|  |  |
| --- | --- |
| **Урок русского языка в 4 классе по теме «Грамматические значения слов»**  **Учитель: Лебедева Оксана Анатольевна** | |
| **Тема урока** | ***Слова как часть речи.Грамматические значения слов***. |
| **Тип урока** | ***Изучение нового материала*** |
| **Цель урока** | Дать общее представление о понятии ***грамматическое значение*** , развивать умения различать изученные части речи,  анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи,  Развивать мыслительные операции: умение рассуждать и обосновывать свои рассуждения. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:***  -Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные***:  -Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Регулятивные УУД.***  -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.  ***Коммуникативные УУД.***  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию. |
| **Организация пространства** | ***Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа***. |
| **Основные понятия** | Части речи: самостоятельные и служебные; существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное, союз, предлог, частица; признаки частей речи: род, число, падеж, время, лицо. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цели** | **Деятельность учителя (Виды работы)** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Орг.момент** 2. **Мотивация к учебной деятельности.**   **Цели**:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - организовать планирование учебной деятельности на уроке. | **Приветствие.**  Настрой на работу:  **На уроке не зевай –**  **Сразу всё запоминай!**  **Чтоб минутка не пропала,**  **Мысль чтоб точно в цель попала!**  **Чтобы в русском языке**  **Равных не было тебе.**  Девиз урока:  «Учись, смекай, активней будь!  И к знаниям откроешь путь!» | Дети проговаривают девиз урока. | **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре;  — определять тип словаря для выявления лексического значения слова и обосновывать своё мнение;  — определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  —планировать своё действие в соответствии с целью задания;  — выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  — определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их;  — определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;  — определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки;  — определять часть речи, которой является слово, и указывать графически его роль в предложении;  — классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе;  — подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род;  — заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант;  Оформлять свои мысли в устной форме  ***Коммуникативные УУД*** |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**   Цели:  - организовать актуализацию умений;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | ***1.Повторение***  **Сихотворение**  ***Всему название дано-***  ***И зверю, и предмету.***  ***Вещей вокруг полным-полно,***  ***А безымянных нету.***  ***И всё, что может видеть глаз,-***  ***Над нами и под нами,***  ***И всё, что в памяти у нас,***  ***Означено словами.***  ***А. Шибанов***  **- Что такое слово?**  -Что изменится в слове,если мы изменим его форму?  -Изменится ли лексическое значение слова?  -Что изменится при образовании однокоренных слов?  -Какие значимые части слова входят в основу?  -Участвуют ли эти части слова в формировании его лексического значения?  **-**Лексическое значение слова?  Мы рассматривали слово с разных сторон:с точки зрения его звучания,с точки зрения его значения и словарного состава.  А кроме его лексического значения,какое ещё есть значение у слова? | **Слово - основная единица речи. Словами обозначают конкретные предметы, понятия, чувства, настроения, действия, признаки и т.д.**    (**Окончание**)  (**Нет,лексическое значение слова не изменится**)  (**Основа**)  (**Приставка,корень,суффикс**)  (Да,потому они и называются **значимыми)**  (Это его **содержание**)  . | **1.Регулятивные-постановка учебной задачи.**  **2.Коммуникативные-участие в диалоге,ответы на вопросы.** |
| 1. **Проектирование и фиксация новых знаний.**   Цели:  - выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности;  - согласовать тему и цель урока;  - организовать применение нового знания. | 1.-Догадались ли вы: какая будет сегодня тема урока?  **Мы начинаем изучать раздел»Слово как часть речи.»**  **А темой сегодняшнего урока как раз и будет ещё одно значение,но пока это тайна.**  **Постановка цели урока-узнать новое значение слова**  2. Самоопределение к деятельности.  **Прелес.ный,проб.гал,б.седка,гиган.ский,**  **др.мал,чес.ный,сч.стье, л.тишь,б.рёза,**  **опас.ный,нап.сал,сл.ды.,закр.чал.**  - На какие большие группы можно поделить эти слова? Дайте характеристики группам.  -Какие самостоятельные части речи вы знаете?  3.На доске загадка Л.В.Щербы  **Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла бо́кра и курдя́чит бокрёнка.**  **Что в этих словах может помочь вам в понимании предложения?**  Работа с правилом (на карточках)  Формулировка правила о грамматических значениях слов. | Дети высказывают предположения    **Разноуровневое задание**  Работаиндивидуальная,затем взаимопрверка и проверяют с правильным ответом на доске.  Дети читают предложение и пытаются его понять.  **Морфемы**!Корни слов придуманы,а окончания и суффиксы такие же как и в реальных словах.Именно они и помогают соотнести каждое слово с определённой частью речи.   * Затем дети читают объяснения в учебнике. * Сравнение своего правила с правилом в учебнике. | **Регулятивные----**  **-целеполагание как постановка учебной задачи.**  **-планирование**  **-прогнозирование**  **Познавательные-**  **-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя**  **Познавательные УУД**-выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные-признание каждого на свое мнение.**  **Регулятивные-изучение нового материла.**  **Коммникативные-сравнение,инициативное сотрудничество.**  **Личностные –ориентация на учёт чужого мнения.**  **Умение принимать решение самостоятельно.**  **Личностные-смыслообразование** |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**   **Цель**: закрепление умения соотносить части речи с их грамматическими значениями.. | **Самостоятельная работа с таблицей**  Соотнесение частей речи с их грамматическим значением.  Затем **фронтально**. Даётся характеристика каждой части речи.  - Слова какой части речи могут относиться к разряду одушевлённых? неодушевлённых? собственных? нарицательных?  - Какие части речи могут иметь род, число, падеж, время, лицо?  - Как изменяются имена существительные? имена прилагательные? глаголы? глаголы в прошедшем времени? Местоимения 3-го лица?  - Каким членом предложения может быть каждая часть речи?  **3. Образуй от одних частей речи другие**:  **Россия-**  **верность-**  **защита-**  **Отечество-** | **Взаимопроверка**      **Физкультминутка**      Дети образуют от существительных глаголы и прилагательные.  Пишут самостоятельно, затем  взаимопроверяют.  **россиянин**  **верный**  **защищать**  **отечественная** | **Личностные умения:**  —проявлять интерес к изучению темы;  — проявлять желание употреблять части речи так, чтобы не совершать ошибок в устной и письменной речи.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  **Коммуникативные УУД-**  **-оформлять свои мысли в устной и письменной форме**  **Познавательные УУД**  Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение **,**сравнение**.**  **Познавательные**  **-построение логической цепочки рассуждения**  **-поиск и выделение необходимой информации** |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Итог)**   Цели:  - зафиксировать содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной ученой деятельности;  - соотнести её цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | **Ответьте на мои вопросы:**  -Кого можно похвалить?  - Умею отличать все части речи друг от друга.  -Понял ,что такое «грамматическое значение «слова  -Знаю грамматические признаки каждой части речи .  -Умею определять время глагола и число.  Оцените свою работу на уроке, используя **шкалы**  **Оценки детям за работу на уроке.** | Дети отвечают на вопросы.  Ставят на своих шкалах крестик уровня. | Оценивать правильность выполнения действия  (**Регулятивные УУД**).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  (**Личностные УУД**) |
| 1. **Домашнее задание.** | **Разноуровневое**  2.Составить зашифрованную загадку.  3.Упр №198 стр 112 |  | **Познавательные**  **-умение структурировать свои знания**  **-Регулятивные**  **-осознание того,что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению** |