**Аңлатма язуы**

**Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде**

*Программа:*

Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 сыйныфлар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2011. – 203-206 битләр.

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар/[басма өчен Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева җаваплы]. – Казан: 2014.

ТР АМР “10 нчы урта мәктәп” ГБМБУнең 2014-2015 нче уку елына укыту планы

Рус телле балаларга татар телен укытуның **төп максаты:** укучыларны татарча аралашырга өйрәтү,татар теленең орфоэпик, орфографик.лексик, грамматик нигезләрен системалы рәвештә үзләштерү,телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теленә хөрмәт тәрбияләү, бу телнең дәүләт теле буларак әһәмияте зур булуына төшендерү.

Бу максатка ирешү өчен, түбәндәге **бурычларны** хәл итү сорала:

1. татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;
2. татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
3. программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;
4. карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
5. татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;
6. татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкә­сендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныш­тыруны дәвам итү;
7. халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

Укыту планында 1 нче сыйныфта татар теленнән атнага 3 сәгать , укудан 1 сәгать вакыт бирелә. Программада татар теленнән 100, укудан 32 сәгать каралган . Программа гамәлдәге базис план буенча татар теле атнага 3 сәгать, уку атнага 1 сәгать исәбеннән укытыла.

Ләкин өйдә уку шартларында сәгатьләр саны кыскартылды. Татар теле(0,5сәг.) һәм әдәби укудан(0,5сәг.)темаларны атнага 1 сәгать исәбеннән төзедем.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

1. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.
2. Исемнәргә **кем? нәрсә?** сорауларын куя белү.
3. Исемнәрнең 1, 2,3 затта берлектә тартым белән төрләнеше белән таныштыру.
4. Исемнәрнең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килешләре белән танышу.
5. Зат алмашлыкларын берлектә сөйләмдә куллану.
6. **-мы/-ме**, **түгел**, -**мый/-ми** кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.
7. **Кайда? Кая? Кайдан?**сорауларын кулланып төзелгән сорау жөмләләр белән таныштыру.
8. Микъдар һәм тәртип саннары белән таныштыру (1-20 саннары).
9. **Ничә? Ничек?Нинди? Нишли?** сорауларына җавап бирә белү.
10. **Белән** бәйлеген исем белән сөйләмдә куллануны таныштыру.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат формаларын берлектә сөйләмдә куллану.
12. Боерык фигыльне II затта берлек һәм күплек сан формалары белән таныштыру.
13. **Бу** күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану.
14. **Сыйфат+исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану.
15. **Һәм** теркәгечен сөйләмдә куллану.
16. **Сан+исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану.

**Орфографик и орфоэпик минимум.**

1.Сузык һәм тартык авазлар, аларның аермасы. Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аерырга өйрәнү.

2.Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштырып, дөрес әйтә белү, транскрипция билгеләре белән таныштыру.

3.Сүзләрне иҗекләргә бүлү, иҗекләп икенче юлга күчерү. Иҗек калыпларына нигезләнгән уку кагыйдәләрен гамәли үзләштерү.

4.Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дөрес итеп әйтә белү.

5.Татар хәрефләренең кабул ителгән формаларын дөрес язу.

6.Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дөрес кую.

7.Хикәя һәм сорау җөмләләрне интонацион яктан дөрес әйтергә гадәтләндерү. Җөмлә ахырында дөрес тыныш билгеләрен куеп язарга күнектерү.

8.Ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән башлап язарга өйрәтү.

9.Матур һәм дөрес язу күнекмәләре булдыру.

10.Боеру максаты белән әйтелгән җөмләләрне аңларга өйрәтү.

**Тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Дәреснең**  **темасы** | | **С/с** | | | | | **Тикшерү төре** | **Материал үзләштерүнең көтелгән нәтиҗәләре** | | | | | | | **Үткәрү вакыты** | | | | | | |  |
| **Предмет нәтиҗәсе** | | | | **Шәхси нәтиҗә** | | **Предметара нәтиҗә** | **План** | | | | **факт** | | |  |
| **1 чирек**  **Әйдәгез танышабыз.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 у | | | Әйдәгез танышабыз | | 1 | | | |  | | | Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, таныша, сорау бирә белү  (исәнме(сез), хәерле көн, сау бул, мин, син, сез) | | "башкаларга карата түземлелек” төшенчәсен кабул итү, аларның кадерен белү; | | Үрнәк буенча әшли белү | | 3.09 | | | | | 3.09 | |  |
| т | | | Синең исемең ничек?соравы һәм аңа җавап формасы | | 1 | | | |  | | | ( малай, кыз, кем, исем, ничек укучы, укытучы) | | дусларың белән горурлану; | | Үрнәк буенча әшли белү | |  | | | | |  | |  |
| 2 т | | | Бу кем?Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы | | 1 | | | |  | | | Бу кем?Бу нәрсә? Сораулары аша кирәкле информацияне ала белү  ( Акбай, эт, песи, нәрсә) | | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү | | Үрнәк буенча әшли белү | |  | | | | |  | |  |
| у | | | Раслау һәм кире кагу формалары  мы,-ме сорау кисәкчәләре | | 1 | | | |  | | | Кире кага һәм раслый белү; ачыклый белү(малаймы?); әңгәмәдәшеңнең хәлен сорый булү  ( әйе, аның, түгел, юк) | | Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү. | | Үрнәк буенча әшли белү | | 10.09 | | | | | 10.09 | |  |
| 3 т | | | Әйдәгез танышабыз Син кайда яшисең?соравы һәм аңа җавап формасы. | | 1 | | | |  | | |  | | Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү. | | Аралашуга омтылу | | 17.09 | | | | | 17.09 | |  |
| у | | | Бу кайсы шәһәр?соравы Татарстан шәһәрләре | | 1 | | | |  | | | Бу кайсы шәһәр? Соравын куя, аңа җавап бирә белү  (Казан, Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Чистай) | | Сөйләм телен баету; укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | Сорау интонация  сен тоемлау | |  | | | | |  | |  |
| 4 у | | | Сиңа ничә яшь?соравы һәм аңа җавап формасы. Дустыңны урамга уйнарга чакыру | | 1 | | | |  | | | Өйрәнелгән барлык төзелмәләрне яңа дидактик материаллар, уеннар, ситуатив һәм ишетеп аңлау күнегүләре аша кабатлау.  ( сыйныф, укый, ничәнче, беренче) | | Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү. | | Үрнәк буенча әшли белү | | 24.09 | | | 24.09 | | | |  |
| т | | | Әйдәгез танышабыз”  темасын йомгаклау. | | 1 | | | | Сорау  ларга җавап алу | | | Ничәнче сыйныфта укуыңны әйтә белү | | Сөйләм телен баету; укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | Уку хезмәтенә бәя бирү | |  | | |  | | | |  |
| **Урман дусларыбыз** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | **2 тема** : **Урман дусларыбыз (6 сәг. т.т-3сәг., уку-3сәг.)** |
| 5 т | | | Кыргый хайваннар Кыргый хайван исемнәренең күплек сан формасы Нинди? Соравы | | 1 | | | |  | | | Кыргый хайвыннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү  (аю, куян, бүре, төлке, керпе, тиен)Исемнәрнең күплек сан формасы белән таныштыру ( кош, дус куркак, хәйләкәр, усал, зур) Кайда? Кайда яши? Сораулары һәм аларга өйрәнелгән сүзләр белән җавап бирә белү | | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү. | | 1.10 | | 1.10 | | | |  |  | |
| **Спорт бәйрәмнәре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | |  | | | **3 тема: Спорт бәйрәмнәре (10 сәгать т.т-9 ; уку-1)** | | | |
| 6т | | | Боерык фигылнең хәзерге заман 2,3нче зат берлек сан формасы | | 1 | | | |  | | | иптәшеңә командалар бирә белү  (бас әле, утыр, сикер әле, җырла,) | | башкаларның сәламәтлеге , үзеңнең сәламәтлегең турында кайгырту; | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | 8.10 | 8.10 | | | | |  | |
| у | | | Спорт бәйрәме Кем белән уйныйсың?  Соравы ,аңа җавап формасы Тәртип саннары | | 1 | | | |  | | | өйрәнелгән фигыльләрнең күплек формасы белән таныштыру беренче, икенче, өченче, дүртенче, унынчы, тиз, әкрен) | | Парларда эшли белү. | | Аралашуга омтылу | |  |  | | | | |  |  | |
