1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения.Под блоком понимается система уроков**,** реализующие общую цель обучения**.**  Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется толькоодна цель.

Важной отличительной стороной данной программыявляется ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Основные принципы отбора материала:

- учет возрастных психологических возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;

- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;

- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;

- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Общая характеристика учебного процесса:

Программа предусматривает проведение: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

Методы обучения: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Фонетика»;

2. «Слово и предложение»;

3. «Состав слова»;

4. «Лексика»;

5. «Правописание»;

6. «Развитие речи».

Основная цель предмета — реализация коммуникативно-деятельностной направленности обучения младших школьников русскому языку, развитие ученика как личности, владеющей речью в устной и письменной форме; осуществление взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в социально организованной, развивающей, познавательной деятельности.

Программа курса реализует задачи изучения русского языка в начальной школе следующим образом:

\* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

\* Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма.

\* Развитие устной и письменной речи учащихся.

\* Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

\* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**3. Описание места предмета в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах, составляет 675 часов. 1 класс – 165 часов (33 учебные недели)

* 1. класс – 170 часов (34 учебные недели)

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Требования ценностно – ориентационной составляющей образованности:

*Отношение к себе:*

* чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
* способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

*Отношение к другим:*

* интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
* умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

*Отношение к учебной деятельности:*

* радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
* оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

*Отношение к миру:*

* уверенность в познаваемости мира;
* оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

**5. Содержание учебного предмета.**

1 класс (54–85 ч)

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового

состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания

текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 раздельное написание слов;

 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши2);

 сочетания чк,чн;

 перенос слов;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой;

 знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

1 Минимальное количество часов – 54, максимальное – 85. Расчет часов определяется учителем в

зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при

завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков

второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение

«Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

2 Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желать»,

«жемчужный».

3 См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова

(словарные слов а).

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)4

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

4

Данная программа написана из расчета 5 ч в неделю на изучение предмета «Русский язык» во 2-

ом, 3-ем и 4-ом классах. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких

уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведется обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонентов учебного плана.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия5

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1**.3. Слово и предложение (6 ч)6

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика7(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

5

Изучается во всех разделах курса.

6

Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры

простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое

ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 часов.

7

В 3-ем и 4-ом классах материал раздела «Лексика», изученный во 2-ом классе на уроках блока

«Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II . «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)8;

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь9

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**3.2. Письменная речь**

8

См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова

(словарные слова).

9

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах

учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в текс те. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч) 10

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I . «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом

классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия11

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного

языка.

1.3. Состав слова (морфемика).

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

10

В учебниках 2, 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки

(резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

11

Изучается во всех разделах курса.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II . «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места

возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 приставки, оканчивающиеся на з, с;

 соединительные гласные о, е в сложных словах;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)12;

 буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

 буквы и, ы после ц в различных частях слов;

 суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк,

инк, енк;

 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен

существительных;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных

12

См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова)

на -ий, -ия, -ие;

 буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

 знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь13

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текс тов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов,

заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

13

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах

учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности

учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I . «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия14.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение прос тых и сложных предложений. (5 ч)

II . «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные

14

Изучается во всех разделах курса.

слова, определенные программой)15;

 не с глаголами;

 мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

 мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

 безударные личные окончания глаголов;

 суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

 гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

 буквы а, о на конце наречий;

 мягкий знак на конце наречий;

 слитное и раздельное написание числительных;

 мягкий знак в именах числительных;

 запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь16

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

15

См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова

(словарные слов а).

16

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах

учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности

учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

**6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

Ученик научится:

различать, сравнивать:

 звуки и буквы;

 ударные и безударные гласные звуки;

 твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

 звук, слог, слово;

 слово и предложение;

кратко характеризовать:

 звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

 условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

 выделять предложение и слово из речевого потока;

 проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава

слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

 выделять в словах слоги17;

 правильно называть буквы русского алфавита, знать их

последовательность;

 правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;

 переносить слова18;

 писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

 правильно писать словарные слова, определенные программой;

 ставить точку в конце предложения;

 грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов19;

 осознавать цели и ситуации устного общения;

 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

17

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные

(например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

Ученик получит возможность научиться:

 выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

 выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

 участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки,

парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с

омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги20;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов21;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

18

Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно

учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для

переноса (например, се-стра, сес-тра и сест-ра).

