**ВЕСЕННИЙ УРОК ПИСЬМА В 1 КЛАССЕ**

**ТЕМА**: закрепление навыков письма

**ЦЕЛИ:** на основе сформировавшихся графических и каллиграфических навыков показать изученные виды и приемы работы.

**ТИП УРОКА**: обобщение и систематизация знаний

**ЗАДАЧИ**:

**Образовательные**: учить правильно писать слоги, слоги, слова, предложения; упражнять в выполнении звукового анализа, формировать навык орфографической зоркости;

**Развивающие:** развивать фонематический слух и речь, мелкую моторику рук, умение обобщать, внимание и память, логическое мышление, познавательный интерес, развивать умение работать с разными учебными материалами.

**Воспитательные:** воспитывать и развивать коммуникативную культуру, чувство коллективизма, ответственности, старание, аккуратность, любовь к природе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картины весны, песок, пластилин, загадки, заклички.

**I. Организационный момент**

 - Дети, вы заметили что-то необычное? (солнышко держит конвертик с закличкой).

 - Давайте прочитаем письмо.

«Жаворонушки!

Прилетите к нам да принесите нам,

Жаворонушки!

Нам весну- красну, да тепло летечко,

Жаворонушки!

Нам зима-то надоела, много хлебушка поела,

Жаворонушки!

Летите в поле, несите здоровье,

Первое-коровье, второе- овечье,

Третье-человечье».

 - На что это похоже? (на закличку). Что кличем? (весну).

 - Какое у вас сейчас настроение? (ответы детей).

 - Конечно, настроение должно быть хорошим и весенним, как сама весна.

**II. Мотивация учебной деятельности.**

а) работа в группах;

 - Ребята, на каждой парте у вас лежит кроссворд. В него вы должны вписать названия рисунков. Если вы правильно впишите слова, то в колонке под стрелкой прочитаете еще одно слово. Это слово и будет частью темы нашего урока (ВЕСНА).

 - Сегодня мы будем работать в группах. Но прежде чем начать, давайте вспомним правила работы в группе.

**Правила работы в группе**

1.Внимательно слушать задание.

2.Работать так, чтобы никому не мешать.

3.Слушать мнение каждого члена группы.

4.Придерживаться отведенного времени

 - Какое слово у вас получилось?

 - Правильно, сегодня у нас в гостях ВЕСНА!

**III. Сообщение темы и целей урока**

Весна для нас не только ожидание тепла, это еще один шаг взросления.

 - Сегодня пришло время, когда с уверенностью можно сказать: «Мы научились писать!». А на уроке мы еще раз пройдем дорогой, по которой так трудно было шагать, но, благодаря нашим стараниям и умениям покажем, чему научились и чего достигли.

- Работа будет проходить под ласковыми лучами солнышка, еще прохладных, но долгожданных капельках дождика, нам будут кивать головками самые прекрасные творения природы-цветы. А руководить всем этим будет наша гостья – ВЕСНА**.**

**IV. Практическая часть урока.**

1. **Упражнения для развития техники письма.**

 - Весна пришла с подарками. В корзине у нее цветочки и листочки. Ими она украшает все вокруг. Принесла Весна и для нас цветы, но на них не хватает весенних красок. Сейчас вы эти краски добавите, чтобы получилась весенняя красивая поляна, а еще проснулись ото сна звери, насекомые, птицы (обводка по контуру рисунков зверей, птиц, цветов. Разукрашивание).

Рекомендации к работе:

1. Обводим не спеша, по контуру, рисунок не вращаем.
2. Разукрашиваем с одинаковым нажимом, штрихуем под одним углом.

Демонстрация выполненных работ.

 **2.Слого-звуковой анализ слов**

- Ребята, посмотрите на свои рисунки с обратной стороны, если их правильно сложить, то получатся слова. Давайте вместе сложим.

 - Весна пришла к нам не одна, а со своими сыновьями. Зовут их: Март, Апрель и Май. (Слого-звуковой анализ слов- название весенних месяцев).

**3. Моделирование букв из разных материалов (пуговицы, пластилин).**

 - Ребята, весна спрашивает, научились ли дети 1-го класса правильно писать буквы, знают ли их элементы? Я предлагаю показать свои умения с помощью пластилина и пуговиц. Каждая группа получит свое слово.

 - Издавна народ, наблюдая за природой, придумывал пословицы и поговорки. Вот одна из них:

***Если в марте вода не течет, в апреле трава не растет.***

(Первая группа конструирует слово ВОДА).

 - В апреле люди начинают работать на земле:

***Овес сеять хоть в воду, да в пору, а рожь-обожди часок, да посей в песок.***

***Или: землю согрело, не опоздай с посевом.***

(Вторая и третья группы моделируют слова: ПОЛЕ, ХЛЕБ)

 - М мае на травах поутру появляется роса. Народ заметил:

***Большая роса утром – к хорошей погоде, нет росы – к дождю.***

 - А еще народ говорит, ***что весна лето ведет.***

(4 и 5 группа моделируют из пуговиц слова: РОСА, ЛЕТО.

Рекомендации к работе: прежде чем моделировать букву, нужно проанализировать из каких элементов она состоит, и если это работа с пластилином, разделите материал на нужное количество частей.

**4.Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика («Зайка», «Горох»).**

- Народ говорил о труде так: **«Кто пахать не ленится, у того хлеб родится».**

Хорошо работает тот человек, который сильный и физически подготовлен. Вы также будете красиво писать, если у вас будут хорошо развиты мышцы рук и пальчиков.

**Зайка**

Зайка по лесу скакал, *(пальчики "скачут" по столу)*
Зайка корм себе искал. *(пальчиками обеих рук поочерёдно перебираем по столу)*
Вдруг у зайки на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки. *(изображаем ушки ручками)*
Шорох тихий раздается:
Кто-то по лесу крадется. *(пальчики медленно идут по столу)*
Заяц путает следы,
Убегает от беды. *(пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)*

### Горох

Пять маленьких горошин
Заперты в стручке. (переплетя пальцы, сжимаем руки вместе)
Вот выросла одна,
И тесно ей уже. (выпрямляем большие пальцы)
Но вот растёт вторая,
И третья, а потом
Четвёртая, пятая... (выпрямляем пальцы поочерёдно)
Сказал стручок: "Бом!". (хлопаем)

**5. Письмо на песке (**Слоговой диктант с переносом записи в тетрадь, запись соединений).

 - Ребята, приготовьте место и нужные предметы для работы с песком. Запишите на песке соединения букв и перенесите запись в тетрадь (КО, ЛА, ОБ). Составьте из этих слогов слово и запишите его рядом (ОБЛАКО). Разделите слово на слоги, поставьте ударение.

**6. Письмо через кальку** (индивидуальные карточки с весенними закличками, загадками).

 - Весну любят не только дети. В старину люди придумывали о весне загадки, песни, верили в волшебные силы природы, многие поэты воспевали весну в своих стихах и прозе.

 - Сегодня, при работе с калькой, мы будем писать не просто слоги, слова и предложения. Красиво писать нам помогут придуманные народом заклички и прекрасные поэтические строки.

Солнышко, высвети!
Красное, выблесни!
Мы на нивку идем,
Мы серпочки несем.
Будем жито жать,
Тебя в гости ждать!

Весна-красна!
Что принесла?
Теплое летечко,
Грибы в берестечко,
Ягоды в лукошко,
Открывай окошко!

Солнышко, покажись!
Красное, снарядись!
Поскорей, не робей,
Нас ребят обогрей!

Солнце, солнце,
Выблесни в оконце,
Дай овсу рост,
Чтобы до небес дорос;
Матушка-рожь
Чтобы встала стеной сплошь.

**7. Работа над тактильной памятью** (работа в парах «Угадай букву»).

 - Настала такая пора, когда солнечные лучи нас согревают, дождик дает живительную влагу, а весна дала возможность и детям и взрослым ярко чувствовать даже легкое прикосновение ветерка и руки друга. Последнее задание весны-написать букву на руке соседа по парте, а он угадывает и записывает угаданную букву в тетрадь.

**8. Итог урока**

 - Сохранилось весеннее настроение к концу урока?

 - Весна проникает постепенно во все места и щелочки, усердно вылезают из норок насекомые, старательно строят гнезда птицы, бережно заботятся звери о потомстве.

**Желаю вам быть усердными, старательными, заботливыми.**