*Сегодняшняя ситуация в школе должна рассматриваться через два приоритетных принципа: «Не навреди» и «Ребенок – это личность»  
В своей работе я стараюсь придерживаться этих принципов*

*Поэтому я определила* **приоритетными направлениями в своей учебной деятельности: (слайд №1)**

1.Формирование мотивации учения и познавательных интересов младших школьников.

2.Воспитание нравственности.

3.Сохранение здоровья.

В современной начальной школе ученики должны не только приобрести предметные знания, но и уметь овладевать современными средствами информации и применять их для самостоятельного постижения знаний.

Это означает переход с **объяснительно-иллюстративного** способа обучения на **деятельный**, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.   
 Поэтому наиболее актуальна **игровая технология обучения,** (**слайд)** в игре у уч-ся пробуждается **интерес к знаниям**,развивается **инициатива** и **самостоятельность** в работе, **познавательные способности.**

Мною было проведено анкетирование учащихся класса, с целью выявления отношения к игре в учебной деятельности

**Анкета:**

– Нравиться ли тебе играть на уроке?  
– На каких уроках тебе хотелось бы играть?  
– Как ты любишь больше играть один или с друзьями?  
– Хочешь ли ты всегда побеждать в игре?

**Анализ анкет показал:**

– Игры на уроках нравятся всем учащимся без исключения.   
– Большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если только эта игра им интересна.   
– Более предпочтительна для детей групповая форма игр.   
– Большинство учащихся хотят в игре побеждать.

Использование в своей работе **игровой технологии** помогает мне формировать у уч-ся ***орфографическую зоркость*** , что является моей **методической темой.**  
 Что такое **орфографическая зоркость? (слайд)**

Давайте вспомним, как собирают грибы. “Грибная удачливость” у всех разная. Одни возвращаются из леса с корзинками, донышки которых едва покрыты грибами, у других корзины полны с верхом и оттягивают руки.

Эта “грибная удачливость” зависит от того, как люди собирают грибы. Одни ходят по лесу и ждут, когда г*рибы попадутся им на глаза*. На их пути немалое количество грибов останется незамеченным.   
 Другие *старательно* обшаривают каждый квадратный метр земли. Они тоже соберут не много грибов, так как *потратят напрасно немалую часть* времени.

А третьи? Третьи *знают*, где любят расти грибы. И они находят их легко и быстро. “Грибное счастье им” улыбается.  
 Тем, кто хочет писать грамотно, нужно знать “грибные места” для ошибок”.

“Умение учащихся ***видеть в словах те*** места, в которых написание не совпадает с произношением, называется ***орфографической зоркостью***».

**Несформированная орфографическая зоркость** является основной причиной допускаемых детьми орфографических ошибок.  
 Своей задачей я определила

Решая орфографическую задачу, школьник должен совершить определённые действия. Для этого в помощь учащимся я составляю **памятки – алгоритмы.** (**слайд)**   
 Это легко понимаемое **описание (или предписание**) выполняемого шаг за шагом, решения задачи данного типа, При точном соблюдении всех “шагов” алгоритма всегда приведет к правильному решению задачи. Приведу примеры алгоритма проверки безударной гласной: ***Алгоритм проверки безударной гласной корня.  
1 шаг****. Найти в слове корень.****2 шаг.*** *Есть ли в корне безударный гласный?****3 шаг****. Измени слово или подбери родственное.  
В своей работе пользуюсь следующими приёмами:*

***приёмы формирования орфографической зоркости. (слайд)*1. Орфографическое проговаривание.** Орфографическое проговаривание характеризуется тем, что каждое слово проговаривается так, как пишется, и поэтому «в памяти» движений остается память движений речевого аппарата,используется как упражнение, способствующее запоминанию.

**2. Комментированное письмо.** Особенно важно научить детей комментировать свое письмо при выполнении домашних упражнений. При комментировании достигается более высокий уровень самоконтроля, т.к. ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание с помощью правил. Комментированное письмо развивает мышление, память, внимание, речь учащихся; они приучаются говорить четко, лаконично, обоснованно; у детей формируется хорошая дикция.

**3. Графическое выделение орфограмм (подчеркивание)** возможно при выполнении всех письменных работ. .

**4. Перфокарты.** Орфографическая зоркость развивается при использовании перфокарт, когда ученику надо записать не все слово, а только орфограммы.

