**Диагностическая метапредметная работа**

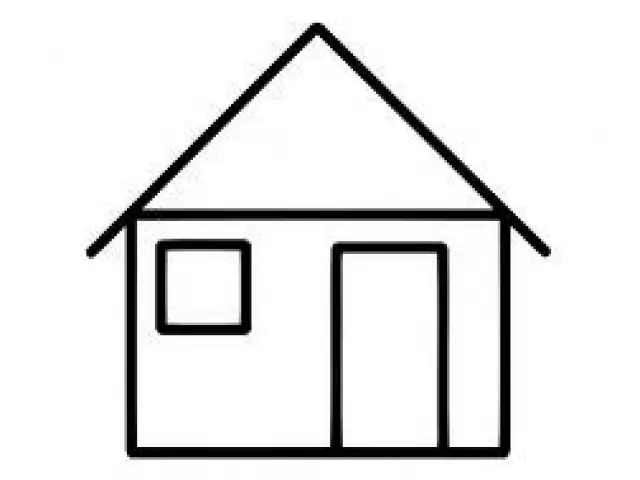
**по проверке сформированности информационных умений**

**у младших школьников**

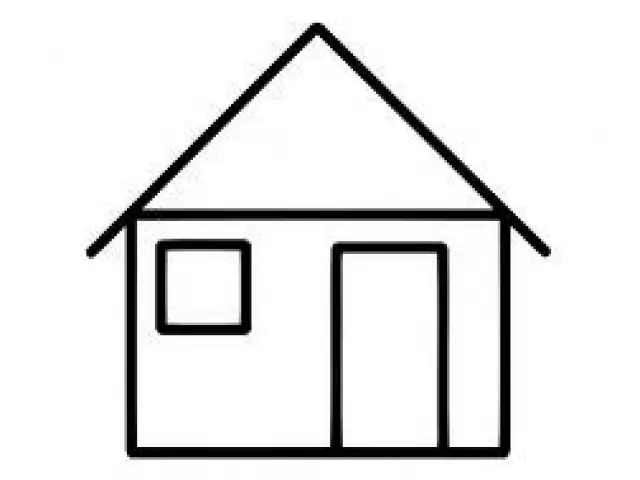
(1 класс, первое полугодие)

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 1.*** Заяц живёт по соседству с Лисой и Волком**.** Определите, кто к зайцу живёт ближе*.* Используй для измерения дорожек мерки. Раскрась подходящий домик.

****

**Лисица Волк**

****

**Заяц**

***Задание 2.*** Мальчики Петя, Федя, Коля, Рома и Ваня встали так, как показано на рисунке. Затем мальчики рассчитались на 1-2. Какая цифра досталась Коле?

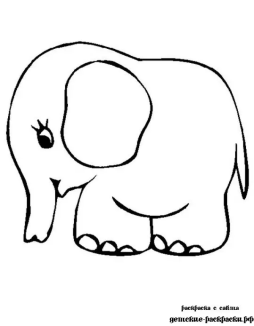


**Петя Федя Коля Рома Ваня**

Раскрась одинаково цветными карандашами изображённых мальчиков с соседом по парте (каждый выполняет работу на своих листах).

***Задание 3.*** Какой отрезок на чертеже показывает массу слона? (Обведи этот отрезок).





***Задание 4.*** Какие из схем правильно отражают процесс смены дня и ночи?

(Поставь галочку в нужном квадратике).

