Тема урока: « Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне»

*Деятелъностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в написании слов с о,ё после шипящего в корне слова, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).  
  
*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – алгоритма написания гласных о,ё после шипящих

Задачи: *Образовательные*: закрепить знания детей о правописании букв о, ё после шипящих в корне слова; учить классифицировать слова,познакомить учащихся с новым словарным словом – трамвай; повторить уже изученные словарные слова; выполнить упражнения.

*Развивающие*: развивать орфографическую зоркость, навыки правописания изученных орфограмм, память, логическое мышление, связную речь, воображение, умение анализировать и синтезировать, делать выводы.

*Воспитательные*: воспитывать любовь к русскому языку, познавательный интерес, толерантность, аккуратность в письме, уважение к своим товарищам и взрослым ,ответственное отношение к учёбе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Этап урока | Цель | Ход урока | Деятельность учителя, учащихся | Формируемые УУД |
| Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности | Основной целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности. Для реализации этой цели требуется:   * создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») * актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)   исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу») | 1. Орг. момент  Говорю вам «Добрый день!». Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и писать.  – Начинаем урок русского языка  2. Минутка чистописания.  Запишите в тетрадях число и классную работу. – Сегодня на чистописании мы будем писать заглавные и строчные буквы в соединении с элементами других букв.  У пчелы, у пчёлки  Почему нет чёлки?  Отвечаю, почему:  «Чёлка пчёлке ни к чему». | Организует уч-ся на урок, учащиеся проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок.  Уитель организует работу, ученики выполняют упражнение по чистописанию | Личностные  Регулятивные  Личностные, коммуникативные |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. Для этого необходимо:   * организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д. * активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) * организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа * организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок) | 3. Посмотрите на скороговорку.Какой звук мы слышим часто?  Какой это звук?Какие ещё шипящие ззвуки знаете?  Какую орфограмму вы знаете с этой буквой?  Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?  Кто сформулирует цель нашего урока? Для чего мы будем учиться писать слова с о,ё кпосле шипящих в корне слова?  Прочитайте тему и цель нашего занятия.  4. Картинный словарный диктант:  песок, пирог,свёкла,остров, малина, ракета,морковь,огород,осина, яблоко.  (Самопроверка).  Что мы делали на этом этапе? Работа с таблицей контроля умений.  Знакомство с новым словарными словами  газета, трамвай  образуйте от данных слов форму множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму.  - Составьте и запишите предложение с этими словарными словами. | Учитель задаёт вопросы, подводит к формулировке темы, цели урока, корректирует ответы учащихся.  Ученики отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока.  Учитель ведёт показ предметных картинок, ученики записывают словарные слова и работают с ними.  Проводят самопроверку и самооценку.  Организует работу по изучению нового словарного слова  Записывают слова, составляют предложение | Предметные, регулятивные, коммуникативные  Личностные. Предметные, регулятивные  Регулятивные  Предметные. коммуникативные |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:   * на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения* * выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений*   В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки. | 5. Работа по локализации затруднений  Прочитайте следующие строчки .  ***Цапнула цапля ч…рные чернила.*** ***Ч…рная цапля циркулем чертила.***  Как обозначается звук [о]после шипящих в корне слова?  Можно ли сказать, что звук [о] будет обозначаться одной и той же буквой во всех словах? Можете ли вы определить закономерность выбора о или ё?  Повторение алгоритма.  Кому трудно объяснить выбор буквы?  (сборка алгоритма) | Ученики выполняют задание и анализируют собственные затруднения  Учитель задаёт вопросы, учаащиеся отвечают на вопросы, проводя самоанализ работы | Регулятивные, коммуникативные  Предметные, коммуникативные |
| Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений | Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)   выбрали *способ (как?)* и *средства* (с помощью *чего?*) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.)и самооценку | Какая цель будет у каждого ученика(ответы детей) при выполнении упражнений?  Упр1 стр 114  Потренируемся в подборе родственных слов.  Оцените умение подбирать родственные слова  ФИЗМИНУТКА | Формулируют цель работы, выполняют работу, проводят самоанализ и самооценку.  Выполняют упражнения физминутки | Личностные, коммуникативны |
| Этап реализации построенного проекта | Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:  самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки  \*в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки  \*далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки  \*решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)  Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | УПР 2 (работа в парах)  Оцените самостоятельную работу  УПР 3 (самостоятельная работа)  -Соотнесите свою работу с эталоном  Оцените работу. | Учитель организует работу в парах.  Учащиеся работают в парах, соотносят свой результат с эталоном. | Личностные, регулятивные |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи | Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения. Для реализации этой цели:  организуется обсуждение типовых затруднений  проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения | Повторение алгоритма слабыми учащимися. | Слабые учащиеся повторяют алгорита, сильные работают самостоятельно | Личностные (самоопределение0 |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:   * выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки * проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты   фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу | УПР 3 (самостоятельная работа)  -Соотнесите свою работу с эталоном  Оцените работу. |  | Регулятивные, предметные |
| Этап рефлексии деятельности на уроке | Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. Для реализации этой цели учащиеся:   * уточняют алгоритм исправления ошибок * называют способы действий, вызвавшие затруднение * фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности * оценивают собственную деятельность на уроке * намечают цели последующей деятельности   в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества) | Подведём итог урока(работа с таблицами)  Самооценка работы на уроке по достижению цели урока.  Домашнее задание ТПО с.33 упр3 | Подводят итог своей работы на уроке | Личностные, коммуникативные |

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды умений | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Умение работать со словарными словами |  |  |  |  |
| Умение применять алгоритм для выполнения задания |  |  |  |  |
| Умение доказывать правильность написания буквы ё после шипящих |  |  |  |  |
| Умение проводить анализ написания слова и работать в паре |  |  |  |  |
| Умение работать самостоятельно |  |  |  |  |
| Умение подбирать родственные слова |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Итог урока |  |  |  |  |