***Мастер – класс***

***по русскому языку***

**ТЕМА: Имя прилагательное – слово – волшебник?**

Цели и задачи занятия:

* обобщение знаний о лексическом значении прилагательных и его основных грамматических признаках;
* повышение учебной мотивации учащихся на уроках русского языка через интерактивные формы обучения;
* формирование способности решать проблемы поискового характера;
* развитие операций мышления: сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение.

Формируемые УУД:

*Личностные результаты обучения:*

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельности, личной ответственности за принятые решения, доброжелательности, навыков сотрудничества со сверстниками.

*Метапредметные результаты обучения:*

* развитие умения работать с информацией, соединять теоретические знания с практической деятельностью (*познавательные*);
* формирование способности решать проблемы поискового характера, развитие умения принимать и сохранять цель, учебные задачи (*регулятивные*);
* формирование умения планировать, координировать, оценивать свою деятельность (*регулятивные*);
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации (*коммуникативные*);
* формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать точку зрения, аргументировать её (*личностные*);
* формирование умения взаимодействовать в группах, распределять роли и функции совместной деятельности (*коммуникативные*).

*Предметные результаты обучения:*

* формирование умения выражать собственное мнение и применять полученные знания на практике (*коммуникативные*);
* соблюдение нормы речевого этикета и правила устного общения (*коммуникативные*);
* формирование умения находить прилагательные, знать их значение, грамматические признаки (*познавательные*).

Ход занятия:

1. ***Определение темы и постановка цели занятия.***

**Уч-ль:** Начать наше увлекательное занятие я предлагаю с просмотра мультфильма «Пуськи бятые» (дети смотрят мультфильм, звучит текст )

**Пуськи бятые.**

 *Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:*

 *- Колушата, колушаточки! Бутявочка!*

 *Калушата присяпали и бутявку стрямкали.*

 *И подудонились.*

 *А Калуша волит:*

 *- Оее, оее! Бутявка-то некузявая!*

 *Калушата бутявку вычучили.*

 *Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.*

 *А Калуша волит:*

 *- Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.*

 *А бутявка волит за напушкой:*

 *- Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!*

А) обсуждение

* Что вас удивило?
* Можно ли определить в этом стихотворении имена прилагательные?

 Б) работа в группах

* Прочитайте стихотворение самостоятельно и подчеркните имена прилагательные.
* Как вы догадались?
* На какие грамматические признаки указывает окончание прилагательных?
* Напишите на карточке первый признак имен прилагательных.

|  |
| --- |
| Родовые окончания |

**Уч – ль:** Тема нашего занятия - вопрос: Имя прилагательное – слово –волшебник? Мы сегодня попробуем ответить на вопрос: Можно ли назвать имя прилагательное – словом – волшебником?

1. ***Игра - эрудит.***

**Уч – ль:** Сначала отгадаем загадки, построенные на описании. Назвать отгадку и дать обоснование. **Слайды презентации**

Земля беленькая, а птички на ней чёрненькие. (Книга.)

Чёрный Ивашка, деревянная рубашка.

Где носом поведёт, там заметку кладёт. (Карандаш.)

 Бежит свинка, железная спинка, льняной хвостик. (Иголка с ниткой.)

А) обсуждение

* Какая часть речи активно работает здесь?
* Какую роль оно играет? Свяжите ответ с темой урока. (Описывает предмет и ярче его представляет).
* Как вы понимаете «нитка бежит за иголкой»?
* А можно ли сказать, что прилагательное с существительным тоже как нитка бежит за иголкой? (запишите вывод на карточке)

|  |
| --- |
| Связано с существительным |

1. ***Игра «Иду в гости».***

**Уч – ль:** А сейчас вы пойдете в гости. У кого карточка, тот хозяин, тот зовёт к себе гостей. У них будет задание – к существительному подобрать имя прилагательное. Помните, имена прилагательные не только описывают предмет, но и характеризуют его.

Называете признак и обосновываете характеристику предмета.

( у «хозяев» картинки лисы, медведя, молоко, сорока, собака, карандаш, капуста, завод, ягоды, у «гостей» карточки с признаками прилагательных:

1)форма и положение предмета в пространстве (прямой, кривой, отвесный); 2) размер (большой, высокий, широкий, узкий); 3) физические характеристики (тёплый, маслянистый, горький); 4) черты характера, физиологические и интеллектуальные свойства (добрый, смелый, молодой, умный); 5) пространственные и временные характеристики (сельский, сибирский, утренний, ранний; 6) материал, из которого сделан предмет (шерстяной, полотняный, деревянный, металлический); 7) действия и состояния предмета (читальный, спальный, прядильный, ткацкий); 8) принадлежность предмета (Колин, мамин, лисий, заячий).

1. ***Интерактивный тест. Программа Прокласс.***

Цель: проверка знания признака, выраженного прилагательным.

**Уч - ль:** Возьмите пульт и выберите правильный ответ, характеризуя предмет по названному признаку.

1. ***Мини – гейм «Подобрать прилагательные (характеристики) сказочным героям». Слайды презентации***

**Уч - ль:** Назвать автора сказки, сказку и охарактеризовать героя.

1 слайд    « Красная шапочка»

2 слайд       «Сказка о золотом петушке».

3 слайд       «Стойкий оловянный солдатик».

4 слайд       «Гадкий утёнок».

5 слайд       «Дикие лебеди».

6 слайд «Снежная королева»

**Уч – ль:** И вот мы вспомнили любимые сказки замечательных авторов. Как вы считаете? Можем ли мы назвать имя прилагательное – словом – волшебником?

* Какую роль выполняют прилагательные в речи?

(Это, действительно, слова-волшебники, которые помогают нам создать образы злых и добрых героев, а также описать природу. Имена прилагательные делают нашу речь более образной и выразительной.)

|  |
| --- |
|  Роль в речи |

(Пишет учитель на карточке)

1. ***Программируемый - опрос. Слайд презентации.Работа учащихся на нетбуках . 1 учащийся работает на доске СМАРТС***

**Уч – ль:** Когда смотришь на эту картину, охватывает чувство радости и восхищения природой. Картина поражает чистотой света. Я предлагаю вам ознакомиться с удивительно красивым текстом, отражающим настроение картины. Но чтобы он зазвучал, нужно выполнить следующее задание: дополнить окончания прилагательных, назвать их грамматические признаки.

 Карточка.

Настали чудесн(ые) солнечн(ые) декабрьск(ие) деньки. В природе творилось что-то необычное. Казалось, она праздновала какое-то небывалое торжество лазорев(ого) неба, жемчужн(ых) берез, кораллов(ых) веток, сапфиров(ых) теней.

**Уч – ль:** Встретились ли вам в тексте незнакомые слова? Какие? Знаете ли вы их значение?

Словарная работа к тексту

Лазоревый – в народной словесности: голубой, лазурный.

Жемчужный – чисто-белый с блеском, напоминающий жемчуг.

Коралловый – светло-красный, цвета красного коралла.

Сапфировый – синий, цвета сапфира.

**Уч – ль:** Назовите прилагательное и всё, что можете про него рассказать.

- Какой вывод мы ещё не делали о прилагательном? Запишите на карточку вывод.

|  |
| --- |
| У мн.ч. нет рода |

1. **Приём «Резюме»**

Каждый ученик получает полоску определенного цвета (синюю, зеленую, красную) с частью предложения. Дети объединяются в группы в соответствии с цветами полосок и составляют из слов предложения, а затем читают хором.

* **Красные полоски:** *язык, сила, Русский, слабого.*
* **Зеленые полоски:** *ошибиться, умей, Умел, и поправиться.*
* **Синие полоски:** *язык, Русский, выразительный, звучный, и.*

(*Русский язык сила слабого. Умел ошибиться, умей и поправиться. Русский язык звучный и выразительный.*)

– Объясните смысл пословиц. Можно ли их соотнести с темой урока?

**-**  А какие слова помогают сделать русский язык звучным и выразительным?

А) Обобщение и выводы

* Что понравилось?
* Что трудно?
* Как ответишь на вопрос урока?
* Сделайте обобщение материала урока по карточкам с доски.

Б) Ученик читает стихотворение об имени прилагательном.

Я слово замечательное,

Я равного себе не знаю:

Я признаки обозначаю.

Без признаков предмета нет

Об этом знает целый свет.

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь

Меня вам надо знать, беречь.

1. **Приём «Творчество работает на будущее»**

Задание на дом: составить кроссворд, сказку, написать стих, с использованием прилагательных для книжки - малютки.