Комитет администрации Угловского района

по образованию и делам молодёжи Алтайского края

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Попов  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Нагорная  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Рассмотрено» на  заседании ПО  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . |

**Рабочая программа**

по русскому языку в 3 классе

составлена на основе авторской программы курса русского языка

для учащихся общеобразовательных

учреждений – авторы Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

на 2014- 2015 учебный год

Программу разработал

Никулаичева

Марина Михайловна

учитель начальных классов

второй квалификационной категории

с. Павловка 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова (Программы по учебным предметам, ч.1, М., Академкнига, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой Русский язык 3 кл. в 3-х частях, М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения. А так же с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

***Цели и задачи курса***

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

***• познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

***• социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

• ***развитие*** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• ***освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• ***овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

• ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля предполагается проводить в форме диктанта. Для тематических проверок используются тексты диктантов из методического пособия Н. М. Лавровой Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Итоговый контроль по русскому языку проводится в форме 4 диктантов с грамматическим заданием запланированных на конец каждой учебной четверти из методического пособия Н. М. Лавровой Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Для отслеживания динамики формирования общих учебных умений и основных предметных знаний, умений и навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения предполагается проведение итоговой комплексной работы на основе единого текста в конце учебного года из методического пособия Р.Г. Чураковой, Н.М. Лавровой Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению), 3 класс — М.: Академкнига/Учебник, 2012

**Критерии оценки**

### *Диктант*

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5" - выполнено без ошибок.

"4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" - 2-3 ошибки;

"2" - 4 ошибки и более.

Аналогично оцениваются ***словарные диктанты (объём – 10 слов) .***

***Изложение (обучающее)*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5"- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### *Сочинение*

"5" - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область.

**Систематический курс русского языка**

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно- методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

***1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической.

Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

***Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,*** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

***2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.*** Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса.

Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний у знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

***3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем***, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т’]-[д’], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких- глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие -глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л’], [л’]-[в’], [л]-[й’], [р]-[й’], [р’]-[л’], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч’]-[т’] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные *ь* и *ъ* знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о*- и *об*-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

***4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок***, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

***5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.***

**А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

**Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

**В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

***6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи.

Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

***7. Для создания или восстановления целостной картины мира*** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по четыре раза — в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания.

Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ — 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка.

Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи.

Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу.

Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации.

В.связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина»Развитие речи младших школьников».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений, использующих систему «Перспективная начальная школа», курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 50 часов (после изучения курса «Обучение грамоте»), а в каждом из остальных классов — на 170 часов (34 учебных недели).

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

В ходе освоения программы по русскому языку формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

– закладываются основы формирования учебной деятельности обучающихся: система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– формирование личностных и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

– формируются основы нравственного поведения, определяющие отношение обучающего с обществом и окружающими людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся научатся:**

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Обучающиеся научатся:**

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей;

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с*-, приставками на -*с*, -*з*;

• писать слова с суффиксами -*ек*- и -*ик*-;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

•владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий**

обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей; тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействие:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержание тем учебного предмета

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**3 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (20 ч**\***)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с,* приставок на *-с*, -*з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика (15 ч**\***)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование (20 ч\*)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

**Морфология (70 ч**\***)**

**Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ.*

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя).* Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (-*ти, -чь*). Суффикс -*л* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я,* постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис (15 ч**\***)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождениев предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**\*\*

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч**\***)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

***Словарь***

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

**Система заданий, ориентированных на формирование УУД**

**Познавательные УУД**

***Общеучебные универсальные действия***

• Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию типа «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова... » и по условным обозначениям: часть 1: с. 10, 14 (2 раза), 15 (2 раза), 18, 20 (2 раза), 26, 30, 33, 35, 37, 38, 42 (2 раза), 43, 45 (2 раза), 46, 48, 49, 50 (2 раза), 51 (2 раза), 58, 66, 71, 99, 100 (2 раза), 101, 106, 108, 112, 113, 114 (2 раза), 119 (2 раза), 121 (2 раза), 123, 124 (2 раза),125, 126, 128, 129, 131, 132, 133 (3 раза), 134, 135, 136, 137, 138 (2 раза), 139 (3 раза), 141, 144, 147, 157.

б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: часть 1: с. 56, 63, 71, 116, 117, 122, 127; часть 3: с. 6, 15, 42, 69, 104, 105, 107, 108, 110, 121, 134, 137, 146, 162, 174, 178, 180;

в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника: часть 1: с.18, 19, 22; часть 2: с. 7, 67, 103.

• Получение, поиск и фиксация информации.

