**Урок русского языка во 2 классе**

**( система РО Л. В. Занкова, учебник «Русский язык. 2 класс» А.В.Поляковой)**

Тема: **Подбор к глаголам однокоренных существительных**

*Тип урока:*урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Цель: создать условия для закрепления умений подбирать родственные слова к данным.

Задачи:

* ПРЕДМЕТНЫЕ:

 *- Продолжать формирование умений подбирать однокоренные слова;*

*- Вырабатывать умения и навыки единообразного написания и выделения корней в однокоренных словах;*

 *- Развивать орфографическую зоркость.*

* МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:
* *Развивать умение формулировать цели своей деятельности;*
* *Развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
* *Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;*
* *Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;*
* *Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.*
* ЛИЧНОСТНЫЕ:
* *Воспитывать аккуратность;*
* *Воспитывать взаимовыручку.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов*** | ***УУД, формирующиеся на данном этапе*** |
| 1. ***Мотивирование к учебной деятельности.***
 | *Дети стоят в центре класса, образуя два круга.**Игра «Обмен настроением»* *- Возьмите друг друга за руки.**- Что вы ждёте от сегодняшнего урока? (новых знаний)**- Повторяйте за мной:**Мы внимательные!**Мы старательные!**Мы отлично учимся!**Всё у нас получится!* | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***2. Актуализация и фиксирование проблем в пробном действии.***1. Чистописание и орфографическая минутка
 | На доске:**учит . ль вет . р р . бята м . чтать**- Какую букву надо вставить вместо пропусков? - Какое слово лишнее? Почему?*Проблема: нельзя проверить написание слова* **мечтать.*****Ее ее те ре ме******учитель ветер ребята***  | Познавательные:общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; контроль, коррекция: прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других |
| ***3. Постановка проблемы.*** | - Вы определили лишнее слово мечтать, т.к. оно новое. А ещё по какой причине оно может быть лишним? *(глагол)*- Как вы думаете, о какой части речи будем говорить на уроке? *(о глаголе)*- Запишите с красной строки, подберите родственное существительное:***Мечтать – мечта, мечтатель, мечтательница.***- Что ещё будем делать на уроке? *(Подбирать к глаголам родственные существительные)*- Найдите корень в этих словах.  | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.Познавательные: умения структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.*** | - Итак, тема урока:**Подбор к глаголам однокоренных существительных.**- Сегодня на уроке мы работаем в группах. Помните, что совещаться надо спокойно, чтобы не мешать соседям.  | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: умения структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения |
| ***5. Реализация построенного проекта.***1) Повторение знаний о глаголе.1. Подбор однокоренных существительных

***6. Первичное закрепление*** | В группах выполнение теста. - Прочитайте, выберите букву правильного ответа:**I группа****Глагол – это****В) часть речи;****Г) член предложения.****II группа****Глагол обозначает:****Д) предмет;****Е) действие предмета;****Ж) признак предмета.****III группа****Глаголы отвечают на вопросы:****О) Кто? Что?****П) Кому? Откуда?****Р) Что делать? Что сделать?****IV группа****Каким членом предложения чаще всего является?****Л) подлежащее;****М) дополнение;****Н) сказуемое.****I группа****Как подчёркивается в предложении?****О) \_\_\_\_** **П) \_ \_ \_ \_****Р) \_\_\_\_\_\_\_***Выбранные ответы дети вывешивают на доску. Получается схема «Глагол», по буквам читается* ***«верно»****.*По цепочке у доски:**ласкать – ласка****забавлять – забава****играть – игра, игрушка****танцевать – танец, танцор****переходить – переход, ход, ходули, походка**В группах – по карточкам – выбрать из предложенных слов родственные сущ. к данным глаголам.**Белить –** **Водить –****Веселить –****Говорить -** | Коммуникативные:управление поведением партнера: умение выражать свои мыслиРегулятивные: оценка - оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. Познавательные: общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **7. С/работа с проверкой по эталону.** | **учебник с.81 упр.163** (первые 3 строчки)**Проверка:**Консультанты из I группы.- Назовите глаголы, существительные.- Что можете сказать о корне родственных слов? | Регулятивные: контроль в форме сравнения сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| ***7. Включение в систему знаний и повторение.*****1) Подбор проверочных слов****2) Работа в тетрадях на печатной основе – с.35 упр.41.****3)Дифференцированная работа** | 1) - Ребята, как вы думаете, для чего мы учимся подбирать родственные слова?Б . ЖАТЬ СП . ШИТ - Что мы знаем о глаголе? Как глаголы изменяются?- В каком времени могут стоять глаголы?2 ученика – за доской (один выписывает глаголы прошедшего времени, другой – наст.времени). ***Взаимопроверка.****(под музыку «Моя мечта» из мультфильма «Летучий корабль»)*По цвету **I группа:** Прочитай текст. Выпиши однокоренные слова из текста. Определи части речи. Попробуй подобрать свои однокоренные слова. Составь предложение с любым из них.***Своя мечта есть у каждого человека. Кто-то хочет новый велосипед, кто-то – много конфет. Но все дети мечтают о мире, хотят, чтобы близкие и любимые были рядом.*** **II группа:** Подбери однокоренные слова с корнем -МЕЧТ- . Определи части речи. Составь и запиши предложение с любым из слов.**III группа:** Составь и запиши текст из 3-4 предложений о своём желании, используя однокоренные слова с корнем - МЕЧТ -. | Коммуникативные:управление поведением партнера: умение выражать свои мыслиРегулятивные: контроль в форме сравнения сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка - оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. Познавательные: общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **8. Рефлексия УД на уроке** | - Подведём итог урока, используя выражения**Я узнал****Я вспомнил****Я научился**- Поднимите сигналы: зелёные, если на уроке у вас всё получилось или вы справились с возникшими трудностями, красные – если затруднения остались. | Познавательные:общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **9. Домашняя работа** | **Т. – с.36-37 упр.42, словарь** |  |