| **Мәктәптә** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү; |
| 7т | | | Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны,төсе барлыгы,юклыгы | | 1 | | | |  | | | (дәфтәр, каләм, китап, бетергеч,карандаш) | | "башкаларга карата ярдәм итү,” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү; | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | 15.10 | 15.10 | | | | |  |  | |
| у | | | Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү,үзеңә сорап ала белү. | | 1 | | | |  | | | Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтә, иптәшеңэ тәкъдим итә, үзеңә сорап алу белү  (бир әле, кирәк, кирәкми, мә) | | укуга карата кызыксыну хисе булу | | Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү. | |  |  | | | | |  |  | |
| 8 т | | | Без дәрестә. Без ничек укыйбыз? | | 1 | | | |  | | | Мәктәптәге уку хезмәтен атый белү  ( укый, яза, рәсем ясый, җырлый) | | укуга карата кызыксыну хисе булу | | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | | 22.10 | 22.10 | | | | |  |  | |
|  | | | Кайда? Соравы һәм аңа җавап формасы. “Мәктәптә”тема  сын йомгаклау | | 1 | | | | Лексиканы сорау | | | Предметларның урынын, санын әйтә белү  (өстәл, урындык, такта) | | Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү. | | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | |  |  | | | | |  |  | |
| **2 чирек Йорт хайваннары һәм кошлары** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9  у | | Йорт хайваннары һәм кошлары һәм аларны сурәтләү.Кая? Соравы,аңа җавап формасы | | | 1 | | | |  | | | Йорт хайваннарның һәм кошларның исемнәрен әйтә, саный белү (ат, сыер, сарык, дуңгыз, кәҗә, каз) | | җәнлекләргә карата сакчыл караш тәрбияләү; | | Тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү. | | **29.10** | **29.10** | | | | |  |  | |
| т | | Яши фигыленең берлек сан.1,2 зат формасы | | | 1 | | | |  | | | Яши фигылен 1, 2 затта куллану;  Кайда? Соравына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү  (үрдәк, әтәч, тавык, чеби, эт, песи) | | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | Аралашуга омтылу | |  |  | | | | |  |  | |
| 10 у | | Кая?кемгә? сораулары,аларга җавап бирү. | | | 1 | | | |  | | | Кая? кемгә? сорауларына үзләштерү һәм, аларга җавап буларак, исемнәрне юнәлеш килешендә куллануны камилләштерү | | Парларда эшли белү. | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | **12.11** | 12.11 | | | | |  |  | |
| т | | Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау. | | | 1 | | | |  | | | Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтә һәм сорый белү | | Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү. | | Тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү. | |  |  | | | | |  |  | |
| 11  т | | Кая? Кайда?  Кайдан?  сораулары һәм аларга җавап формалары | | | 2 | | | |  | | | Кая барганыңны, каяда торганыңны, кайдан кайтканыңны әйтә белү (чыга, өй) | | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү. | | 19.11 |  | | | | |  |  | |
|  | | Исемнәрнең 1зат берлек сан тартым белән төрләнеше | | | 1 | | | |  | | | Исемнәргә 1 зат берлек сан тартым кушымчалары ялгану тәртибе белән таныштыру | | Дәреслек белән эш итә белү. | | Аралашуга омтылу | |  |  | | | | |  |  | |
| **Бакчада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 12у | “Без йоклыйбыз”  тексты Тыныч йокы,  хәерле иртә теләү | | | | 1 | | | |  | | | Йоклый фигылен 1, 3 затта сөйләмдә куллану  (йоклый, тыныч йокы, хәерле иртә, без йоклыйбыз) | | Парларда эшли белү. | | Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү | | **26.11** |  | | | | |  |  | |
| т | Яшелчәләр һәм җиләк-җимешләр | | | | 1 | | | |  | | | Жж хәрефе.  Яшелчә исемнәрен , санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. (кишер кыяр, кәбестә, бәрәңге) | | хезмәтне ярату; | | Аралашуга омтылу | |  |  | | | | | |  |
| 13 т | Нинди?соравы,  аңа җавап формасы .Кирәк, кирәкми сүзләре | | | | 1 | | | |  | | | Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү Кирәк, кирәкми сүзләрен сөйләмдә куллану.  (җиләк-җимеш, тәмле, чәчәк, бар, матур, җыя) | | Дәреслек белән эш итә белү. | | Аралашуга омтылу | | 3.12 |  | | | | | |  |
