**Открытый урок во 2 классе**

**Тема: «Приставка как часть слова»**

**Цель:** сформировать понятие о приставке как части слова; познакомить с ее признаками и ролью в слове.

Задачи:

* *Образовательная*: познакомить с новой частью слова-приставкой, с ее признаками и функцией; формировать умение находить приставку.
* *Воспитательная*: воспитывать любовь к русскому языку, интерес к предмету.
* *Развивающая*: обогащать словарный запас, развивать орфографическую зоркость, внимание к слову, мышление, память, самостоятельность и воображение.

**Ход урока:**

**1. Орг.момент**

**2. Чистописание.**

- На минутке чистописания мы будем прописывать буквосочетание *—оро—.*

- Что мы знаем про это буквосочетание?

- В какой части слова оно чаще всего находится?

- Прописываем.

**3.Словарная работа**

- Вспомните и запишите словарные слова с этим буквосочетанием, которые обозначают названия животных?

*сорока, ворона, воробей, корова*  *ЭКРАН*

- Проверьте по написанному.

- Какое слово лишнее и почему?

- Что можно сказать об этих птицах? (оседлые)

- Как люди помогают птицам зимой?

**4. Актуализация знаний.**

- От слов «сорока, ворона» образуйте слова, которые называют их детенышей.

- Запишите.

*сорочонок, воронёнок* (1 ученик—у доски)

- Каким способом образованы слова?

- Что такое суффикс?

- Назовите и выделите суффиксы.

- Объясните правописание суффиксов.

**5. Целеполагание.**

На доске части слова:

- Что изображено? (знаки для обозначения частей слов)

*–* Расставьте их так, как они могут стоять в слове.(1ученик—у доски)

- Назовите их.

- Что такое корень?

- Что такое окончание?

- Какая часть слова осталась? Почему?

- Кто знает, как она называется, для чего служит и как обозначается?

- какова *цель* нашего урока?

**Физминутка**

**6. Работа по теме.**

*ЭКРАН*

*-* Что записано?

- Какое задание надо выполнить?

*–* Восстановите предложение.

(1 ученик—у доски)

- Запишите получившееся предложение.

- Охарактеризуйте его по цели высказывания и по интонации.

– Выпишите глагол.

– Выделите корень.

- Сейчас будете выполнять сложное задание.

- Каким образом легче выполняются такие задания?

- Повторим правила работы в группе.

*Каждой группе раздаются листы А4:*

*Одновременно на доску вывешивается карточка с* ***при-, у-, за-, по-, под-, пере-***

- Используя данные части, вам нужно образовать однокоренные глаголы с корнем -лет-.

- Проверим (по группам по 1 слову)

*– Объясните смысл слова* (каждый отвечающий)

прилетят – появятся  
улетят – исчезнут  
залетят – попадут куда-нибудь  
полетят – начнут лететь  
подлетят – приблизятся  
перелетят – переместятся с одной ветки на другую

– Как называются слова, которые вы получили?

- Назовите корень.

- Как образовывали новые слова? (приставляли части, присоединяли)

– Как может называться эта часть слова?

- Как она пишется со словом?

- Как обозначается приставка?

– Определите её место в схеме состава слова. (подставить к схеме)

- Попробуйте рассказать, что вы уже узнали о приставке?

- Где проверить, правильно ли рассказали о приставке? (в учебнике)

- Прочитаем на стр. 144 верх  *закроем учебники.*

- Приставок в русском языке очень много. Вы будете изучать, какие бывают приставки, их правописание.

ЭКРАН

- Спишите словосочетания, подставляя нужную приставку. Выделите ее.

- Проверяем.

- Сейчас мы работали с вами с готовыми приставками: мы их не находили в слове, а добавляли.

-А как найти приставку в слове?

Высказываются мнения детей.

- Что говорит об этом учебник? Стр.145.

- Сейчас, пользуясь алгоритмом, вы выполните небольшое творческое задание.

- Возьмите карточку с текстом, найдите слова с приставками и выделите эти приставки.

Наступила холодная зима. Леса и поля укрылись белым пушистым снегом. Трудно птицам найти корм. Они полетели к людям. Ребята повесили для птиц кормушки и насыпали в них корм. Воробышки и синички весело заклевали зерно.

- Проверим.

**7. Домашнее задание**

Стр.145 упр.4

**8. Рефлексия**

- Какова тема нашего урока?

- Какую цель ставили перед собой?

- Продолжите предложения: Я узнал (а)