Муниципальное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

 Урок русского языка в 3 классе

 по теме: Учимся писать приставки»

 Подготовила:

 учитель начальных классов

 Шефлер Елена Анатольевна

 2013-2014 учебный год

 **Урок русского языка в 3 классе**

**Тема:** «Учимся писать приставки»

**Цель:** создать условия для знакомства с правилом написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, отработка правописания слов с этими приставками.

**Задачи:**

содействовать формированию понятия о написании приставок в зависимости от произношения;

развивать речь, обогащать словарный запас учащихся;

воспитывать внимательное отношение к слову, любовь к родному языку.

**Планируемые результаты**

**Личностные:** проявление эмоционально-ценностного отношения к процессу обучения, формирование познавательной потребности.

**Познавательные:** умение выделять приставку, перерабатывать и обобщать полученную информацию, находить ответы на вопросы, опираясь на наблюдения, на свой жизненный опыт, давать оценку своим действиям, оценивать результат учебной работы.

**Регулятивные:** умение работать по предложенному плану, наблюдать, прогнозировать, формулировать цель учебного занятия, работать по алгоритму.

**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, слушать мнения других.

**Предметные:** умение выбирать приставки без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, правильно их писать в словах.

**Оборудование**

**Библиотечный фонд:**

*Иванов С.В., Евдокимова А.О, Кузнецова М.И, Петленко Л.В., Романова В.Ю*. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.;

*Кузнецова М.И*. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений  /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013;

*Иванов С.В., Кузнецова М.И.*  Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012.

**Печатные пособия:**

 карточки с заданиями для групповой работы; карточки с заданиями для индивидуальной работы рисунки лесенки для рефлексии.

**Технические средства:**

 компьютер; мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

 **Экранно-звуковые пособия:** мультимедийная презентация.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Учитель.** Добрый день, друзья! Я рада видеть вас и хочу начать работу с вами. Повернитесь лицом друг к другу, прикоснитесь своей ладошкой к ладошке соседа и скажите добрые слова.

**Дети.** Я желаю тебе сегодня добра, ты мне желаешь сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу.

1. **Подготовка к работе на основном этапе.**

**Учитель.** Запишите дату сегодняшнего занятия. (Называют орфограммы в записи даты). Начнём наш урок с «Грамматической разминки». На следующей строке вы будете записывать строчные буквы.

***Слайд 2.***

1). Найди «четвёртое лишнее» среди слов: воробьи, подъём, съёмка, отъехал. Запишите букву ударного гласного в этом слове (и);

2). Запишите букву парного согласного в слове рукав, требующего проверки (в);

3). Из слов: ёлка, звезда, пеньки найдите то, в котором букв больше, чем звуков. Запишите первую букву этого слова (п);

4). Какое из слов: ключик, звоночек, дубочек является лишним?

Напишите букву, которая повторяется в этом слове (к).

5). Почему слова: местный, честный, устный объединены в одну группу? Запишите букву непроизносимого согласного (т0;

6). В каком из слов: мель, маяк, съел количество букв равно количеству звуков? Запишите букву твёрдого парного, глухого парного согласного звука (с);

7). В словах потерялась буква: н.род, пл.ток, р.кета, м.лина. Запишите такое количество букв, которое равно половине вставленных букв (а, а);

8). Орёл на горе, перо на орле. Запишите букву повторяющегося звука (р).

***Слайд 3***

Проверьте, что у вас получилось: и в п к т с а а р.

Подчеркните лучшую букву. Как вы считаете, почему именно эти буквы мы написали?

**Дети.** Если переставить буквы, получится слово приставка.

1. **Сообщение темы урока и постановка цели.**

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Высказывания детей). Тема нашего урока «Учимся писать приставки». Давайте уточним, какие приставки будем учиться писать. Проверим работу ребят, выполнявших задание по карточкам у доски.

**Карточка № 1.**

Прочитай текст. Выпиши слова с приставками. На какие буквы оканчиваются приставки?

Густой туман расползался по равнине. Река серебристой змейкой извивалась по долине. Небо казалось бездонным морем. Постепенно туман начинает рассеиваться.

Выписанные слова: расползался, извивалась, бездонным, рассеиваться.

**Учитель.** Проверьте, верно ли выбраны и записаны слова.

***Слайд № 4.***

**Карточка № 2.**

Прочитай текст. Выпиши слова с приставками. На какие буквы оканчиваются приставки?

На рассвете в лесу слышно радостное пение птиц. Перед нами бежала дорожка, изрытая ручьями. Рядом грохотала, разбивая лёд, река. Огромные синие волны в бессильной злобе падали обратно в пучину.

Выписанные слова: (на) рассвете, изрытая, разбивая, бессильной.

**Учитель.** Проверьте, верно ли выбраны и записаны слова.

***Слайд № 5.***

**Учитель.** И так, с какими приставками мы будем сегодня работать?

**Дети.** С приставками, оканчивающимися на з- и с-.

**Учитель.** Какова цель нашего урока? Чему будем учиться на уроке? (Высказывания детей).

**Учитель.** Как вы думаете, что нужно знать, чтобы правильно писать эти приставки в словах? (Предположения детей).

1. **Усвоение новых знаний и способов действий.**

**Учитель.** Исследуем слова и попробуем «изобрести» правило.

На доске записаны слова:

безопасный бесполезный

разыграть распилить

развеять исправить

избежать искусать

**Учитель.** С каких звуков начинаются корни в словах левого столбика?

**Дети.** С гласных звуков и звонких согласных звуков.

**Учитель.** На какую букву оканчиваются приставки в этих словах?

**Дети.** Приставки оканчивается на букву з.

**Учитель.** С каких звуков начинаются корни в словах правого столбика?

**Дети.** С глухих согласных звуков.

**Учитель.** На какую букву оканчивается приставка в этих словах?

**Дети.** Приставки оканчивается на букву с.

**Учитель.** Можете ли сделать вывод о правописании приставок? Какое правило «изобрели»?

**Дети.** Если корень начинается с гласного или звонкого согласного, то в приставке пишем букву з. Перед корнем, который начинается с глухого согласного, пишем в приставке букву с.

**Учитель.** Прочитайте правило в учебнике.

1. **Закрепление новых знаний и способов действий.**

**Учитель.** Как научиться применять правило, прочитаем на с. 66 в учебнике.

*Дети читают по учебнику рубрику «Учись применять правило».*

**Учитель.** Представим всё описанное выше в виде алгоритма.

***Слайд № 6***

**Работа по учебнику. Упражнение 1, стр. 66.**

**Учитель.** Запишем слова в 2 столбика, заменяя транскрипцию буквенной записью.

без-, из-, раз- бес-, ис-, рас-

разбить исправить

изрезать распилить

 рассыпать

 растаять

 бесполезный

 рассказ

**Физминутка.**

**Учитель.** Если я назову слово, в котором приставка оканчивается на з, вы хлопаете в ладоши. Если назову слово, в котором приставка оканчивается на с, вы делаете прыжки.

***Слайд № 7.***

Слова для физминутки: исследовать, разбить, бездумный, изведать, исцарапать, бездельник, расформировать, расхватать, бесценный, безопасный, бесспорный, разбежаться, бессердечный, издавать.

**Словарная работа.**

**Учитель.** Как вы понимаете значение слова расстояние? (Высказывания детей). Прочитайте значение этого слова в Толковом словаре.

***Слайд № 8.***

Запишите это слово и подчеркните непроверяемые написания. Что интересного заметили в написании этого слова? (Есть удвоенная согласная с). В этом слове приставку не выделяют. Слово непроизводное. Составьте предложения с этим словом. (Ответы детей).

**Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1.**

**Самостоятельная работа, взаимопроверка.**

Упр. 2, стр. 21. Вставь нужную букву в приставки. Подчеркни слова, в которых на границе приставки и корня появились удвоенные согласные.

разбить рассыпать рассказ

изрезать исправить растаять

беззаботный разгибать раскидать

испугать разъяснить бесполезный

**Учитель.** Поменяйтесь тетрадями с соседями и проверьте работу друг друга.

***Слайд № 9.***

**Работа в группах.**

Задание (1,2,3 группы).

Вставь букву з или с. Подчеркни лишнее слово. Обозначь приставки. Подчеркни букву, с которой начинается корень.

*Ра.таять, бе.шумный, и.бежать, бе.цельный, ра.свет.*

*Бе.вкусный, бе.крайний, ра.жечь, и.давать, бе.граничный.*

*Проверка выполненных заданий. Правильность написания сверяют с написанием слов на* ***слайде № 10.***

Задание (4,5,6 группы).

Замените имя существительное с предлогом именем прилагательным с приставками, оканчивающимися на з и с. Запишите по образцу.

Образец: шоколад без вкуса – безвкусный шоколад.

труд без пользы-

ребёнок без забот-

зима без снега-

дорога без конца-

*Проверка выполненных заданий. Правильность написания сверяют с написанием слов и словосочетаний на* ***слайде № 11.***

1. **Домашнее задание.** Тетрадь «Пишем грамотно» № 1, с. 22, упр. 3,4.
2. **Подведение итогов**

**Учитель.** Над какой темой вы сегодня работали? Чему учились? Достигли ли вы поставленных на уроке целей? Кого бы вы хотели сегодня особо отметить?

1. **Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке, пользуясь лесенкой оценки. Каждая ступенька соответствует оценке. Нарисуйте себя на той ступеньке лесенки, на которой, считаете, вы находитесь.

***Слайд № 12.***

**Учитель.** Урок окончен. Спасибо за работу на уроке.