19

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально

возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для

проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень

подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

20

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные

(например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

21

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

применять правила правописания:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание прис тавок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

 устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

 определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

 различать однозначные и многозначные слова;

 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 определять по предложенным заголовкам содержание текста;

 составлять план текста;

 определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

 имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

 виды предложений по цели высказывания и интонации;

 главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены

предложения;

выделять, находить

 собственные имена существительные;

 личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

 грамматическую основу простого двусоставного предложения;

 в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи

 определять род изменяемых имен существительных;

 устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

 задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

 определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

 устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

 находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

 использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов22;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 составлять план собственного и предложенного текс та;

 определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

 корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

 составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

 приставки, оканчивающиеся на з, с;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

 буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

 буквы и, ы после ц в различных частях слов;

 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

 буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

 знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

 проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

 устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

 склонять личные местоимения;

 различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

 находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

 самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

 разбирать по членам простое двусоставное предложение;

 применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

 применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 писать подробные изложения;

22

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально

возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для

проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень

подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

 создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому

языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

**** имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

 слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

 начальную форму глагола;

 глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

 глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

 определять спряжение глагола;

 устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

 разбирать по членам простое двусоставное предложение;

 использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов23;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

 не с глаголами;

 мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

 мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

 безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

 проводить по предложенному в учебнике алгморфологический анализ имени существительного

прилагательного, глагола и наречия;

23

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально

возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для

проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень

подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

 проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

 определять вид глагола;

 находить наречие и имя числительное в тексте;

 применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

 применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

 применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

 применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

 применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

 применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

 письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностные результаты

У учеников продолжат формироваться:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

У учеников продолжат формироваться:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты

У учеников продолжат формироваться:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**7. Примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

Количество часов в неделю: 5

Годовое количество часов: 170

Реквизиты программы: «Русский язык», автор Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдакимова А.О., под руководством Виноградовой Н.Ф.

Программа четырехлетней начальной школы «Начальная школа 21 века» - М.: Вентана – Граф, 2012 год. – 144 с.

УМК учащихся:

1. Иванов С.В. Учебник «Русский язык 4 класс / С.В.Иванов – М.: Вентана – Граф, 2014 год.

УМК учителя:

1. Иванов С.В. Учебник «Русский язык 4 класс / С.В.Иванов – М.: Вентана – Граф, 2014 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наиме­нование раздела**  **про­граммы** | **Тема урока** | **Ко­личе­ство часов** | **Дата** | **Примечание** | | **Лаборатор**  **ные** | **Вид**  **контроля** |
| **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовленности учащихся. Характеристика учебной деятельности.** |
| 1 | Развитие речи | Повторение. Пишем письма | 1 |  | Повторение изученного в 1-3 классах | Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать свою точку зрения, аргументировать ее. Планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами |  | Текущий |
| 2 | Как устроен наш язык | Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить слова со схемами состава слова. |  | Текущий |
| 3 | Правописание | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах | Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать свое мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять контроль по результату выполнения задания |  | Текущий |
| 4 | Правописание | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах | Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять поиск необходимой информации в орф. словаре. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. |  |  |
| 5 | Развитие речи | Повторение. Пишем письма | 1 |  | Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов. | Систематизировать правила написания писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. |  | Текущий |
| 6 | Как устроен наш язык | Повторяем признаки имени существительного | 1 |  | Повторение основных признаков имени сущ. | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и сотрудничество. Соотносить вариант ответа со своей точкой зрения. |  | Текущий |
| 7 | Правописание | Повторяем правила правописания окончаний сущ. 1 склонения | 1 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях сущ. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания падежных окончаний сущ. Фиксировать место орфограммы в слове. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом. |  | Текущий |
| 8 | Правописание | Повторяем правописание окончаний сущ. 2 склонения | 1 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях сущ. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания падежных окончаний сущ. Фиксировать место орфограммы в слове. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом. |  | Текущий |
| 9 | Правописание | Повторяем правописание окончаний сущ. 3 склонения | 1 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях сущ. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль. Группировать слова в зависимости от типа склонения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | Текущий |
| 10 | Развитие речи | Пишем письма. | 1 |  | Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов. | Наблюдать за логическими недочетами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма, корректировать текст. Определять целевую установку письменного сообщения. Составлять план текста. |  | Текущий |
| 11 | Развитие речи | Пишем письма | 1 |  | Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов. | Наблюдать за логическими недочетами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма, корректировать текст. Определять целевую установку письменного сообщения. Составлять план текста. |  | Текущий |
| 12 | Как устроен наш язык | Морфологический разбор сущ. | 1 |  | Повторение основных признаков сущ. на основе морфологического разбора | Анализировать высказывания, выбирать правильный ответ, обосновывать сделанный выбор. Выявлять цели различных видов языкового высказывания. Систематизировать знания по морфологии. |  | Текущий |
| 13 | Как устроен наш язык | Морфологический разбор сущ. | 1 |  | Повторение основных признаков сущ. на основе морфологического разбора | Анализировать высказывания, выбирать правильный ответ, обосновывать сделанный выбор. Выявлять цели различных видов языкового высказывания. Систематизировать знания по морфологии. |  | Текущий |
| 14 | Правописание | Правописание безударных падежных окончаний сущ. | 1 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях существит. | Понимать информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Оценивать правильность выполнения заданий. Определять причины допущенных ошибок. |  | Текущий |
| 15 | Правописание | Правописание безударных падежных окончаний сущ. | 1 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях существит. | Понимать информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Оценивать правильность выполнения заданий. Определять причины допущенных ошибок. |  | Текущий |
| 16 | Развитие речи | Рассуждение | 1 |  | Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. Наблюдать за текстом-рассуждением. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. |  | Текущий |
| 17 | Как устроен наш язык | Повторяем признаки имени прилаг | 1 |  | Повторение основных признаков имени прилагательного | Наблюдать за значением прил. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Определять синтаксическую функцию прилагат. |  | Текущий |
| 18 | Правописание | Орфограммы в окончаниях имен прилаг. | 1 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилаг | Обобщать и систематизировать знания о правописании окончаний прил. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. |  | Текущий |
| 19 | Правописание | Орфограммы в окончаниях имен прилаг. | 1 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилаг | Обобщать и систематизировать знания о правописании окончаний прил. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. |  | Текущий |
| 20 | Как устроен наш язык | Морфологический разбор прилагат. | 1 |  | Повторение основных признаков прилаг. На основе морфол. разбора | Обобщать и систематизировать знания о прилаг. Понимать информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль по результату выполнения задания. |  | Текущий |
| 21 | Првописание | Контрольный диктант | 1 |  | Повторение основных признаков существ. и прилаг. | Обобщать и систематизировать знания о прилаг. и существительном. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |  | Контрольный |
| 22 | Развитие речи | Типы текста | 1 |  | Озаглавливание текстов. Определение типов текстов и создание собственных текстов | Подбирать заголовок к тексту,обосновывать свой выбор. Находить, анализировать, исправлять смысловые,лексические, логические и грамматические ошибки |  | Текущий |
| 23 | Правописание | Буквы О,Е после шипящих и Ц | 1 |  | Повторение правил правописания букв О,Е после шипящих и Ц и правил правописания Ь на конце слов после шипящих | Обобщать и систематизировать знания по теме. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать свое мнение и аргументировать его. Понимать информацию в виде схемы. |  | Текущий |
| 24 | Правописание | Повторяем правописание Ь на конце слов после шипящих | 1 |  | Повторение правил правописания букв О,Е после шипящих и Ц и правил правописания Ь на конце слов после шипящих | Обобщать и систематизировать знания по теме. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать свое мнение и аргументировать его. Понимать информацию в виде схемы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись |  | Текущий |
| 25 | Как устроен наш язык | Повторяем местоимение | 1 |  | Повторение основных признаков местоимения | Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Группировать слова по данному основанию. |  | Текущий |
| 26 | Как устроен наш язык | Повторяем местоимение | 1 |  | Повторение основных признаков местоимения | Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Группировать слова по данному основанию. |  | текущий |
| 27 | Правописание | Орфограммы приставок | 1 |  | Повторение правописания приставок и разделительных Ъ и Ь | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания |  | Текущий |
| 28 | Правописание | Разделительные Ъ и Ь | 1 |  | Повторение правописания разделительных Ъ и Ь | Систематизировать знания о Ъ и Ь. Подбирать слова к схемам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания |  | Текущий |
| 29 | Развитие речи | Изложение | 1 |  | Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов. | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Находить, анализировать ,исправлять ошибки. Соотносить основную мысль с заголовком. |  | Текущий |
| 30 | Как устроен наш язык | Разбор по членам предложения | 1 |  | Синтакс. анализ и разбор простого предложения | Обобщать и систематизировать знание о главных и второст. членах. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Контролировать свою работу при использовании алгоритма |  | Текущий |
| 31 | Как устроен наш язык | Синтаксический разбор предложения | 1 |  | Синтакс. анализ и разбор простого предложения | Обобщать и систематизировать знание о главных и второст. членах. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Контролировать свою работу при использовании алгоритма |  | Текущий |
| 32 | Как устроен наш язык | Синтаксический разбор предложения | 1 |  | Синтакс. анализ и разбор простого предложения | Группировать предложения по заданному основанию. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Оценивать правильность выполнения разбора предложения, находить ошибки, вносить коррективы |  | Текущий |
| 33 | Правописание | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  | Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах с союзами И, А, НО и без союзов | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию в виде схемы и словесно. Соотносить предложенный вариант со своей точкой зрения. Находить предложения по данному условию |  | Текущий |
| 34 | Правописание | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  | Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах с союзами И, А, НО и без союзов | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию в виде схемы и словесно. Соотносить предложенный вариант со своей точкой зрения. Находить предложения по данному условию |  | Текущий |
| 35 | Как устроен наш язык | Синтаксический разбор предложения | 1 |  | Синтаксический анализ и разбор простого предложения. | Находить грамм. основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам и синтаксич. разбора предложения. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать наличие в предложении однородных членов. |  | Текущий |
| 36 | Как устроен наш язык | Синтаксический разбор предложения | 1 |  | Синтаксический анализ и разбор простого предложения. | Находить грамм. основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам и синтаксич. разбора предложения. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать наличие в предложении однородных членов. |  | Текущий |
| 37 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Озаглавливание. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | Устанавливать последовательность абзацев текста. Определять тип текста, обосновывать свое мнение. Участвовать в обсуждении. Оценивать предложенные ответы и соотносить их со своей точкой зрения |  | Текущий |
| 38 | Как устроен наш язык | Глагол | 1 |  | Глагол: общее значение, вопросы. Глагол совершенного и несовершенного вида. | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Задавать вопросы к глаголам, наблюдать за их значением |  | Текущий |
| 39 | Как устроен наш язык | Глагол как часть речи | 1 |  | Глагол: общее значение, вопросы. Глагол совершенного и несовершенного вида. | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Задавать вопросы к глаголам, наблюдать за их значением. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола и контролировать при этом свою работу. |  | Текущий |
| 40 | Правописание | Правописание приставок в глаголах | 1 |  | Применение правил правописания приставок и правописания НЕ с глаголами | Различать предлоги и приставки. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать приставки. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове |  | Текущий |
| 41 | Правописание | Правописание приставок в глаголах | 1 |  | Применение правил правописания приставок и правописания НЕ с глаголами | Различать предлоги и приставки. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать приставки. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове |  | Текущий |
| 42 | Правописание | Правописание НЕ с глаголами | 1 |  | Применение правил правописания приставок и правописания НЕ с глаголами | Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании НЕ с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения |  | Текущий |
| 43 | Развитие речи | Изложение | 1 |  | Озаглавливание текста, составление плана, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план,выделять ключевые слова в абзацах, находить интересные образы, сравнения. |  | Текущий |
| 44 | Как устроен наш язык | Вид глагола | 1 |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола и личная форма | Наблюдать за значением глаголов разного вида. Контролировать правильность выполнения работы. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными условиями |  | Текущий |
| 45 | Как устроен наш язык | Начальная форма глагола | 1 |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола и личная форма | Знакомиться с начальной формой глагола и с суффиксами начальной формы. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать суффиксы, контролировать правильность выполнения работы |  | Текущий |
| 46 | Как устроен наш язык | Личные формы глагола | 1 |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола и личная форма | Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов Фиксировать суффиксы, контролировать правильность выполнения работы |  | Текущий |
| 47 | Как устроен наш язык | Лицо и число глаголов | 1 |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола и личная форма | Систематизировать знания о личных формах глаголов. Группировать слова по заданному основанию,выявлять слова, не соответствующие условию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |  | Текущий |
| 48 | Как устроен наш язык | Лицо и число глаголов | 1 |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола и личная форма | Систематизировать знания о личных формах глаголов. Группировать слова по заданному основанию,выявлять слова, не соответствующие условию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь |  | Текущий |
| 49 | Правописание | Ь после шипящих в глаголах | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания Ь после шипящих на конце глаголов и его применение | Систематизировать знания о правописании Ь после шипящих. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать орфограмму. Представлять информацию в виде таблицы. |  | Текущий |
| 50 | Правописание | Ь после шипящих в глаголах | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания Ь после шипящих на конце глаголов и его применение | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать свой выбор. Анализировать способы применения правила и выбирать из них более рациональный. |  | Текущий |
| 51 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Определение типов текстов и создание собственных текстов | Устанавливать последовательность абзацев текста. Определять тип текста, обосновывать свое мнение. Участвовать в обсуждении. Оценивать предложенные ответы и соотносить их со своей точкой зрения |  | Текущий |
| 52 | Правописание | Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах и его применение | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Аргументировать свой ответ и доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Систематизировать знания по орфографии |  | Текущий |
| 53 | Правописание | Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах и его применение | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Аргументировать свой ответ и доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Систематизировать знания по орфографии |  | Текущий |
| 54 | Правописание | Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах и его применение | Аргументировать свой ответ и доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Систематизировать знания по орфографии |  | Текущий |
| 55 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Озаглавливание и составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план,выделять ключевые слова в абзацах, находить интересные образы, сравнения. |  | Текущий |
| 56 | Как устроен наш язык | Спряжение глаголов | 1 |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному граммат. признаку. Определять спряжение по личным окончаниям |  | Текущий |
| 57 | Как устроен наш язык | Спряжение глаголов | 1 |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному граммат. признаку. Определять спряжение по личным окончаниям |  | Текущий |
| 58 | Как устроен наш язык | Спряжение глаголов | 1 |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов | Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глаголов. Соотносить вариант ответа со своей точкой зрения. Группировать слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному граммат. признаку. Определять спряжение по личным окончаниям |  | Текущий |
| 59 | Как устроен наш язык | Спряжение глаголов | 1 |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному граммат. признаку. Определять спряжение по личным окончаниям |  | Текущий |
| 60 | Правописание | Правописание глаголов | 1 |  | Повторение изученных правил правописания | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. |  | Текущий |
| 61 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Озаглавливание текстов. Сочинение-описание. Корректирование и создание своих текстов | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приеме сравнения и противопоставления. Находить, анализировать, исправлять смысловые,лексические, логические и грамматические ошибки |  | Текущий |
| 62 | Правописание | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать свое мнение и аргументировать его. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом |  | Текущий |
| 63 | Правописание | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать свое мнение и аргументировать его. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом |  | Текущий |
| 64 | Правописание | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать свое мнение и аргументировать его. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. |  | Текущий |
| 65 | Правописание | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать свое мнение и аргументировать его. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. |  | Текущий |
| 66 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Сочинения-описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приемами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. |  | Текущий |
| 67 | Правописание | Правописание глаголов | 1 |  | Применение правила правописания Ь на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов | Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |  | Текущий |
| 68 | Правописание | Правописание глаголов | 1 |  | Применение правила правописания Ь на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов | Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |  | Текущий |
| 69 | Правописание | Правописание глаголов | 1 |  | Применение правила правописания Ь на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов | Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Распределять слова по заданным основаниям. |  | Текущий |
| 70 | Контрольный диктант | 1 |  | Правописание глаголов. | Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. |  | Контрольный |
| 71 | Как устроен наш язык | Настоящее время глагола | 1 |  | Изменение глаголов по временам: настоящее время | Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Распределять слова по заданным основаниям. |  | Текущий |
| 72 | Как устроен наш язык | Настоящее время глагола | 1 |  | Изменение глаголов по временам: настоящее время | Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Распределять слова по заданным основаниям. |  | Текущий |
| 73 | Правописание | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов ЫВА,ИВА,ОВА,ЕВА и его применение | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами ЫВА,ИВА,ОВА,ЕВА. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. |  | Текущий |
| 74 | Правописание | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов ЫВА,ИВА,ОВА,ЕВА и его применение | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами ЫВА,ИВА,ОВА,ЕВА. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. |  | Текущий |
| 75 | Как устроен наш язык | Прошедшее время глагола | 1 |  | Изменение глаголов по временам: прошедшее время глагола | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Различать формы времени. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. |  | Текущий |
| 76 | Как устроен наш язык | Прошедшее время глагола | 1 |  | Изменение глаголов по временам: прошедшее время глагола | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Различать формы времени. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. |  | Текущий |
| 77 | Как устроен наш язык | Прошедшее время глагола | 1 |  | Изменение глаголов по временам: прошедшее время глагола | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Различать формы времени. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. Оценивать предложенные ответы и соотносить их со своей точкой зрения |  | Текущий |
| 78 | Развитие речи | Изложение | 1 |  | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения | Обобщать и систематизировать Устанавливать последовательность абзацев текста. Определять тип текста, обосновывать свое мнение. Участвовать в обсуждении. знание алгоритма написания изложения. Пересказывать текст с опорой на план. |  | Текущий |
| 79 | Правописание | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания гласных перед ТЬ в начальной форме и перед суффиксом Л в прошедшем времени глаголов и его применение | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать заданную орфограмму в словах. |  | Текущий |
| 80 | Правописание | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания гласных перед ТЬ в начальной форме и перед суффиксом Л в прошедшем времени глаголов и его применение | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать заданную орфограмму в словах. |  | Текущий |
| 81 | Как устроен наш язык | Будущее время глагола | 1 |  | Изменение глаголов по временам: будущее время | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Различать формы времени. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. |  | Текущий |
| 82 | Как устроен наш язык | Будущее время глагола | 1 |  | Изменение глаголов по временам: будущее время | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Различать формы времени. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. |  | Текущий |
| 83 | Правописание | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  | Применение правила правописания гласных перед ТЬ в начальной форме и перед суффиксом Л в прошедшем времени глаголов и его применение | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать заданную орфограмму в словах. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола |  | Текущий |
| 84 | Как устроен наш язык | Изменение глаголов по временам | 1 |  | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. | Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамм. признакам |  | Текущий |
| 85 | Как устроен наш язык | Изменение глаголов по временам | 1 |  | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. | Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. |  | Текущий |
| 86 | Развитие речи | Изложение с элементами сочинения | 1 |  | Изложение с элементами сочинения. Пересказ текста от другого лица. Корректирование текстов. | Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Соотносить заголовок и содержание текста. |  | Текущий |
| 87 | Как устроен наш язык | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | Наклонение глагола. | Знакомиться с наклонением как с грамм. признаком глагола. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Находить слова по заданному основанию. |  | Текущий |
| 88 | Как устроен наш язык | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | Наклонение глагола. | Знакомиться с наклонением как с грамм. признаком глагола. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Находить слова по заданному основанию. |  | Текущий |
| 89 | Как устроен наш язык | Условное наклонение глагола. | 1 |  | Наклонение глагола | Наблюдать за способом образования формы условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамм. признакам. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. |  | Текущий |
| 90 | Как устроен наш язык | Условное наклонение глагола. | 1 |  | Наклонение глагола | Наблюдать за способом образования формы условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамм. признакам. Находить слова по заданному основанию. |  | Текущий |
| 91 | Правописание | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение. | Наблюдать за правописанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Характеризовать слово по заданным грамм. признакам. Находить слова по заданному основанию. |  | Текущий |
| 92 | Правописание | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать свои действия в связи с решением поставленной задачи. Доказывать написание слов. Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. |  | Текущий |
| 93 | Правописание | Контрольный диктант | 1 |  | Повторение основных изученных вопросов по теме «глагол» | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Обобщать и систематизировать знания о глаголе |  | Контрольный |
| 94 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | Наблюдать за использованием в тексте глаголов условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Определять целевую установку будущего текста. Составлять текст с опорой на план. |  | Текущий |
| 95 | Как устроен наш язык | Повелительное наклонение глагола | 1 |  | Наклонение глагола. Словообразование глаголов. | Наблюдать за способом образования формы повелительного наклонения. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свои действия в связи с решением поставленной задачи. |  | Текущий |
| 96 | Как устроен наш язык | Повелительное наклонение глагола | 1 |  | Наклонение глагола. Словообразование глаголов. | Наблюдать за способом образования формы повелительного наклонения. Находить слова по заданному основанию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Контролировать свои действия |  | Текущий |
| 97 | Как устроен наш язык | Словообразование глаголов | 1 |  | Наклонение глагола. Словообразование глаголов. | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Использовать прием развернутого толкования при определении способа образования слова. |  | Текущий |
| 98 | Как устроен наш язык | Словообразование глаголов | 1 |  | Наклонение глагола. Словообразование глаголов. | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Использовать прием развернутого толкования при определении способа образования слова. |  | Текущий |
| 99 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Сочинения-повествования. | Анализировать предложенный текст. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. |  | Текущий |
| 100 | Как устроен наш язык | Глагол в предложении | 1 |  | Глагол в предложении | Обобщать и систематизировать знания о синтакс. функции глаголов, об однородных членах предложения. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |  | Текущий |
| 101 | Как устроен наш язык | Глагол в предложении | 1 |  | Глагол в предложении | Обобщать и систематизировать знания о синтакс. функции глаголов, об однородных членах предложения. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |  | Текущий |
| 102 | Правописание | Правописание глаголов | 1 |  | Применение правил правописания глаголов | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |  | Текущий |
| 103 | Правописание | Правописание глаголов | 1 |  | Применение правил правописания глаголов | Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. |  | Текущий |
| 104 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи | Соотносить заголовок и содержание текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Находить, анализировать, исправлять смысловые,лексические, логические и грамматические ошибки |  | Текущий |
| 105 | Как устроен наш язык | Морфологический разбор глагола | 1 |  | Повторение изученных признаков глагола на основе морфол. разбора. Комплексное повторение | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфол. разбора. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфол. разбора. |  | Текущий |
| 106 | Как устроен наш язык | Повторение изученного о глаголе | 1 |  | Повторение изученных признаков глагола на основе морфол. разбора. Комплексное повторение | Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Организовывать самостоятельную работу по устранению недочетов на основании результатов самоанализа. |  | Текущий |
| 107 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи | Анализировать текст: определять целевую установку, наблюдать за языковыми средствами. Сравнивать свой текст и предложенные варианты. |  | Текущий |
| 108 | Как устроен наш язык | Наречие | 1 |  | Наречие: значение и употребление в речи | Знакомиться с наречием как с частью речи. Наблюдать морфол. признаки и синтакс. роль наречий. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |  | Текущий |
| 109 | Как устроен наш язык | Наречие | 1 |  | Наречие: значение и употребление в речи | Наблюдать морфол. признаки и синтакс. роль наречий. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. |  | Текущий |
| 110 | Как устроен наш язык | Наречие | 1 |  | Наречие: значение и употребление в речи | Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. |  | Текущий |
| 111 | Как устроен наш язык | Как образуются наречия | 1 |  | Наречие: значение и употребление в речи | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Фиксировать суффиксы наречий, синтакс. функцию наречий. |  | Текущий |
| 112 | Правописание | Правописание гласных на конце наречий | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания букв А, О на конце наречий и его применение | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Понимать информацию в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. |  | Текущий |
| 113 | Правописание | Правописание гласных на конце наречий | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания букв А, О на конце наречий и его применение | Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Фиксировать условия выбора гласных на конце наречий. Понимать информацию в виде схемы. |  | Текущий |
| 114 | Правописание | Правописание гласных на конце наречий | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания букв А, О на конце наречий и его применение | Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Фиксировать условия выбора гласных на конце наречий. Понимать информацию в виде схемы. |  | Текущий |
| 115 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Озаглавливание текстов, написание своих текстов по заданному заглавию. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | Анализировать текст: определять целевую установку, наблюдать за языковыми средствами. Соотносить заголовок и содержание текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. |  | Текущий |
| 116 | Как устроен наш язык | Морфологический разбор наречий | 1 |  | Морфологический разбор наречий | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфол. разбора. Находить слова по заданному основанию. Знакомиться с алгоритмом морфол. разбора наречия. |  | Текущий |
| 117 | Как устроен наш язык | Морфологический разбор наречий | 1 |  | Морфологический разбор наречий | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфол. разбора. Находить слова по заданному основанию. Знакомиться с алгоритмом морфол. разбора наречия. |  | Текущий |
| 118 | Правописание | Ь на конце наречий после шипящих | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания Ь на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания Ь на конце слов после шипящих. | Наблюдать за правописанием Ь на конце наречий после шипящих. Контролировать свои действия при списывании текста с пропущенными буквами. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |  | Текущий |
| 119 | Правописание | Ь на конце наречий после шипящих | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания Ь на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания Ь на конце слов после шипящих. | Наблюдать за правописанием Ь на конце наречий после шипящих. Контролировать свои действия при списывании текста с пропущенными буквами. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |  | Текущий |
| 120 | Правописание | Ь на конце наречий после шипящих | 1 |  | Ознакомление с правилом правописания Ь на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания Ь на конце слов после шипящих. | Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |  | Текущий |
| 121 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Сочинение-повествование.Написание текста по заданному плану. | Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Формулировать вывод, заканчивать текст |  | Текущий |
| 122 | Правописание | Контрольный диктант | 1 |  | Правописание наречий. Повторение изученных правил орфографии и синтаксиса. | Контролировать свои действия при письме под диктовку, опираясь на ранее изученные правила. |  | Контрольный |
| 123 | Как устроен наш язык | Имя числительное | 1 |  | Имя числительное: общее значение | Знакомиться с числит. Как с частью речи. Различать порядковые и количественные числит. Группировать слова по заданному основанию. Находить слова по заданным грамм. признакам. |  | Текущий |
| 124 | Как устроен наш язык | Имя числительное | 1 |  | Имя числительное: общее значение | Наблюдать за морфемным составом числит. Знакомиться с простыми, сложными и составными числит. Определять состав числит. |  | Текущий |
| 125 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Определение типов текста и создание своих текстов. Сочинения-повествования. | Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Обсуждать варианты выполнения работы, выбирать наиболее адекватный. |  | Текущий |
| 126 | Как устроен наш язык | Изменение имен числительных | 1 |  | Имя числительное: общее значение | Наблюдать за изменением числит., формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Находить слова по заданным грамм. признакам. |  | Текущий |
| 127 | Как устроен наш язык | Изменение имен числительных | 1 |  | Имя числительное: общее значение | Наблюдать за изменением числит., формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Находить слова по заданным грамм. признакам. |  | Текущий |
| 128 | Правописание | Слитное и раздельное написание числительных | 1 |  | Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числит. и написания Ь в числит.; применение правил | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. Понимать информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Находить слова по заданным грамм. признакам. |  | Текущий |
| 129 | Правописание | Правописание Ь в числительных | 1 |  | Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числит. и написания Ь в числит.; применение правил | Контролировать свои действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Знакомиться с правилом слитного и раздельного написания числит. и написания Ь в числит.; |  | Текущий |
| 130 | Правописание | Правописание числительных | 1 |  | Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числит. и написания Ь в числит.; применение правил | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. Обосновывать написание слов. Последовательно работать в группах. |  | Текущий |
| 131 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Сочинения- описания. Сочинения- рассуждения. Создание своих текстов. | Анализировать текст. Выявлять особенности его построения. Составлять рассказ, включающий разные типы текста. |  | Текущий |
| 132 | Как устроен наш язык | Проект «Тула- мастеровой город России» | 1 |  | Составление индивидуальных и групповых проектов на заданную тему | Планировать свою работу, пользоваться справочными материалами. Последовательно работать в группах. |  | Текущий |
| 133 | Правописание | Повторяем правила правописанияЬ в словах | 1 |  | Повторение правил правописания Ь | Обобщать и систематизировать знания о написании Ь в словах. Находить слова по заданным грамм. признакам. Различать функции Ь. |  | Текущий |
| 134 | Правописание | Повторяем правила правописанияЬ в словах | 1 |  | Повторение правил правописания Ь | Обобщать и систематизировать знания о написании Ь в словах. Находить слова по заданным грамм. признакам. Различать функции Ь. |  | Текущий |
| 135 | Как устроен наш язык | Связь слов в предложении Словосочетание. | 1 |  | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании. | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Устанавливать смысловую и грамм. связь слов в словосочетании. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. |  | Текущий |
| 136 | Как устроен наш язык | Словосочетание. | 1 |  | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании. | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Устанавливать смысловую и грамм. связь слов в словосочетании. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. |  | Текущий |
| 137 | Как устроен наш язык | Слово. Словосочетание. ПредложениеКонтрольный словарный диктант. | 1 |  | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании. | Сравнивать слова, словосочетания и предложения.Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, Формулировать и доказывать свой ответ. Контролировать правописание слов из словаря. |  | Текущий. Контрольный |
| 138 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Сочинения- рассуждения. Создание своих текстов. | Анализировать текст. Выявлять особенности его построения. Составлять рассказ, включающий разные типы текста. |  | Текущий |
| 139 | Правописание | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  | Правописание словосочетаний | Составлять словосочетания по заданной модели. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Формулировать и доказывать свой ответ. |  | Текущий |
