|  |
| --- |
| **Урок русского языка в 4 классе по теме «Грамматические значения слов»****Учитель: Лебедева Оксана Анатольевна** |
|  **Тема урока** | ***Слова как часть речи.Грамматические значения слов***. |
|  **Тип урока** | ***Изучение нового материала*** |
|  **Цель урока** | Дать общее представление о понятии ***грамматическое значение*** , развивать умения различать изученные части речи, анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи,Развивать мыслительные операции: умение рассуждать и обосновывать свои рассуждения. |
|  **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:***-Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***Метапредметные***:-Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Регулятивные УУД.***-Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.***Коммуникативные УУД.***-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию.  |
| **Организация пространства** | ***Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа***. |
|  **Основные понятия** | Части речи: самостоятельные и служебные; существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное, союз, предлог, частица; признаки частей речи: род, число, падеж, время, лицо. |

  **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цели** |  **Деятельность учителя (Виды работы)** |  **Деятельность учащихся** |  **УУД** |
| 1. **Орг.момент**
2. **Мотивация к учебной деятельности.**

**Цели**:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- организовать планирование учебной деятельности на уроке. | **Приветствие.**Настрой на работу: **На уроке не зевай –** **Сразу всё запоминай!** **Чтоб минутка не пропала,**  **Мысль чтоб точно в цель попала!** **Чтобы в русском языке** **Равных не было тебе.**Девиз урока: «Учись, смекай, активней будь! И к знаниям откроешь путь!» | Дети проговаривают девиз урока. | **Познавательные умения:**— раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре;— определять тип словаря для выявления лексического значения слова и обосновывать своё мнение;— определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.**Регулятивные умения:**—планировать своё действие в соответствии с целью задания;— выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания.**Коммуникативные умения:**— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.**Предметные умения:**— определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их;— определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;— определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки;— определять часть речи, которой является слово, и указывать графически его роль в предложении;— классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе;— подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род;— заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант;Оформлять свои мысли в устной форме***Коммуникативные УУД*** |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Цели:- организовать актуализацию умений;- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. |  ***1.Повторение*****Сихотворение*****Всему название дано-******И зверю, и предмету.******Вещей вокруг полным-полно,*** ***А безымянных нету.******И всё, что может видеть глаз,-******Над нами и под нами,*** ***И всё, что в памяти у нас,*** ***Означено словами.*** ***А. Шибанов*****- Что такое слово?** -Что изменится в слове,если мы изменим его форму?-Изменится ли лексическое значение слова?-Что изменится при образовании однокоренных слов?-Какие значимые части слова входят в основу?-Участвуют ли эти части слова в формировании его лексического значения?**-**Лексическое значение слова?Мы рассматривали слово с разных сторон:с точки зрения его звучания,с точки зрения его значения и словарного состава.А кроме его лексического значения,какое ещё есть значение у слова? |  **Слово - основная единица речи. Словами обозначают конкретные предметы, понятия, чувства, настроения, действия, признаки и т.д.** (**Окончание**)(**Нет,лексическое значение слова не изменится**)(**Основа**)(**Приставка,корень,суффикс**)(Да,потому они и называются **значимыми)**(Это его **содержание**). | **1.Регулятивные-постановка учебной задачи.****2.Коммуникативные-участие в диалоге,ответы на вопросы.** |
| 1. **Проектирование и фиксация новых знаний.**

Цели:- выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности;- согласовать тему и цель урока;- организовать применение нового знания.  | 1.-Догадались ли вы: какая будет сегодня тема урока?  **Мы начинаем изучать раздел»Слово как часть речи.»****А темой сегодняшнего урока как раз и будет ещё одно значение,но пока это тайна.****Постановка цели урока-узнать новое значение слова**2. Самоопределение к деятельности.**Прелес.ный,проб.гал,б.седка,гиган.ский,****др.мал,чес.ный,сч.стье, л.тишь,б.рёза,****опас.ный,нап.сал,сл.ды.,закр.чал.**- На какие большие группы можно поделить эти слова? Дайте характеристики группам.-Какие самостоятельные части речи вы знаете?3.На доске загадка Л.В.Щербы**Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла бо́кра и курдя́чит бокрёнка.****Что в этих словах может помочь вам в понимании предложения?**Работа с правилом (на карточках)Формулировка правила о грамматических значениях слов. | Дети высказывают предположения**Разноуровневое задание**Работаиндивидуальная,затем взаимопрверка и проверяют с правильным ответом на доске.Дети читают предложение и пытаются его понять.**Морфемы**!Корни слов придуманы,а окончания и суффиксы такие же как и в реальных словах.Именно они и помогают соотнести каждое слово с определённой частью речи.* Затем дети читают объяснения в учебнике.
* Сравнение своего правила с правилом в учебнике.
 | **Регулятивные----****-целеполагание как постановка учебной задачи.****-планирование****-прогнозирование****Познавательные-****-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя** **Познавательные УУД**-выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативные-признание каждого на свое мнение.****Регулятивные-изучение нового материла.****Коммникативные-сравнение,инициативное сотрудничество.****Личностные –ориентация на учёт чужого мнения.****Умение принимать решение самостоятельно.****Личностные-смыслообразование** |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**

**Цель**: закрепление умения соотносить части речи с их грамматическими значениями.. | **Самостоятельная работа с таблицей**Соотнесение частей речи с их грамматическим значением.Затем **фронтально**. Даётся характеристика каждой части речи.- Слова какой части речи могут относиться к разряду одушевлённых? неодушевлённых? собственных? нарицательных? - Какие части речи могут иметь род, число, падеж, время, лицо?- Как изменяются имена существительные? имена прилагательные? глаголы? глаголы в прошедшем времени? Местоимения 3-го лица?- Каким членом предложения может быть каждая часть речи?**3. Образуй от одних частей речи другие**:**Россия-****верность-****защита-****Отечество-** |  **Взаимопроверка** **Физкультминутка** Дети образуют от существительных глаголы и прилагательные.Пишут самостоятельно, затемвзаимопроверяют.**россиянин****верный****защищать****отечественная** | **Личностные умения:**—проявлять интерес к изучению темы;— проявлять желание употреблять части речи так, чтобы не совершать ошибок в устной и письменной речи.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме **Коммуникативные УУД-****-оформлять свои мысли в устной и письменной форме****Познавательные УУД**Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение **,**сравнение**.****Познавательные****-построение логической цепочки рассуждения****-поиск и выделение необходимой информации** |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Итог)**

Цели:- зафиксировать содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной ученой деятельности;- соотнести её цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | **Ответьте на мои вопросы:**-Кого можно похвалить?- Умею отличать все части речи друг от друга.-Понял ,что такое «грамматическое значение «слова -Знаю грамматические признаки каждой части речи .-Умею определять время глагола и число.Оцените свою работу на уроке, используя **шкалы****Оценки детям за работу на уроке.** |  Дети отвечают на вопросы.Ставят на своих шкалах крестик уровня.  | Оценивать правильность выполнения действия(**Регулятивные УУД**).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности(**Личностные УУД**) |
| 1. **Домашнее задание.**
 | **Разноуровневое**2.Составить зашифрованную загадку.3.Упр №198 стр 112 |  | **Познавательные****-умение структурировать свои знания****-Регулятивные****-осознание того,что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению** |