**Календарно- тематический план**

**по русскому языку**

на 2014 – 2015учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | Тема урока | | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | | | | |
| 1. | 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | | 01.09-05.09 |  | *Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.* | Личностные:  Проявлять уважение к языкам других народов.  Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. |
| 2. | 2 | Виды речевой деятельности. | |  |  | *Различать устную, письменную речь и речь про себя.* |
| 3. | 3 | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. | |  |  | *Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.* |
| **Текст (5ч)** | | | | | | | |
| 4. | 1 | Что такое текст. | |  |  | *Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.* | Личностные:  Проявлять уважение к языкам других народов.  Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| 5. | 2 | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | |  |  | *Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.* |
| 6. | 3 | Части текста.***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | | 08.09-12.09 |  | *Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.* |
| 7. | 4 | **Диктант** *«Повторение изученного в 1 классе».* | |  |  | *Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.* |
| 8. | 5 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте. Части текста. | |  |  |  |  |
| **Предложение (13 ч)** | | | | | | | |
| 9. | 1 | Что такое предложение. Назначение и признаки предложения. | |  |  | *Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.* | Личностные:  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Познавательные:  - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. |
| 10 | 2 | Как из слов составить предложение. | |  |  | *Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.* |
| 11. | 3 | Контрольное списывание | | 15.09-19.09 |  | *Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.* |
| 12. | 4 | Анализ, допущенных ошибок при списывание.Главные члены предложения (основа). | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.*  *Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.* |
| 13. | 5 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | |  |  | *Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.* |
| 14. | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | |  |  | *Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.* |
| 15. | 7 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | |  |  | *Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.* |
| 16. | 8 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | 22.09-26.09 |  | *Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.* |
| 17. | 9 | Связь слов в предложении. | |  |  | *Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.* |
| 18. | 10 | ***Развитие речи.*** Обучающие сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | |  |  | *Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.* |
| 19. | 11 | Анализ, допущенных ошибок в сочинение. Как установить связь в предложение. | |  |  | *Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.Оценивать результаты выполнения задания .* |
| 20. | 12 | Контрольный диктант по теме «Предложения» | |  |  |
| 21. | 13 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте*.* Повторение темы «Предложение» | | 30.09-03.10 |  | *Анализ допущенных ошибок.* |
| **Слова, слова, слова … (21ч)** | | | | | | | |
| 22. | 1 | Лексическое значение слова | |  |  | *Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.* | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы |
| 23. | 2 | Лексическое значение слова | |  |  |
| 24. | 3 | Однозначные и многозначные слова. | |  |  | *Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.* |
| 25. | 4 | Прямое и переносное значение слов. ***Развитие речи.*** Наблюдение над переносным значением слов . | |  |  | *Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.*  *Работать со страничкой для любознательных.* |
| 26. | 5 | Что такое синонимы. | | 06.10-10.10 |  | *Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы* |
| 27. | 6 | Что такое антонимы. | |  |  | *Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.* |
| 28. | 7 | Что такое антонимы | |  |  | *Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.* |
| 29. | 8 | **Контрольный диктант по теме «Антонимы и синонимы»** | |  |  | *Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.* |
| 30. | 9 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте*.* Родственные (однокоренные) слова. | |  |  | *Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.* |
| 31. | 10 | Что такое родственные (однокоренные) слова. | | 13.10-17.10 |  | *Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.* |
| 32. | 11 | Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. | |  |  | *Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.* |
| 33. | 12 | Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. | |  |  | *Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.* |
| 34. | 13 | Слог. Какие бывают слоги. | |  |  | *Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.* |
| 35. | 14 | Как определить ударный слог. | |  |  | *Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.* |
| 36. | 15 | Как определить ударный слог. | | 20.10-24.10 |  | *Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.* |
| 37. | 16 | Как переносить слова с одной строки на другую. | |  |  | *Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.* |
| 38. | 17 | Как переносить слова с одной строки на другую. | |  |  |
| 39 | 18 | ***Развитие речи****.* Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | |  |  | *Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.* |