| 14  т | Безнең бакчада. Нәрсә яратканыңны,  яратмаганыңны әйтү,сорау формалары | | | | 1 | | | |  | | | Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү,  “Щи”текстын сөйли белү | | Дәреслек белән эш итә белү. | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | 10.12 |  | | | | | |  |
| у | Хезмәтенә карап,геройга бәя бирү | | | | 1 | | | | уку | | |  | | Дәреслек белән эш итә белү. | | Тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү. | |  |  | | | | | |  |
| **Кыш җитте** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 т | Кыш билгеләре. Кыш бабай килә. Кыш бабайга хат язабыз | | | | | 1 | | |  | | | Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенгы чакыра, көн нинди булуын сорый белү  ( кыш, кыш көне, салкын) Кыш бабайга хат яза, Кыш бабайдан бүләк сорап ала белү  (хат, бүләк, шар, курчак, машина килә) | | "Бәйрәмнәр”, "туган ил”, төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү; | | Яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү. | | 18.12 | 18.12 | | | | |  |  | |
| у | Кышкы уеннар.Кышкы уенга чакыру Минем чанам бар төзелмәсе. | | | | | 1 | | |  | | | Чана, чаңгы, тимераяк сүзләрен әйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү  ( чаңгы, чана, тимераяк, шуа) | | Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | 25.12 | 25.12 | | | | |  |  | |
| 16т | **3 чирек**  -мы,-ме сорау кисәкчәләрен кулланып сорау бирү,раслау һәм инкарь итү Кая? Кайда?  Кайдан?сорауларына җавап бирү | | | | | 1 | | |  | | | -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү күнекмәләрен камилләштерү; раслау һәм инкарь итә белү күнекмәләрен үстерү  (әйе, юк, түгел) Кая? кайда? кайдан? сорауларына җавап бирә белүне камилләштерү | | Дәреслек белән эш итә белү. | | Тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү. | | 13.01 |  | | | | |  |  | |
| у | Бәйрәмгә барабыз | | | | | 1 | | |  | | | Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү (Яңа ел, чыршы)Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү.  Һава торышын тасвирлый белү | | Парларда эшли белү.  Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | Аралашуга омтылу | | **12.01** |  | | | | |  |  | |
| 17 т | Төсләр. Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе | | | | | 1 | | |  | | | Предметларның төсен әйтә белү. Бер-береңнең яшен сорый белү Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе белән таныштыру | | Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирү | | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | | 21.01 |  | | | | |  |  | |
| у | Татар теленә хас авазларны кабатлау | | | | | 1 | | |  | | | Татар теленә генә хас авазларны дөрес әйтә белү күнекмәләрен үстерү | | Парларда эшли белү.  Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | | **19.01** |  | | | | |  |  | |
| **Сәламәт бул** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 18  т | Тән әгзаларының исемнәре | | | | | 1 | | |  | | | Тән әгъзаларының исемнәрен әйтә белү  (баш, бит, чәч, колак, борын, авыз, кул, бармак, аяк, теш) | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү | | 28.01 |  | | | | |  |  | |
| у | Авырта фигыленең юклык формасы Кай җирең авыртканыңны сорау, әйтү. | | | | | 1 | | |  | | | Кай җирең авыртканын сорый, әйтә белү; авырта фигыленең юклык формасы белән таныштыру (авыртмый, авырта) | Парларда эшли белү.  Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Аралашуга омтылу | | 3.02 |  | | | | |  |  | |
| 19  у | Сәламәт бул. Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. | | | | | 1 | | |  | | | Сәламәт булу өчен киңәшләр бирә белү. (зарядка яса, чана шуа, тимераякта шуа, йөзә йөгерә) | Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү | | **26.01** |  | | | | |  |  | |
| т | Авыру кешенең хәлен сорау,аңа дару, чәй тәкъдим итү. | | | | | 1 | | |  | | | Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү  (суган) | Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирү | | | Аралашуга омтылу | | 5.02 |  | | | | |  |  | |
| 20 т | Шәхси гигиена предметлары | | | | | 1 | | |  | | | Шәхси гигиена предметларның исемнәрен әйтә, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү  (теш щеткасы, сөлге, сабын) | Парларда эшли белү. | | | Яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү | | 10.02 |  | | | | |  |  | |
| у | Шәхси гигиена предметларын сорап алу. | | | | | 1 | | |  | | | Исемнәрне 1, 2 зат тартым белән төрләндерү күнекмәләрен камилләштерү  (тарак, тарый, чистарта) | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Аралашуга омтылу | | **2.02** |  | | | | |  |  | |
| 21 т | Мин сабын белән кул юам төзелмәсе | | | | | 1 | | |  | | | Мин сабын белән кул юам төзелмәсе белән танышу  ( сөртә, юа) | Парларда эшли белү.  Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | 11.02 |  | | | | |  |  | |
| у | “Сәламәт бул” темасын йомгаклау | | | | | 1 | | |  | | | Минем кулым чиста; минем кулым чиста түгел төзелмәләрен өйрәнү | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | 12.02 |  | | | | |  |  | |
| **Безнең гаилә** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 22у | | Минем гаиләм | | 1 | | | |  | | | | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү  ( гаилә, әби, бабай, апа, абый, эне, сеңел, кеше, тату) | Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү | | **9.02** |  | | | | | |  |
| т | Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү,сорау. Гаилә әгзаларының нишләгәнен әйтү. | | | 1 | | | Шиг.ятл. | | | | | Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтә, сорый белү | Парларда эшли белү.  Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | | 25.02 |  | | | | |  |  | |
| 23  у | Яз фасылы. Һава торышы. | | | 1 | | |  | | | | | Яз фасылы турында, язгы кәнне сурәтләп сөйли белү (яз җитә, көн җылы, кояш көлә, кар эри, кошлар килә, тамчы тама) | Парларда эшли белү.  Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Аралашуга омтылу | | **23.02** |  | | | | |  |  | |
| т | Язгы көн. Ф.Кәрим”Яз җитә” | | | 1 | | |  | | | | |  | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | | 3.03 |  | | | | |  |  | |
| 24 т | 8нче март-әниләр бәйрәме. 8нче март белән котлый белү. | | | 1 | | |  | | | | | Бәйрәм белән котлый белү (кадерле бәйрәм белән, уңышлар) Син алмашлыгын төшем килешендә куллануны үзләштерү | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Аралашуга омтылу | | 5.03 |  | | | | |  |  | |
| у | Сөйләмдә тәмле сүзләр куллану | | | 1 | | |  | | | | | (тыныч йокы, хәерле иртә, рәхим итегез, сау булыгыз, бүләк) | Парларда эшли белү. | | | Яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү | | 12.03 |  | | | | |  |  | |
| **Татар халык ашлары** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 25 у | Татар халык ашлары. | | | 1 | | |  | | | | | Табынга чакыра, татар халык ашларының, исемнәрен әйтә  (өчпочмак, чәк-чәк, бәлеш, кыстыбый) | Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Аралашуга омтылу | | **9.03** |  | | | | |
| т | Ризыкларның тәмле булуын әйтү. | | | 1 | | |  | | | | | ризыкларның тәмле булуын әйтә белү | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | Аралашуга омтылу | | 17.03 |  | | | | |  |  | |
| 26т | Кунакта. Кунакларны каршы алу. | | | 1 | | |  | | | | | Нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү(бал, дус) | Парларда эшли белү.  Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү | | 18.03 |  | | | | |  |  | |
| у | Табын янында. | | |  | | |  | | | | |  | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Аралашуга омтылу | | 19.03 |  | | | | |  |  | |
| 27 т | **4 чирек**  -мы,-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу. | | | 1 | | |  | | | | | -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, мәгълүмат ала белү күнекмәләрен камилләштерү | Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү. | | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | 1.04 |  | | | | |  |  | |
