Тема урока**: «Как согласие красоту творит и добрую надежду рождает»**

**Цель**: подвести учащихся к пониманию значимости семьи для каждого человека, показать, что важнейшими ценностями семьи являются забота, согласие, любовь, почитание старших, ответственность каждого за доброе имя своей семьи;

сделать новый шаг в развитии мотивации обучающихся к самосовершенствованию и самоутверждению.

**Цель для учащихся**: учащиеся получат возможность конкретизировать понятие «Согласие», развивать коммуникативные способности, активизировать свой жизненный опыт, осмыслить значимость общения, взаимного доверия и взаимопонимания, учиться управлять собственной деятельностью и деятельностью группы.

 Ход урока

1**.Вводный этап урока. Присоединение**.

 Продолжим наше путешествие в мир истоков. Сегодня как всегда вы откроете для себя что-то новое, полезное, интересное.

 Наш задушевный разговор мы начнём с замечательных строк поэта Дьякова (ученик читает)

Ещё мороз… Ещё до лета много дней…

И птицы не поют. Но сколько счастья, сколько света

В избушке с окнами на юг.

Как много яркого сиянья Прошло сквозь пыльное стекло!

Через какое расстоянье До сердца солнышко дошло!

Дошло! Сверкнуло! Озарило! Расцеловало! Обожгло!

И всё вокруг преобразило,

Как будто впрямь уже тепло!

 - Почувствовали волшебную силу солнца? На сердце потеплело, душа обрадовалась. Как хорошо, когда люди улыбаются, радуются. Приветливость, отзывчивость располагают к взаимопониманию. А понимание – начало согласия.

 Вспомните себя маленькими. Вы сидите на коленях у бабушки и, играя, подпеваете ей: «Ладушки, ладушки…»

 Когда вас ласкают, то гладят по головке, по плечу. Когда боитесь, берёте старшего ладошкой за руку, а когда здороваетесь – ладонь в ладонь.

Испокон веку на Руси всё хорошее, доброе, красивое называли ладным.

**Лад – порядок – согласие**. От этих слов веет покоем, тишиной, благодатью.

**2.Принятие цели урока. Повторение пройденного материала.** - Вспомните, о чём мы говорили на предыдущем уроке?(*О согласии* )

- К какому выводу пришли?*(Общая надежда достигается при общем согласии)* - В каких произведениях заложен этот мудрый урок жизни? *(Сказка «Репка», басня «Лебедь, Рак и Щука» )*

- Кто может вспомнить мораль басни (*Когда в товарищах согласья нет,* *на лад их дело не пойдёт)* - Какие пословицы о согласии запомнили? (Согласие да лад – для общего дела клад. Согласному стаду и волк не страшен)

- Также в предыдущий раз мы отметили, что согласие необходимо не только в деле. Важно, чтобы оно воцарилось и в самом человеке, между умом, сердцем и душой.

-А что делает ум? *(Наблюдает, рассуждает, сравнивает, делает выводы – он рождает мысли*).

- А что делает сердце? (*Восхищается и тоскует, жалеет и радуется, любит и ненавидит - оно пробуждает чувства)*

-А душа? (*Душа напоминает о совести, о правде, о Боге – она очищает мысли и делает благородными чувства)*

-Как хорошо, когда между ними лад и согласие.

- А если у человека всё ладится, будет ли он совершать зло? (*Конечно, нет*)

 Согласие в человеке

 Ум Сердце Душа

 Лад

- Что он тогда делает? (*Творит добро*)

Тема нашего урока: «**Как согласие красоту творит и добрую надежду рождает»** Постараемся найти ответ на этот вопрос.

**3.Знакомство с новым материалом**

Чтение текста с.54

1 абзац. Какова главная мысль? Что необходимо в любом деле? (*согласие*)

- Верно, трудно поверить, что красивый терем или нарядные скатерти и салфетки могли бы создать люди сварливые, которые постоянно спорят, не помогают друг другу. Такие красивые вещи или другие, более красивые есть в каждой семье.