1) 2)

**Утро**

**Вечер**

**День**

**Ночь**

**Ночь**

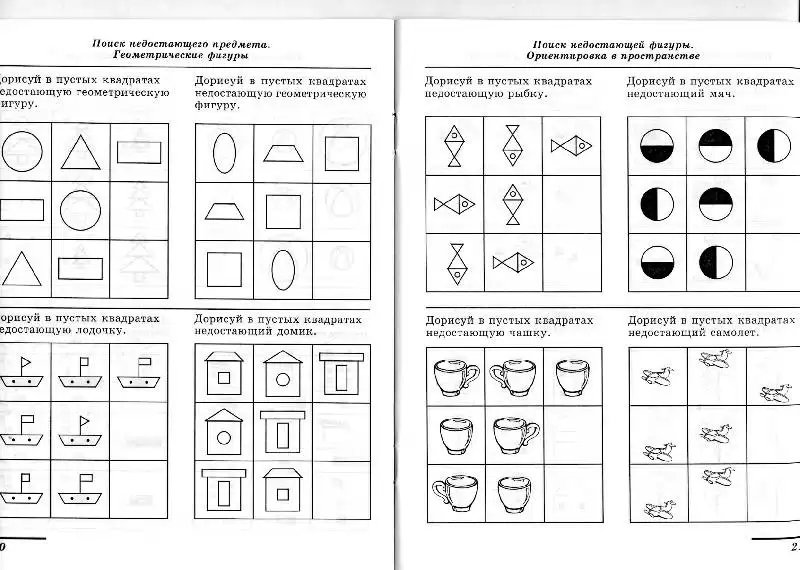
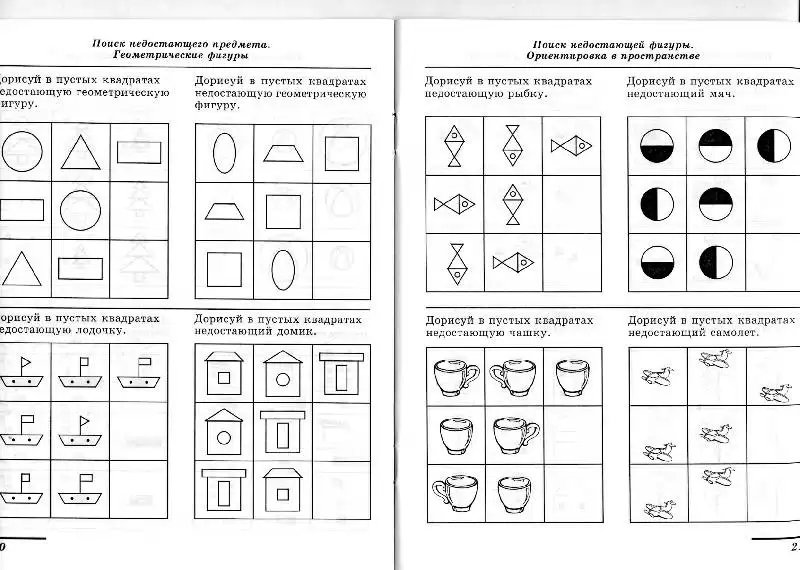
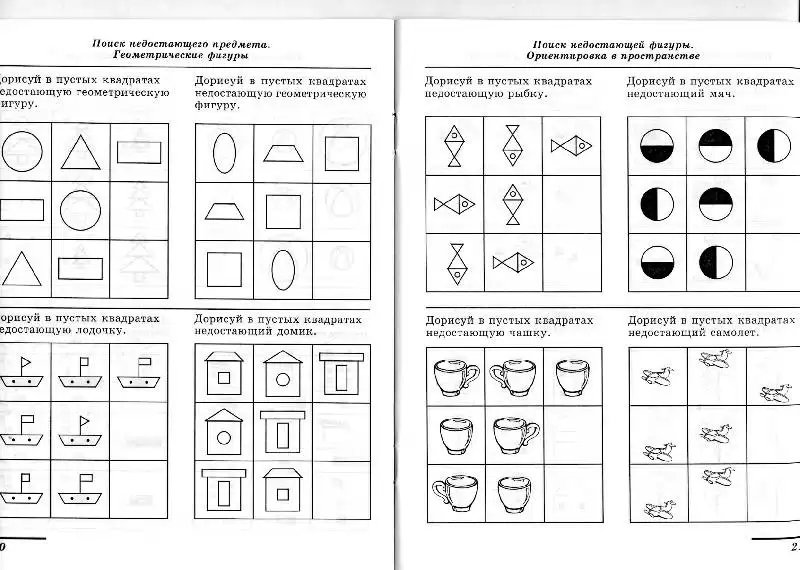
**Утро**