| 40. | 19 | **Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова….»** | |  |  | *Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.* |
| 41 | 20 | **Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова…»** | | 27.10-31.10 |  |
| 42 | 21 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте. Повторение темы «Слова» | |  |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | |
| 43. | 1 | Как различить звуки и буквы | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.*  *Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.* | Личностные:  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). |
| 44. | 2 | Знание алфавита и его значение в русском языке. | |  |  | *Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.* |
| 45. | 3 | Знание алфавита и его значение в русском языке. | |  |  |
| 46. | 4 | Какие слова пишутся с заглавной буквы | | 10.11-14.11 |  | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. |
| 47. | 5 | Как определить гласные звуки. | |  |  |
| 48. | 6 | **Контрольный диктант по теме «Заглавная буква»** | |  |  |
| 49. | 7 | Анализ, ошибок допущенных в диктанте. Определение гласных звуков. | |  |  | *Анализ допущенных ошибок* |
| 50. | 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  | *Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.* |
| 51. | 9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 17.11-21.11 |  |
| 52. | 10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  |
| 53. | 11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  |
| 54. | 12 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | |  |  |
| 55. | 13 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | 21 |  | *Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.* |
| 56. | 14 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | 24.11-28.11 |  |
| 57. | 15 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  |
| 58 | 16 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по репродукции картины «Зима пришла. Детство». | |  |  | *Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под рук. учителя).* |
| 59. | 17 | **Диктант по теме** «Безударные гласные в корне слова». | |  |  | *Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. Оценивать свои достижения по выполнению заданий* |
| 60. | 18 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте. Как определить согласные звуки. | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.*  *Оценивать свои достижения по выполнению заданий* |
| 61. | 19 | Признаки согласного звука. Его роль в слове. | | 01.12-05.12 |  | *Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.*  *Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.* |
| 62. | 20 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | |  |  | *Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».* |
| 63. | 21 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | |  |  |
| 64. | 22 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | |  |  | *Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.* |
| 65. | 23 | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Лоси» и опорным словам. | |  |  | *Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.* |
| 66. | 24 | Наши проекты. И в шутку, и всерьёз. | | 08.12-12.12 |  | *Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.* |
| 67. | 25 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | |  |  | *Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.* |
| 68. | 26 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | |  |  | *Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.* |
| 69 | 27 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме. | |  |  |
| 70. | 28 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | |  |  | *Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.*  *Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.* |
| 71. | 29 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. | | 15.12-19.12 |  |
| 72. | 30 | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».** | |  |  | *Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.* |
| 73. | 31 | Анализ, ошибок допущенных в диктанте. Проверочная работа по теме «согласные звуки и буквы». | |  |  | *Оценивать свои достижения по выполнению заданий* |
| 74. | 32 | ***Анализ, допущенных ошибок в проверочной работе.*** | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.*  *Оценивать свои достижения по выполнению заданий* |
| 75. | 33 | Наши проекты. Пишем письмо. | |  |  | *Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.* |
| 76. | 34 | Повторение изученного по теме «Звуки и буквы». | | 22.12-26.12 |  | *Проверить умение писать слова с изученными орфограммами* |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | |
| 77. | 1 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | |  |  | *Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.* | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. |
| 78 | 2 | Развитие речи. Обучающие изложение по тексту Л.Толстого | |  |  | *Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана.* |
| 79. | 3 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | |  |  | *Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.* |
| 80. | 4 | **Контрольный диктант на тему «Твердые и мягкие согласные»** | |  |  | *Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.*  *Оценивать свои достижения по выполнению заданий* |
| 81. | 5 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте. Закрепление знаний. | | 12.01-16.01 |  | *Анализ ошибок.* |
| 82. | 6 | Наши проекты. Рифма. | |  |  | *Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.* |
| 83. | 7 | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | |  |  | *Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания* ***жи-ши,чу-щу,ча-ща****,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.* |
| 84. | 8 | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | |  |  | *Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания* ***жи-ши,чу-щу,ча-ща****,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.* |
| 85. | 9 | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** Проверь себя | |  |  | *Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.* |
| 86. | 10 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. | | 19.01-23.01 |  | *Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).* |
| 87. | 11 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | |  |  | *Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).* |
| 88. | 12 | Проверка парных согласных в корне слова | |  |  | *Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.* |
| 89. | 13 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | |  |  | *Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.* |
| 90. | 14 | Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста | |  |  | *Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.* |
| 91. | 15 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | 26.01-30.01 |  | *Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.* |
| 92. | 16 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  | *Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.* |
| 93. | 17 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  | *Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.* |
| 94. | 18 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. *Р. р.* Изложение повествовательного текста по вопросам плана | |  |  | *Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.* |
| 95 | 19 | Повторение пройденного по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» | |  |  | *Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.* |
| 96. | 20 | **Диктант по теме** «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» | | 02.02-06.02 |  | *Проверить умение писать слова с изученными орфограммами* |
| 97. | 21 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте. Повторение пройденного | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.* |
| 98. | 22 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  | *Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.* |
| 99. | 23 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  |
| 100. | 24 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  |
| 101 | 25 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | 09.02-13.02 |  | *Составлять устный рассказ по серии рисунков.* |
| 102 | 26 | **Контрольное списывание** | |  |  | *Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.* |
| 103 | 27 | ***Развитие речи****.* Обучающее сочинение «Зимние забавы» | |  |  |
| 104. | 28 | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» | |  |  |
| 105. | 29 | Анализ, допущенных ошибок в проверочной работе. Обобщение изученного материала | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.* |
| **Части речи (47 ч.)** | | | | | | | |
| 106. | 1 | Что такое части речи. | | 16.02-20.02 |  | *Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.* | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. |
| 107. | 2 | Что такое части речи. | |  |  |
| 108. | 3 | Имя существительное как часть речи. | |  |  | *Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.* |
| 109. | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |  |  | *Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.* |
| 110. | 5 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | |  |  | *Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.* |
| 111. | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | | 23.02-27.02 |  |
| 112. | 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | |  |  |
| 113. | 8 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | |  |  | *Писать с заглавной буквы имена собственные.*  *Писать с заглавной буквы имена собственные.* |
| 114. | 9 | Заглавная буква в географических названиях. | |  |  |
| 115. | 10 | ***Развитие речи*.** Обучающее изложение | |  |  | *Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.* |
| 116. | 11 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | | 02.03-06.03 |  | *Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.* |
| 117. | 12 | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» | |  |  | *Проверить умение писать слова с изученными орфограммами* |
| 118. | 13 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте. | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.* |
| 119. | 14 | Единственное и множественное число имен существительных | |  |  | *Определять число имён сущест-ных. Изменять имя существительное по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.* |
| 120. | 15 | Единственное и множественное число имен существительных | |  |  |
| 121. | 16 | Единственное и множественное число имен существительных | | 09.03-13.03 |  |
| 122. | 17 | ***Развитие речи.***  Работа с текстом. Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам. | |  |  | *Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.* |
| 123. | 18 | Проверка знаний по теме «Имена существительные» | |  |  | *Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.* |
| 124. | 19 | Диктант по теме «Имя существительное» | |  |  | *Проверить умение писать слова с изученными орфограммами* |
| 125. | 20 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте. | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.* |
| 126. | 21 | Что такое глагол | | 16.03-20.03 |  | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. |
| 127 | 22 | Что такое глагол | |  |  |
| 128. | 23 | Что такое глагол | |  |  |
| 129. | 24 | Единственное и множественное число глаголов. | |  |  | *Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.* |
| 130 | 25 | Единственное и множественное число глаголов. | |  |  |
| 131. | 26 | Правописание частицы НЕ с глаголом | | 30.03-03.04 |  | *Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.* |
| 132. | 27 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» . | |  |  | *Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.* |
| 133. | 28 | Что такое текст-повествование. | |  |  | *Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.* |
| 134. | 29 | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | |  |  | *Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.* |
| 135. | 30 | Что такое имя прилагательное | |  |  | *Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.* |
| 136. | 31 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 06.04-10.04 |  | *Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.* |
| 137. | 32 | Прилагательные близкие и противоположенные по смыслу | |  |  | *Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры* |
| 138. | 33 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | |  |  | *Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.* |
| 140. | 34 | Понятие о тексте-описании. | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.*  *Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.* |
| 141. | 35 | Проверка знаний по теме «Части речи» | | 13.04-17.04 |  | *Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.*  *Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению* |
| 142. | 36 | Общее понятие о предлоге | |  |  | *Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.* |
| 143. | 37 | Раздельное написание предлогов со словами | |  |  | *Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.* |
| 144. | 38 | ***Развитие речи.*** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | |  |  | *Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».* |
| 145. | 39 | **Проверка знаний по теме «Предлог»** | |  |  | *Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.* |
| 146. | 40 | **Диктант** по теме «Правописание предлогов» | | 20.04-24.04 |  | *Проверить умение писать слова с изученными орфограммами* |
| 147. | 41 | ***Анализ, допущенных ошибок в диктанте.*** | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.* |
| 148. | 42 | Местоимение как часть речи. (общее представление). | |  |  | *Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.* |
| 149. | 43 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | |  |  | *Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.* |
| 150 | 44 | Текст - рассуждения. Его структура.  *Развитие речи.* Работа с текстом. | |  |  | *Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.*  *Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.* |
| 151. | 45 | **Проверочная работа по теме «Местоимение»** | | 27.04-01.05 |  | *Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.* |
| 152. | 46 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | |  |  | *Проверить умение писать слова с изученными орфограммами* |
| 153. | 47 | ***Анализ, допущенных ошибок в диктанте.*** | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.* |
| **Повторение (17 ч)** | | | | | | | |
| 154. | 1 | Повторение по теме «Текст» | |  |  | *Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.* | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Коммуникативные:  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |
| 155. | 2 | Сочинение по картине И.И. Шишкин «Сосновый лес» | |  |  |
| 156. | 3 | Повторение по теме «Предложение». | | 04.05-08.05 |  |
| 157. | 4 | Повторение по теме «Предложение». | |  |  |
| 158. | 5 | Повторение по теме «Слово и его значение». | |  |  |
| 159. | 6 | Повторение по теме «Части речи». | |  |  |
| 160 |  | Повторение по теме Части речи» | |  |  |
| 160. | 7 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | |  |  |
| 161. | 8 | Повторение по теме «Правила правописания». | | 11.05-15.05 |  |
| 162. | 9 | **Контрольное списывание** | |  |  | *Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.* |
| 163. | 10 | ***Развитие речи****.* Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | |  |  | *Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.* |
| 164. | 11 | **Проверочная работа по теме** «Повторение пройденного материала». | |  |  | *Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.* |
| 165. | 12 | Повторение и закрепление изученного материала. | |  |  | *Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.* |
| 166. | 13 | Повторение и закрепление изученного материала. | | 18.05-22.05 |  | *Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.* |
| 167. | 14 | **Контрольный диктант по теме** «Повторение пройденного материала. | |  |  | *Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.* |
| 168. | 15 | Анализ, допущенных ошибок в диктанте***.*** Повторение пройденного материала. | |  |  | *Анализ допущенных ошибок.* |
| 169. | 16 | Повторение и закрепление изученного материала. | | 25.05-29.05 |  | *Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.* |
| 170. | 17 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | |  |  |  |
| **Итого** | Часов | В том числе: | | | |  |  |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |  |  |
| *по программе* | *170* | *20* | *18* |  | *22* |  |  |
| *выполнено* |  |  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Медведева В.В./

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО (РМО)

протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Савинова Е.А./

\* (гриф согласования ставится на последней странице КТП)