| 140 | Как устроен наш язык | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |  | Связь слов в словосочетании. | Обобщать и систематизировать знания о связи прилаг. с существ. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Понимать информацию, представленную в виде модели. |  | Текущий |
| 141 | Правописание | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  | Правописание словосочетаний | Составлять словосочетания по заданной модели. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Формулировать и доказывать свой ответ. |  | Текущий |
| 142 | Как устроен наш язык | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |  | Связи слов в словосочетании | Наблюдать за словосочетанием с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. |  | Текущий |
| 143 | Правописание | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  | Правописание словосочетаний | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. |  | Текущий |
| 144 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Продолжение работы над правильностью, точностью, выразительностью и богатством письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. | Наблюдать за текстом, определять его целевую установку. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |  | Текущий |
| 145 | Как устроен наш язык | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |  | Связи слов в словосочетании. | Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. |  | Текущий |
| 146 | Правописание | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  | Правописание словосочетаний | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |  | Текущий |
| 147 | Как устроен наш язык | Словосочетание в предложении | 1 |  | Различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании. | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. |  | Текущий |
| 148 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. | Анализировать текст, выявлять его смысловые и структурные особенности. Соблюдать алгоритм работы при создании своего текста. |  | Текущий |
| 149 | Правописание | Контрольное тестирование | 1 |  | Слово, словосочетание, предложение. Связь сов в предложении. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Обобщать и систематизировать знания о связи слов в предложении. |  | Контрольный |
| 150 | Как устроен наш язык | Сложное предложение. | 1 |  | Различение простых и сложных предложений | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамм. основами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. |  | Текущий |
| 151 | Как устроен наш язык | Как связаны части сложносочиненного предложения | 1 |  | Различение простых и сложных предложений. | Находить предложения по заданному основанию. Формулировать выводы по результатам наблюдений Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. |  | Текущий |
| 152 | Годовая стандартизированная контрольная работа | 1 |  | Проверка достижения планируемых результатов | Решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи. Уметь планировать свои действия и работать самостоятельно. Осуществлять анализ объектов. Контролировать свои действия |  | Контрольный |
| 153 | Правописание | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение. | Фиксировать грамм. основы предложений. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом. |  | Текущий |
| 154 | Правописание | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения и его применение. | 1 |  | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение. | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом. |  | Текущий |
| 155 | Развитие речи | Текст | 1 |  | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста. | Анализировать текст, выявлять его смысловые и структурные особенности. Соблюдать алгоритм работы при создании своего текста. |  | Текущий |
| 156 | Как устроен наш язык | Как связаны части сложноподчиненного предложения | 1 |  | Различение простых и сложных предложений. | Наблюдать за особенностями сложноподчиненного предложения. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. |  | Текущий |
| 157 | Как устроен наш язык | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | 1 |  | Различение простых и сложных предложений. | Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчиненном предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать свою точку зрения. |  | Текущий |
| 158 | Правописание | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение. | Фиксировать грамм. основы предложений. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом. |  | Текущий |
| 159 | Правописание | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение. | Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. |  | Текущий |
| 160 | Развитие речи | Контрольное изложение. | 1 |  | Изложение с элементами сочинения. Создание своего текста с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические ,логические и грамматические ошибки в предложениях. |  | Контрольный |
| 161 | Правописание | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение. | Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. |  | Текущий |
| 162 | Правописание | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение. | Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. |  | Текущий |
| 163 | Правописание (повторение) | Правописание безударных окончаний имен сущ. 1, 2, 3 склонения | 1 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях сущ. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль. Группировать слова в зависимости от типа склонения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | Текущий |
| 164 | Правописание (повторение) | Правописание глаголов | 1 |  | Повторение изученных правил правописания | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. |  | Текущий |
| 165 | Правописание (повторение) | Правописание глаголов | 1 |  | Повторение изученных правил правописания | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Контролировать свои действия в соответствии с изученным правилом. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. |  | Текущий |
| 166 | Правописание (повторение) | Правописание наречий | 1 |  | Повторение изученных правил правописания | Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. |  | Текущий |
| 167 | Правописание (повторение) | Правописание наречий | 1 |  | Повторение изученных правил правописания | Осуществлять взаимный контроль, сотрудничество и взаимопомощь. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. |  | Текущий |
| 168 | Правописание (повторение) | Правописание имен числительных | 1 |  | Повторение изученных правил правописания | Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. Обосновывать написание слов. Последовательно работать в группах. |  | Текущий |
| 169 | Как устроен наш язык (повторение) | Сложные предложения | 1 |  | Повторение изученных правил правописания | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамм. основами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. |  | Текущий |
| 170 | Как устроен наш язык (повторение) | Сложные предложения | 1 |  | Повторение изученных правил правописания | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамм. основами. Учитывать степень сложности задания. |  | Текущий |

**8. Описание материально-технической базы изучаемого предмета**

* Программа по русскому языку, авт. Иванов С.В. и др., руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г.
* Учебники - Русский язык: учебник для 4 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Компьютер
* Проектор
* Классная доска

**9. Контрольно-измерительные материалы**