**Конспект открытого урока по «Обучению грамоте», проведенного**

**в 1 классе 2014-2015 учебный год,**

**автор учебника Л.Д.Митюшина**

**Тема урока:** Буква Р, р. Звуки [р],[р']. Упражнение в чтении слов и предложений с данными буквами.

**Тип урока**: комбинированный.

**Цели урока**: создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствамитехнологии уровневой дифференциации.

**Планируемые результаты (предметные):** овладение учащимися навыками плавногослогового чтения с буквой Р, чтение предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Личностные результаты:** проявляют понимание и уважение к ценностямкультуры.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**регулятивные:** удерживать цель до получения её результата;

**познавательные:** находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественномтексте; характеризуют согласные звуки.

**коммуникативные:** выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.

**Оборудование:** презентация, учебник «Азбука», карточки с корабликами, карточки для составления схемы слова.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный.**  Цель:  создание благоприятной обстановки, положительного настроя | - Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на поиски новых букв. Проверим, чтобы наши верные помощники пенал, цветные карандаши и Азбука были с нами. | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивационный.** | Всегда перед путешествием команда собирается вместе, чтоб настроится на работу.  Вспомним с вами наши стихотворения-помощники.  - Молодцы! | Проговаривают вместе с учителем:  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, чётко говорим  На уроках мы сидим.  Одному или одной  Трудно справиться с бедой.  Слово «мы»  Сильней, чем «я».  Мы – семья  И мы – друзья. |
| **3. Актуализация ранее полученных знаний.**  Цель: выявление затруднений в запоминании ранее изученных звуков, характеристика звуков | - Люди живут в домах, а где живут буквы?  -Сегодня мы продолжим знакомство с буквами. И как всегда в нашем путешествии поможет нам наш старый добрый друг Стёпка.  1. Виртуальный диалог учащихся со Стёпкой.  2. Выполнение заданий по раннее изученным звукам и буквам, их акустических характеристик. | -буквы живут в книгах, Алфавите, Азбуке.  Коллективная работа у интерактивной доски. | *Личностные:*  перенос на свой жизненный опыт  *Познавательные:*  анализ ситуации;  *Регулятивные:*  умение работать по предложенному алгоритму  *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других;  принимать позиции других людей |
| **4. Формулировка темы урока.**  **5. Постановка учебной задачи.**  *Цель:* создать условия для частично-поискового метода. | **Определение темы урока учащимися.**  - Ребята, кто может назвать тему нашего урока?  Верно, сегодня мы продолжим знакомство со звуком (р) и буквой (эр)».  **- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?**  1) Продолжим знакомство с буквой (эр).  2) Узнать какие звуки обозначает эта буква.  3) Упражняться в чтении слогов и слов с новой буквой.  4) Научиться печатать слоги и слова с изученными буквами.  5) Составление схем предложений | Попытки назвать тему урока  Определение целей урока | *Личностные:*  -самостоятельное формулирование темы урока;  -принятие целей урока  *Регулятивные:*  -умение работать по предложенному алгоритму  *Коммуникативные:*  -слушать и понимать речь других;  -принимать позиции других людей |
| **6. Работа над новым материалом.**  *Цель:* дальнейшее знакомство со звуком [р] и [р'], буквой эр, закрепление ранее полученных по теме знаний. | -Молодцы, ребята!  А сейчас мы с вами из леса отправляемся на море.  Давайте решим: какая буква встречается в словах: рыбак, рыба, море?  Давайте вспомним, что мы знаем про звук [р].  - На борту корабля много грузов. Посмотрите, что везет наш корабль, и определите: какой в этих словах встречается звук [р] или [р'], назовите его место в слове.  - Умницы, но ведь на корабле могут перевозить и животных, например, для зоопарка. Определите тех зверей, в названиях детенышей которых есть звук [р']. | - буква эр.  - Звук [р] – согласный, звонкий, может быть тв. [р] и мягким [р'].  Ребята выходят к доске, определяют место звука в слове и его акустические характеристики (коллективная работа).  Ребята выходят к доске, определяют наличие звука в слове (коллективная работа). | *Личностные:*  -самостоятельное формулирование темы урока;  -принятие целей урока  *Регулятивные:*  -умение работать по предложенному алгоритму  *Коммуникативные:*  -слушать и понимать речь других;  -принимать позиции других людей |
| **7. Физминутка.** | Учитель показывает и проговаривает вместе с детьми, затем выбирается самый активный моряк и физминутка проводится ещё раз. | Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем - мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу. *(Ходьба на месте.)*  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок. *(Дети садятся за парты.)* | *Регулятивные*:  - умение работать по предложенному алгоритму |
| **8. Первичное закрепление.**  *Цель:* организовать овладение учениками навыка выделения звука на фоне речи, чтения слогов, слов, отрабатывать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. | -Чайки принесли для нас слоги с буквой эр. Попробуем их прочитать.  -Соотнесите слоги и предложенные вам слова.  (Работа по карточкам)  - Любят парусники плавать по морю. Много слов они слышат от ветра. Прочитайте слова, которые они услышали.  - Составьте по одному предложению с этими словами.  - А зачем человеку нужны руки?  (Звуко-буквенный синтез и анализ в парах)  Выложите из букв слово «руки» и составьте схему этого слова.  - Какая гласная живет в 1 слоге?  Замените её на [а].какое слово получится? | Дети по цепочке читают предложенные слоги, придумывают и называют слова с такими слогами.  Выполняют задание по инструкции.  Дети читают слова, написанные на парусниках: кот, нос, рак, руки.  Зачитывают свои предложения.  Ответы детей.  Выполняют работу в парах.  - [у]  - Раки – это морские жители. | *Регулятивные*:  - умение работать по предложенному алгоритму.  *Коммуникативные:*  -хоровое произношение  -работа в парах  - творческая работа |
| **9.Закрепление изученного.**  *Цели:*  -отрабатывать навык осмысленного чтения, формировать умение отвечать на вопросы по тексту. | - В мире есть много профессий. практический у каждого рабочего есть профессиональный праздник. Девочки-дочки решили поздравить своих пап-моряков с праздником. Давайте прочитаем как.  Работа по заданию учебника: какие подарки сделали девочки для своих пап-моряков? Кто что нарисовал? | Чтение текста на стр. 65  Ответы учеников. | *Регулятивные*:  - умение работать по предложенному алгоритму.  *Коммуникативные:*  -хоровое произношение  - творческая работа |
| **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока**  *Цели*:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.  - Что нового вы узнали?  - Чему научились?  Посмотрите на наш корабль. Если вам сегодня было интересно и легко работать, то выберите себе каюту на верхней палубе. Если были затруднения, то на средней, а если вам было тяжело работать на уроке– на нижней. Какую каюту выберите вы?  - Молодцы, ребята! Вы все хорошо поработали! Все были настоящими моряками. Наш урок окончен. | Ответы на вопросы, оценивание своей работы на уроке. | *Личностные:*  - самостоятельное определение качества своей работы на уроке;  - принятие целей урока  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - принимать позиции других людей |