**День**

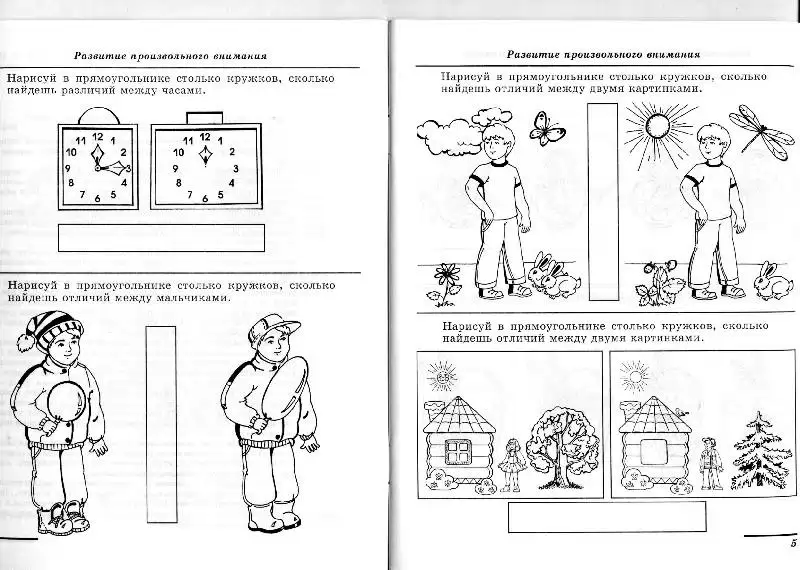
**Вечер**

***Задание 5.*** Поставь галочку под теми рисунками, где дети поступают правильно.

***Задание 6.***  А) Нарисуй в пустых квадратах недостающие объекты.



Б) Нарисуй в прямоугольнике столько кружочков, сколько найдёшь отличий между двумя картинками.



***Задание 7.*** Вспомнит, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

* Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
* Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивленное личико
* Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.

***У тебя обязательно всё получится в следующий раз!***

|  |
| --- |
|  |

**Критерии оценки данной работы**

Проверочная диагнстическая работа нацелена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.(УУД)

Вид контроля: текущий контроль

Форма контроля: комплексный тест

Сроки: первое полугодие

*Краткое писание:*

Задание № 1. На отдельном столе лежат ниточки. Учащиеся должны перенести способ, который они использовали при сравнении прямолинейных отрезков, на кривые, используя в качестве посредника гибкий предмет - веревочка, ниточка, тонкая проволока.

Задание № 4. Для не читающих ребят вместо слов рисунки времён года.

Задание № 7. Перед ребятами на партах лежат изображения личиков.

Контроль личностных УУД: знание основных моральных норм (нравственно-этическая ориентация), умение адекватно оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям (самоопределение) - задания № 5,7

Контроль регулятивных УУД: умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности – все задания.

Контроль познавательных УУД.

*Логические УУД:* постановка и решение проблемы, сравнение, выбор наиболее эффективного способа решения задачи – задание №1. Синтез как составление целого, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов - задание №6 . Умение устанавливать соответствие между разными объектами- задание №3

*Общеучебные УУД:* умение использовать наглядные модели ( схемы, символы, знаки, чертежи) - задания № 2,3,4,6

Контроль коммуникативных УУД: сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ ученика | Личностные УУД | | | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | | | | Коммуникативные УУД | | |
| логические | | | общеучебные | | |
| Уровни развития | | | | | | | | | | | | | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого по классу в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |