ли из перечисленного мы умеем выполнять. Он принес нам сложные задания. Давай попробуем их выполнить.

- Карточка №1.

Зв\_риный, п\_лоска, в\_ч\_реет, к\_л\_сится, з\_л\_неет, л\_б\_диный.

-Какое задание вы предложите выполнить в соответствии с темой урока?

*(выделить корень, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную, подобрать проверочное слово и написать правильную букву)*

(Работа с классом)

- Мы справились, молодцы!

- Закрасьте второй лучик солнышка.

- Молодцы! Вы умеете выделять корни в словах, ставить ударение, находить безударную гласную, и даже умеем подбирать проверочные слова. Прочитайте следующее задание. На что еще мы должны обратить внимание (кроме корня), когда подбираем проверочные слова.

-Карточка №2

Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут.  
Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

- О чем эта сказка? О каком явлении в русском языке она нам напоминает?

*(Очень важно еще и понимать лексическое значение, что обозначает это слово.*

*Поверочное слово и проверяемое должны иметь не только общую часть (корень), но и иметь одинаковое значение, т.е. быть однокоренными).*

- Все слова родственники, а у каких слов может быть две семьи и почему?

*(Сложные слова, два корня – водолаз, водопад, водомерка, водоросль)*

- Мы прошли еще одно испытание. Молодцы!

- Закрасьте третий лучик солнышка.

**4. Физкультминутка.**

Что-то Снеговик устал. Да и мы немного утомились. Давайте отдохнем.

**5.Применение знаний.**

- Молодцы! Мы хорошо поработали и все повторили. Теперь нас ждут еще более серьезные испытания. Мы должны показать Снеговику, что можем справиться с любыми сложностями и трудностями.

- Карточка №3.

|  |  |
| --- | --- |
| пол\_скать собаку | пол\_скать рот |
| пос\_дел часок | пос\_дел от горя |
| деревенский ст\_рожил | ст\_рожил дом |
| зап\_вать песню | зап\_вать водой |
| сл\_зать с дерева | сл\_зать сметану |

-Какое задание вы предложите выполнить в соответствии с темой урока?

*( подобрать проверочные слова и написать правильную букву)*

- На что вы обратили внимание?

*(Слова пишутся практически одинаково и произносятся одинаково.)*

- Значит необходимо подобрать проверочные слова и обратить внимание на смысл слов, их лексическое значение.

- Работайте в парах.

- Справились? Давайте проверим.

Дополнительное задание\*

- А как называется то, что у нас записано на карточках?

*( Словосочетание)*

-А что мы можем сделать со словосочетанием?

*(Выделить главное и зависимое слово)*

*-* Работаем со словосочетанием.

- Закрасьте четвертый лучик солнышка.

- И напоследок вы выступите в роли учителя. Я вам дам работу ученика третьего класса Пети Копейкина, и вы должны будете найти ошибки и исправить их.

Карточка №4

Всхадило сонце. На трове сверкала раса. Спеши короткий рассказ. Надо проживать пирожок. Мама отварила дверь.

- Проверка.

- Закрасьте пятый лучик солнышка.

**6. Подведение итогов.**

- В завершении нашей работы ответьте на вопросы:

- Над закреплением какой орфограммы мы сегодня работали?

- Как проверить написание слов с безударной гласной в корне?

- Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. А теперь вы посмотрите на свое солнышко и раскрасьте остальные лучики.

**7**. **Организационный момент.**

**Карточка №1**

Зв\_риный

п\_лоска

в\_ч\_реет

к\_л\_сится

з\_л\_неет

л\_б\_диный

**Карточка №2**

Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут.  
 Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

**Карточка №3**

|  |  |
| --- | --- |
| пол\_скать собаку | пол\_скать рот |
| пос\_дел часок | пос\_дел от горя |
| деревенский ст\_рожил | ст\_рожил дом |
| зап\_вать песню | зап\_вать водой |
| сл\_зать с дерева | сл\_зать сметану |

**Карточка №4**

Всхадило сонце.

На трове сверкала раса.

Спеши короткий рассказ.

Надо проживать пирожок.

Мама отварила дверь.

|  |  |
| --- | --- |
| С М…ЧОМ |  |
| С М…ЧОМ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| С М…ЧОМ |  |
| С М…ЧОМ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| С М…ЧОМ |  |
| С М…ЧОМ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| С М…ЧОМ |  |
| С М…ЧОМ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| С М…ЧОМ |  |
| С М…ЧОМ |  |