**Урок русского языка во 2 классе**

**( система РО Л. В. Занкова, учебник «Русский язык. 2 класс» А.В.Поляковой)**

Тема: **Подбор к глаголам однокоренных существительных**

*Тип урока:*урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Цель: создать условия для закрепления умений подбирать родственные слова к данным.

Задачи:

* ПРЕДМЕТНЫЕ:

*- Продолжать формирование умений подбирать однокоренные слова;*

*- Вырабатывать умения и навыки единообразного написания и выделения корней в однокоренных словах;*

*- Развивать орфографическую зоркость.*

* МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:
* *Развивать умение формулировать цели своей деятельности;*
* *Развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
* *Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;*
* *Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;*
* *Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.*
* ЛИЧНОСТНЫЕ:
* *Воспитывать аккуратность;*
* *Воспитывать взаимовыручку.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов*** | ***УУД, формирующиеся на данном этапе*** |
| 1. ***Мотивирование к учебной деятельности.*** | *Дети стоят в центре класса, образуя два круга.*  *Игра «Обмен настроением»*  *- Возьмите друг друга за руки.*  *- Что вы ждёте от сегодняшнего урока? (новых знаний)*  *- Повторяйте за мной:*  *Мы внимательные!*  *Мы старательные!*  *Мы отлично учимся!*  *Всё у нас получится!* | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***2. Актуализация и фиксирование проблем в пробном действии.***   1. Чистописание и орфографическая минутка | На доске:  **учит . ль вет . р р . бята м . чтать**  - Какую букву надо вставить вместо пропусков?  - Какое слово лишнее? Почему?  *Проблема: нельзя проверить написание слова* **мечтать.**  ***Ее ее те ре ме***  ***учитель ветер ребята*** | Познавательные:  общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;  контроль, коррекция: прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).  Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других |
| ***3. Постановка проблемы.*** | - Вы определили лишнее слово мечтать, т.к. оно новое. А ещё по какой причине оно может быть лишним? *(глагол)*  - Как вы думаете, о какой части речи будем говорить на уроке? *(о глаголе)*  - Запишите с красной строки, подберите родственное существительное:  ***Мечтать – мечта, мечтатель, мечтательница.***  - Что ещё будем делать на уроке? *(Подбирать к глаголам родственные существительные)*  - Найдите корень в этих словах. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  Познавательные: умения структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.*** | - Итак, тема урока:  **Подбор к глаголам однокоренных существительных.**  - Сегодня на уроке мы работаем в группах. Помните, что совещаться надо спокойно, чтобы не мешать соседям. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: умения структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения |
| ***5. Реализация построенного проекта.***  1) Повторение знаний о глаголе.   1. Подбор однокоренных существительных   ***6. Первичное закрепление*** | В группах выполнение теста. - Прочитайте, выберите букву правильного ответа:  **I группа**  **Глагол – это**  **В) часть речи;**  **Г) член предложения.**  **II группа**  **Глагол обозначает:**  **Д) предмет;**  **Е) действие предмета;**  **Ж) признак предмета.**  **III группа**  **Глаголы отвечают на вопросы:**  **О) Кто? Что?**  **П) Кому? Откуда?**  **Р) Что делать? Что сделать?**  **IV группа**  **Каким членом предложения чаще всего является?**  **Л) подлежащее;**  **М) дополнение;**  **Н) сказуемое.**  **I группа**  **Как подчёркивается в предложении?**  **О) \_\_\_\_**  **П) \_ \_ \_ \_**  **Р) \_\_\_\_\_\_\_**  *Выбранные ответы дети вывешивают на доску. Получается схема «Глагол», по буквам читается* ***«верно»****.*По цепочке у доски:  **ласкать – ласка**  **забавлять – забава**  **играть – игра, игрушка**  **танцевать – танец, танцор**  **переходить – переход, ход, ходули, походка**  В группах – по карточкам – выбрать из предложенных слов родственные сущ. к данным глаголам.  **Белить –**  **Водить –**  **Веселить –**  **Говорить -** | Коммуникативные:  управление поведением партнера: умение выражать свои мысли  Регулятивные: оценка - оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  Познавательные: общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **7. С/работа с проверкой по эталону.** | **учебник с.81 упр.163** (первые 3 строчки)  **Проверка:**  Консультанты из I группы.  - Назовите глаголы, существительные.  - Что можете сказать о корне родственных слов? | Регулятивные: контроль в форме сравнения сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| ***7. Включение в систему знаний и повторение.***  **1) Подбор проверочных слов**  **2) Работа в тетрадях на печатной основе – с.35 упр.41.**  **3)Дифференцированная работа** | 1) - Ребята, как вы думаете, для чего мы учимся подбирать родственные слова?  Б . ЖАТЬ СП . ШИТ  - Что мы знаем о глаголе? Как глаголы изменяются?  - В каком времени могут стоять глаголы?  2 ученика – за доской (один выписывает глаголы прошедшего времени, другой – наст.времени). ***Взаимопроверка.***  *(под музыку «Моя мечта» из мультфильма «Летучий корабль»)*  По цвету  **I группа:** Прочитай текст. Выпиши однокоренные слова из текста. Определи части речи. Попробуй подобрать свои однокоренные слова. Составь предложение с любым из них.  ***Своя мечта есть у каждого человека. Кто-то хочет новый велосипед, кто-то – много конфет. Но все дети мечтают о мире, хотят, чтобы близкие и любимые были рядом.***  **II группа:** Подбери однокоренные слова с корнем  -МЕЧТ- . Определи части речи. Составь и запиши предложение с любым из слов.  **III группа:** Составь и запиши текст из 3-4 предложений о своём желании, используя однокоренные слова с корнем - МЕЧТ -. | Коммуникативные:  управление поведением партнера: умение выражать свои мысли  Регулятивные: контроль в форме сравнения сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка - оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  Познавательные: общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **8. Рефлексия УД на уроке** | - Подведём итог урока, используя выражения  **Я узнал**  **Я вспомнил**  **Я научился**  - Поднимите сигналы: зелёные, если на уроке у вас всё получилось или вы справились с возникшими трудностями, красные – если затруднения остались. | Познавательные:  общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **9. Домашняя работа** | **Т. – с.36-37 упр.42, словарь** |  |