|  | Туган көн-зур бәйрәм. Туган көн белән котлау | | | 2 | | |  | | | | | Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү  (туган көн, бәхет, телим) | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | Аралашуга омтылу | | 2.04  7.04 |  | | | | |  |  | |
| **Кибеттә** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | **11 тема: Кибеттә(12 сәг. Т.т-9,уку-3)** | | |
| 28 у | Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез | | | 1 | | |  | | | | | Эч, аша фигыльләрен 1, 2, 3 затта берле санда куллана белү (ипи, сәт, май) | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү | | **6.04** |  | | | | |  |  | |
| т | Эч, аша фигыльләрен 1,2,3 затта берлек санда куллану | | | 1 | | |  | | | | | Азык-төлек исемнәрен, нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә белү  (сыр, шикәр, кәнфит) | Парларда эшли белү. | | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | 9.04 |  | | | | |  |  | |
| 29 у | Савыт-саба | | | 1 | | |  | | | | | Савыт-саба исемнәрен дөрес әйтә белү  ( чынаяк, чәйник, тәлинкә) | Парларда эшли белү. | | | Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү | | **13.04** |  | | | | |  |  | |
| т | Савыт-саба кибетендә .Кибеттә савыт-саба сатып алу.Барый Рәхмәт “Аш вакыты” | | | 1 | | |  | | | | | Мин пычак белән ипи кисәм; Мин кашык белән аш ашыйм төзелмәләрен сөйләмдә куллана белүне формалаштыру (Чәнечке, пычак, кашык) | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | Аралашуга омтылу | | 16.04 |  | | | | |  |  | |
| 30 у | Киемнәр. Киемнәр кибетендә. Мин нинди кием киям. | | | 1 | | |  | | | | | кием исемнәрен дөрес әйтә белү (күлмәк, чалбар, итек, итәк) | Парларда эшли белү. | | | Яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү | | 22.04 |  | | | | |  |  | |
| т | Исемнәрнең 1,2,3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше | | | 1 | | |  | | | | | Исемнәрнең 1,2,3 зат берлек санда тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | Аралашуга омтылу | | 23.04 |  | | | | |  |  | |
| **Без шәһәрдә яшибез** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | **12 тема: Без шәһәрдә яшибез (8 сәг. Т.т-6,уку-2)** | | | |
| 31 у | Шәһәрдә. Безнең шәһәр | | | 1 | | |  | | | | | Кая? Кайдан? Кайда? сорауларына җавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү; Чиста, матур, кечкенә, зур, пычрак сыйфатларын кулланып, сурәтли белү күнекмәләрен үстерү | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү. | | **27.04** |  | | | | |  |  | |
| т | Мин транспортта барам | | | 1 | | |  | | | | | Нинди транспорта барганыңны әйтә белү күнекмәләрен ныгыту | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | |  | | 6.05 |  | | | | |  |  | |
| 32 у | Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш урын-вакыт, килеше | | | 1 | | |  | | | | | Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү | Парларда эшли белү. | | |  | | 7.05 |  | | | | |  |  | |
| т | “Шәһәрдә” темасын йомгаклау. | | | 1 | | | Үзлектән эш | | | | |  | Парларда эшли белү. | | | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | | 13.05 |  | | | | |  |  | |
| **Җәй җитә** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33  т | Җәй җитә.Күңелле җәй. Җәйге ял | | | 1 | | |  | | | | | Җәй турында сөйли белү күнекмәләрен формалаштыру  ( кояш балкый, күбәләкләр оча) | Дәреслек белән эш итә белү. | | | Яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү | | 14.05  19.05 |  | | | | |  |  | |
| у | Габдулла Тукай “Бала белән күбәләк” | | | 1 | | | Шиг.ятл | | | | | Аңлап, сәнгатҗле укый белү күнекмәләрен формалаштыру  (чәчәкләр үсә,  җиләк-җимеш, пешә) | укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | Аралашуга омтылу | | **11.05** |  | | | | |  |  | |
| 34 у | Без Сабантуйга барабыз | | | 2 | | |  | | | | | Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра белү; бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү ( чүлмәк вата, капчык белән сугыша) | Парларда эшли белү. | | | Аралашуга омтылу | | 21.05 |  | | | | |  |  | |
| т | Йомгаклау | | | 1 | | |  | | | | |  | Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Эш сыйфатына бәя бирә белү. | | | Аралашуга омтылу | |  |  | | | | |  |  | |