**Азанова Гульнара Рафкатовна, учитель начальных классов**

**МОУ СОШ № 5 г. Лянтор ХМАО-Югра**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ТЕМА:** Слово и предложение.

*Цели урока:*

* Уточнить представление о разнообразии слов и предложений, их неразрывной связи;
* Развитие умения правильно строить предложения;
* Воспитывать внимание к зимнему лесу.

*Оборудование:*

 1. Деревья, снежинки со словами, сугробы со словами;

1. видеофильм о животных зимой;
2. индивидуальные карточки со словами.

 **Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

 Чистописание.

1. В шубе летом, а зимой раздетый. (Лес.)

 2. Выделить первый звук. [л]

 3. Прописать первую букву.

 Лл Лл

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Тема нашего урока – Слово и предложение. На уроке мы понаблюдаем над тем, чем слово отличается от предложения.

**III. Работа по теме урока.**

**Урок путешествие в лес**.

 Посмотрите зимний лес то у нас не приветливый, скучный, мрачный.

 - Какое сейчас у нас время года? (Зима.)

 - Что бывает в лесу зимой? (Снег.)

 - Вот и украсим наш лес. Заполним лес снежинками и сугробами.

 **1.Развитие речи. Деформированные предложения**.

 - Посмотрите на снежинки и прочитайте слова, которые написаны на снежинках.

 Белые падают снежинки

 - Назовите слово, которое называет предмет*. (Снежинки.)*

 - Как вы узнали? *(По вопросу.)*

 - Назовите признак этого предмета. *(Белые.)*

 - Как вы узнали? *(По вопросу.)*

 - Назовите действие этого предмета. *(Падают.)*

 - Как вы узнали? *(По вопросу.)*

 - Что могут называть слова? *(Предмет, признак, действие.)*

 - Прочитайте еще раз слова и соедините слова по смыслу, чтобы получилось предложение.

*Падают белые снежинки.*

 - Чем отличается слово от предложения? *(Предложение содержит законченную мысль.)*

 - Какая орфограмма встречается в предложении? *(ЖИ – ШИ.)*

 - Запишите это предложение в тетрадь.

 - Какое правило надо вспомним перед записью предложения? *(Начало предложения пишется с большой буквы.)*

 - Проверьте, правильно ли вы записали.

 - Вот еще слова. Теперь они записаны на сугробах из снега. Прочитайте эти слова.

 Покрылся глубокими лес сугробами

 - Назовите слова, которые называют предметы. *(Лес, сугробами.)*

 - Как вы узнали? *(По вопросу.)*

 - Назовите слово - признак предмета. (Глубокими.)

 - Как вы узнали? *(По вопросу.)*

 - К какому слову оно относится? *(Сугробами.)*

 - Назовите слово действие предмета. *(Покрылся.)*

 - Как вы узнали? *(По вопросу.)*

 - К какому слову оно относится? *(Лес.)*

 - Прочитайте еще раз слова и соедините слова по смыслу, чтобы получилось предложение.

*Лес покрылся глубокими сугробами.*

 - Запишем это предложение под диктовку.

**Вывод:**

 **-** Что могут называть слова? *(Предмет, признак, действие.)*

 **-** На какие вопросы отвечают слова предметы?

 - На какие вопросы отвечают слова признаки?

 - На какой вопрос отвечают слова действия?

 - Чем отличается слово от предложения? *(Предложение содержит законченную мысль.)*

**IV. Физкультминутка.**

**V. Продолжение работы по теме урока.**

Сейчас мы посмотрим фильм о жизни лесных животных. Запомните животных, которых вы увидите.

**Просмотр видео фильма о животных леса.**

 - Каких животных вы увидели в фильме? (Учитель вывешивает картинки животных названных детьми на доску.)

 рысь

заяц

лиса

лось

волк

 - Что записано на доске? (Слова.)

 - Что эти слова называют? (Предметы.)

 - Что можно сказать об этих животных? Подумайте, какие они?

 - Что они делают в фильме?

 - Придумайте слова признаки этих предметов.

 - Придумайте слова действия этих предметов.

 - Составьте предложение со словами каждой строки.

 *рысь красивая смотрит*

 *заяц трусливый убегает*

 *лисица хитрая роет*

 *лось стройный гуляет*

 *волк голодный ищет*

**Вывод:**

 **-** Что могут называть слова? *(Предмет, признак, действие.)*

 **-** На какие вопросы отвечают слова предметы?

 - На какие вопросы отвечают слова признаки?

 - На какой вопрос отвечают слова действия?

 - Чем отличается слово от предложения? *(Предложение содержит законченную мысль.)*

**VI. Закрепление.**

 **Задание на карточках.**

 Найдите слова называющие предметы. Подчеркните их.

 *Мышь, медведь, красивый, бурый, идет, прыгает,*

 *белка, волк, олень, рогатый, гуляет, хорёк, лиса.*

 - Составьте предложение с одним из этих слов. *(Проверка устно.)*

 - Запишите свое предложение в тетради.

**VII. Итог урока**

 **-** Что могут называть слова? *(Предмет, признак, действие.)*

 **-** На какие вопросы отвечают слова предметы?

 - На какие вопросы отвечают слова признаки?

 - На какой вопрос отвечают слова действия?

 - Чем отличается слово от предложения? *(Предложение содержит законченную мысль.)*

 Итак, наш лес стал красивым со снежинками и сугробами, наполненный животными. Вот так выглядит настоящий зимний лес. Теперь нам надо возвращаться снова в школу.

**VIII. Домашнее задание.** Упр. 226.