2 абзац. А какова здесь главная мысль? (*согласие творит красоту духовную)*

3 абзац. О чём вы узнали из этого абзаца? (*согласие- спасение семьи*)

4 абзац. Что вы узнали нового? (*согласие необходимо в труде, нужно помогать друг другу, стыдно быть неучем и лодырем*)

-А трудились в семье все – от мала до велика. Дети учились у родителей.

**4. Работа по карточкам (Индивидуально) *«Кто чему учился?»***

(девочки красным карандашом закрасят кружочки, которые находятся рядом с теми работами, которым учились девочки. А мальчики раскрасят синим карандашом кружочки рядом с работами, которым учились мальчики)

Ухаживать за коровами топить печь

Пахать и сеять работать топором

Прясть и ткать заготавливать дрова

Косить траву нянчить детей

Ухаживать за лошадьми мешать и печь хлеб

 Вывод: мужчины отвечали в семье за достаток, а женщины – за порядок. Каждому из детей хотелось всё делать так же красиво и ловко, как взрослые.

**5.Физминутка.**

Вот помощники мои,
Их, как хочешь, поверни. Могут шить, варить и печь, На Луне звезду зажечь. Мы, как только подрастем, Дело по душе найдём!

**5.** ***Сообщения двух учеников - рубрика «Это интересно» с. 55 « О детях заботились все»***

-Что же особенно ценилось и примечалось взрослыми в детях? (*когда дети отвечали добром на добро, не врали, на других свои дела не перекладывали, младших защищали, слово своё держали, вдвоём на одного не нападали).*

-Вот тогда у родителей появляется добрая надежда на то, что вырастут их дети и внуки людьми достойными, красивыми душой.

**6.Ресурсный круг «Семья для меня – это…»**

*(радость, свет, тепло, близкие люди, опора в жизни, счастье, забота обо мне, веселье, отдых, мир, покой, уют, внимание, доброта)*

-Спасибо, вам, дети за добрые слова. У вас даже лица светились, когда вы говорили о своей семье. Мир, покой, порядок, радость в вашем доме зависят не только от взрослых, но и от вас, помните об этом, пожалуйста!

 Долг детей платить родителям за их любовь тем же: любовью и заботой о них. Эти законы соблюдались издавна. Крепкие крестьянские семьи жили по определённым правилам – заповедям.

Назовите заповеди семьи, в которой царит мир и согласие.

(*Родители и дети умеют слушать друг друга.*

*Каждый в семье помогает друг другу, если что-то не получается, не ругается, не бранится.*

*Добросовестно, честно, с душой каждый выполняет свои домашние дела.*

*Все уважают, любят друг друга и умеют прощать.*

*Каждый поддерживает в доме лад и порядок.*

*Девочки помогают маме в делах, а мальчики папе в работе).*

*-В крестьянской семье не было лишних. Бабушка была в семье очень важна, она вела в первый путь по избе ребёнка, а дедушка учил ложки мастерить. Бабушку называли большуха, а дедушку – большак. Но когда они старились и чувствовали, что не настолько уже сильны и мудры, чтобы управлять домом, то передавали правление маме и папе, т.е. своим детям.*

*Каждый ваш шаг, каждый поступок – и хороший и плохой – отзываются в сердце родных людей радостью или болью, счастьем или страданием. Берегите здоровье своих родителей*

 *Песня «Родительский дом»*

**7. Работа в тетради (с.21) Активное занятие «Согласие в деле».**

Подумай, в какой последовательности ты будешь строить дом. Расставь цифры в соответствии с этапами строительства дома.

Задание 1.Самостоятельно.

Задание 2. Работа в четвёрке.

Задание 3. Взаимооценка.

**8.Рефлексия**

На какой вопрос мы искали ответ на сегодняшнем уроке? *( Как согласие красоту творит и добрую надежду* рождает*).*

- О какой красоте идёт речь? (*о человеческой, духовной*)

- Какими надеются видеть вас ваши родители? (*достойными, красивыми душой*)

- Про людей достойных, красивых душой говорили, что у **таких людей ум в ладу с сердцем, а душа - с Богом**!

 **9.Итог урока**

Всем спасибо за работу, за ваши мудрые мысли. Будьте внимательны к своим близким, поступайте по совести. Храните огонь родного очага.