**5. Письмо с «пропусками».**  Система письма с пропусками имеет различные формы: сначала это просто точка на месте пропущенной орфограммы слабой позиции (или ? знак на месте орфограммы сильной позиции), а затем так называемая буквенная дробь, определяющая границы выбора букв.  
 е  
 З и МЛЯ**6. Корректировка письма**  
 Умение обнаруживать допущенные ошибки (свои или чужие), самопроверка и   
взаимоконтроль. Например: «Проверьте, правильно ли записаны слова с   
безударными гласными в корне? Волна, маячок, моряк, синева, витерок, паруса, глядеть». Использование взаимной проверки способствует развитию произвольного внимания школьников: они стремятся не допустить ошибки в своей работе и не пропустить их в тетради товарища, что создает условия для формирования грамотного письма.  
 **На уроках русского языка работу над словом строю следующим образом: слайд  
1) поиск “ошибкоопасных” мест в слове;   
2) анализ исследуемого слова: фонетический, морфологический, морфемный, этимологический;  
3) классификация орфограммы;** (Работу над ошибку уч-ся выполняют по памятке в которой указаны названия орфограммы, алгоритм орфографических действий, образец графического обозначения орфограммы и способа ее проверки)  
4) запись нужной буквы.  
 Но для большей эффективности занятий использую упражнения творческого характера. **слайд**  
 Словарно-орфографическая работа – 1 из способов формирования орфографической зоркости.  
 В связи с этим использую упражнения по системе Бакулиной Галины Александровны  
Внимательно посмотрите на данную запись и определите 2 слова, с которыми мы познакомимся на уроке  
 Большой интерес представляет собой прием “усиления” орфограммы. “Усилить” орфограмму – значит сделать более ярким, или “уярчить”, то место в слове, которое трудно запоминается и легко забывается. Усиление требует большой творческой активности уч-ся.

1) написание орфограммы по аналогии с внешним видом предмета   
2) “уярчение” путем составления ребусов

Большим интересом у уч-ся пользуется стихотворные упражнения по орфографии.   
Орфографическая зоркость легко поддается учету. Для этого использую тесты.Предложенные упражнения обеспечивают сочетание фронтального, группового и индивидуального способов организации обучения Дети работают в паре или индивидуально в зависимости от поставленной цели урока: закрепление орфограммы или отработка ее.

Использование **технологии уровневой дифференциации** – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.Осуществляя дифференцированный подход, руководствуюсь следующими требованиями:

* создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
* активно общаюсь с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
* предлагаю усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому “взять” столько, сколько он может).
* Учитывая особенности пространственного мышления учащихся, (СЛАЙД)  
  по результатам психолого-педагогической диагностики в классе сформировала 3 группы учащихся: (СЛАЙД)
* 1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями, с уравновешенными процессами возбуждения и торможения.(23,8%)
* 2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам). Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок. (57,14%)
* 3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.(19%)
* Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплен навсегда.
* **На уроках использую различные приёмы дифференциации (СЛАЙД)**

**1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества**

**2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности**

**3. Дифференциация заданий по объёму учебного материала**

**4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.**

**5.дифференциация радоты по характеру помощи учащимся**

Игровая технология, личностнориентированное обучение является частью здоровосберегающей технологии, т.к.приводят **к –** предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности.  
 Важная составная часть здоровьесберегающей технологии – **это рациональная** **организация урока**. **слайд**

1. чередование различных видов учебной деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, работа с наглядностью, ответы на вопросы, решение задач)
2. использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения детей, а также для снятия утомительной нагрузки, связанной с необходимостью поддержания рабочей позы (метод свободного выбора, активные методы и методы, направленные на саморазвитие)

3. проведение физкультурных минуток (**СЛАЙД)** (упражнения на релаксации, массаж пальцев перед письмом, дыхательная гимнастика, предупреждение утомления глаз), т.к. недостаток двигательной активности – одна из причин снижения ресурсов адаптационных ресурсов организма школьника, правильная осанка во время урока.  
  
Много провожу классных часов на тему сохранения здоровья.

* Принимаем участие во всех спортивных мероприятиях школы (**СЛАЙД)**

Используемые педагогические технологии, формы, методы и приёмы работы позволяют добиваться оптимального уровня обучения и высокого качества знаний. (**СЛАЙД)**

3) Основное место в моей **воспитательной работе** занимает следующие направления:  
  
 - Изучение личности каждого ребенка;   
 - Сплочение коллектива;   
 - Развитие познавательных интересов ребят, их любознательности;

Для этого в работе использую **различные формы:**

* Классные часы и классные собрания на нравственные и этические темы
* Мероприятия к календарным праздникам (**СЛАЙД)**
* Игры, викторины, КВНы , конкурсы рисунков, плакатов и газет к знаменательным датам.
* Участие с детьми в городской Вахте памяти.

Закончить хочу словами профессора М.Н.Гернет

* **Любить детей - этого мало,Надо знать их.**

Спасибо за внимание! (СЛАЙД)