**Конспект открытого урока по «Обучению грамоте», проведенного**

**в 1 классе 2014-2015 учебный год,**

**автор учебника Л.Д.Митюшина**

**Тема урока:** Буква Р, р. Звуки [р],[р']. Упражнение в чтении слов и предложений с данными буквами.

**Тип урока**: комбинированный.

**Цели урока**: создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствамитехнологии уровневой дифференциации.

**Планируемые результаты (предметные):** овладение учащимися навыками плавногослогового чтения с буквой Р, чтение предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Личностные результаты:** проявляют понимание и уважение к ценностямкультуры.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**регулятивные:** удерживать цель до получения её результата;

**познавательные:** находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественномтексте; характеризуют согласные звуки.

**коммуникативные:** выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.

**Оборудование:** презентация, учебник «Азбука», карточки с корабликами, карточки для составления схемы слова.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный.**Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроя  | - Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на поиски новых букв. Проверим, чтобы наши верные помощники пенал, цветные карандаши и Азбука были с нами. | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивационный.** | Всегда перед путешествием команда собирается вместе, чтоб настроится на работу.Вспомним с вами наши стихотворения-помощники.- Молодцы! | Проговаривают вместе с учителем: Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говоримНа уроках мы сидим.Одному или однойТрудно справиться с бедой.Слово «мы»Сильней, чем «я».Мы – семьяИ мы – друзья. |
| **3. Актуализация ранее полученных знаний.**Цель: выявление затруднений в запоминании ранее изученных звуков, характеристика звуков | - Люди живут в домах, а где живут буквы?-Сегодня мы продолжим знакомство с буквами. И как всегда в нашем путешествии поможет нам наш старый добрый друг Стёпка.1. Виртуальный диалог учащихся со Стёпкой.2. Выполнение заданий по раннее изученным звукам и буквам, их акустических характеристик. | -буквы живут в книгах, Алфавите, Азбуке.Коллективная работа у интерактивной доски. | *Личностные:*перенос на свой жизненный опыт*Познавательные:*анализ ситуации;*Регулятивные:*умение работать по предложенному алгоритму*Коммуникативные:*слушать и понимать речь других;принимать позиции других людей |
| **4. Формулировка темы урока.****5. Постановка учебной задачи.***Цель:* создать условия для частично-поискового метода. | **Определение темы урока учащимися.**- Ребята, кто может назвать тему нашего урока?Верно, сегодня мы продолжим знакомство со звуком (р) и буквой (эр)».**- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?**1) Продолжим знакомство с буквой (эр).2) Узнать какие звуки обозначает эта буква.3) Упражняться в чтении слогов и слов с новой буквой.4) Научиться печатать слоги и слова с изученными буквами. 5) Составление схем предложений | Попытки назвать тему урокаОпределение целей урока | *Личностные:*-самостоятельное формулирование темы урока;-принятие целей урока*Регулятивные:*-умение работать по предложенному алгоритму*Коммуникативные:*-слушать и понимать речь других;-принимать позиции других людей |
| **6. Работа над новым материалом.***Цель:* дальнейшее знакомство со звуком [р] и [р'], буквой эр, закрепление ранее полученных по теме знаний. | -Молодцы, ребята!А сейчас мы с вами из леса отправляемся на море.Давайте решим: какая буква встречается в словах: рыбак, рыба, море? Давайте вспомним, что мы знаем про звук [р].- На борту корабля много грузов. Посмотрите, что везет наш корабль, и определите: какой в этих словах встречается звук [р] или [р'], назовите его место в слове. - Умницы, но ведь на корабле могут перевозить и животных, например, для зоопарка. Определите тех зверей, в названиях детенышей которых есть звук [р'].  | - буква эр.- Звук [р] – согласный, звонкий, может быть тв. [р] и мягким [р'].Ребята выходят к доске, определяют место звука в слове и его акустические характеристики (коллективная работа). Ребята выходят к доске, определяют наличие звука в слове (коллективная работа). | *Личностные:*-самостоятельное формулирование темы урока;-принятие целей урока*Регулятивные:*-умение работать по предложенному алгоритму*Коммуникативные:*-слушать и понимать речь других;-принимать позиции других людей |
| **7. Физминутка.** | Учитель показывает и проговаривает вместе с детьми, затем выбирается самый активный моряк и физминутка проводится ещё раз. | Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*Мы теперь плывём по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу. *(Ходьба на месте.)*Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок. *(Дети садятся за парты.)* | *Регулятивные*:- умение работать по предложенному алгоритму |
| **8. Первичное закрепление.***Цель:* организовать овладение учениками навыка выделения звука на фоне речи, чтения слогов, слов, отрабатывать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. | -Чайки принесли для нас слоги с буквой эр. Попробуем их прочитать.-Соотнесите слоги и предложенные вам слова.(Работа по карточкам)- Любят парусники плавать по морю. Много слов они слышат от ветра. Прочитайте слова, которые они услышали.- Составьте по одному предложению с этими словами.- А зачем человеку нужны руки?(Звуко-буквенный синтез и анализ в парах)Выложите из букв слово «руки» и составьте схему этого слова. - Какая гласная живет в 1 слоге?Замените её на [а].какое слово получится?  | Дети по цепочке читают предложенные слоги, придумывают и называют слова с такими слогами.Выполняют задание по инструкции.Дети читают слова, написанные на парусниках: кот, нос, рак, руки.Зачитывают свои предложения.Ответы детей.Выполняют работу в парах.- [у]- Раки – это морские жители. | *Регулятивные*:- умение работать по предложенному алгоритму.*Коммуникативные:*-хоровое произношение-работа в парах- творческая работа |
| **9.Закрепление изученного.***Цели:*-отрабатывать навык осмысленного чтения, формировать умение отвечать на вопросы по тексту. | - В мире есть много профессий. практический у каждого рабочего есть профессиональный праздник. Девочки-дочки решили поздравить своих пап-моряков с праздником. Давайте прочитаем как. Работа по заданию учебника: какие подарки сделали девочки для своих пап-моряков? Кто что нарисовал? | Чтение текста на стр. 65Ответы учеников. | *Регулятивные*:- умение работать по предложенному алгоритму.*Коммуникативные:*-хоровое произношение- творческая работа |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока***Цели*:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.- Что нового вы узнали?- Чему научились?Посмотрите на наш корабль. Если вам сегодня было интересно и легко работать, то выберите себе каюту на верхней палубе. Если были затруднения, то на средней, а если вам было тяжело работать на уроке– на нижней. Какую каюту выберите вы?- Молодцы, ребята! Вы все хорошо поработали! Все были настоящими моряками. Наш урок окончен. | Ответы на вопросы, оценивание своей работы на уроке. | *Личностные:*- самостоятельное определение качества своей работы на уроке;- принятие целей урока*Коммуникативные:*- слушать и понимать речь других;- принимать позиции других людей |