Задания типа «Посмотри в словаре, как пишутся слова... Запиши их с нужными буквами». Часть 1: с. 10 (5), 14, 15, 18, 20 (14, 15), 30 (23), 33 (25), 42, 51.

• Понимание и преобразование информации.

Задания типа «Можешь привести примеры? »; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА – это имя существительное? ». Часть 1: с. 24, 33, 41, 42, 56 (48), 60 (51).

• Применение и представление информации.

Задания типа «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»; «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём КАК О ЧАСТИ РЕЧИ»; «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал»; «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Часть 1: с. 15–16 (11), 26–27 (19), 29, 35 (27), 38–39 (33), 43–44 (38), 45, 46 (40), 48 (42), 49 (43) и т. д.

В части 3 учебника организована система работы, нацеленная на проверку **понимания и применения знаний**, полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: а) иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; б) заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями. Часть 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

***Универсальные логические действия***

• Подведение под правило: часть 1: с. 6–7 (понятие «орфограмма»), 23 (16), 28 (20), 52-53; часть 3: с. 23, 24, 26, 27, 33–34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

• Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Задания типа «Сравни, какими буквами передаётся на письме один и тот же звук»; «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении? »; «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своё мнение». Часть 1: с. 7, 10, 11 (6), 23 (16), 26 (18), 49–50 (44), 60 (51) и т. д.

***Постановка и решение проблемы*** как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

а) проблема различения прямого и переносного значения слова и записи многозначных слов в толковом словаре: часть 1: с. 45–49, 138, 149–150, 153–154;

б) проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей: часть 1: с. 52–58, 106–107;

в) проблема различения предлогов и приставок: часть 1: с. 58–60;

г) проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий: часть 1: с. 40–42, 156–157;

д) проблема различения членов предложения и частей речи: часть1: с. 61–63;

е) проблема сходства и различения в предложении функций дополнений и обстоятельств: часть 1: с. 147–152, 156;

ж) проблема различения омонимичных форм существительных И.п. и В .п., а также Р.п. и В .п.: часть 1: с. 71–73, 81–85;

з) проблема разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных: часть 1: с. 128–134.

**Личностные УУД**

***Смыслообразование и самоопределение***

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения.

Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника на помощь героям интриги с целью решать интеллектуальные задачи.

Задания типа «– А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше? »; «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; «Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола с какой приставкой у него не оказалось и почему? »; «Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова “маленький”»; «Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише? »; «Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н» и т. д. Часть 1: с. 8, 20–21, 31, 36 (28), 45, 66, 72, 77, 82, 83, 85, 99, 108, 111, 119, 124–125 (116), 125, 130 (122), 130 (123), 145, 157.

***Контроль процесса и результатов деятельности***

Задания типа «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию»; «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; «Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три! »; «Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях». Часть 1: с. 11 (6), 12, 13, 17, 18, 20 (15), 21,22, 31, 36, 44, 57, 99, 108, 110–111, 116, 121, 122, 130, 131, 132, 134, 137, 156.

***Самоконтроль процесса и результатов деятельности***

Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»; «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера»; «Проверь себя: открой словарь на букву Й»; «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму»; «Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова». Часть 1: с.13 (8), 16 (12), 18, 22, 37 (31).

**Коммуникативные УУД**

***Коммуникация как кооперация***

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: часть 1: с. 11, 20 (13, 15), 21, 31, 35, 36, 43–44, 99, 110, 124, 130, 134, 159.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (учебник. 3 класс. ч. 2)

**Личностные УУД**

***Смыслообразование и самоопределение***

**1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях** (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, состав- ляющие эту линию: «Как правильно написать письмо», с. 36–39; «Как правильно и вежливо вести себя в магазине»; «Как правильно выразить просьбу и благодарность», с. 72–76; «Что делать, если ты опоздал(а)на урок? », «Как попросить разрешения войти в класс? », с. 74–76; «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама? », с. 98–99; «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя? », «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками? », с. 100–102.

**2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся** (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание и т. д.) затрагиваются нравственно этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень... » (по И. Соколову-Микитову), с. 24–25; «Сурка» (по С . А ксакову), с. 28– 29; «Новый голосок» (по Н. Сладкову), с. 30–31; М. Бородицкая «Лето прошло», с. 34–35; С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок), с. 38–39; «Осень» (по С. Аксакову), с. 42– 44; фрагмент письма члена клуба «Ключ и заря» Ю. К убаревой, с. 44–45; Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки), с. 54–56; Б. Житков «Зоосад», с. 57–59; М. Пришвин «Дятел», с. 62–63; «Пишем сочинение повествование по своим наблюдениям за животными», с. 70–71; Г. Снегирёв «К морю», с. 79–80; «На вырубке» (по М. Пришвину), с. 103–104; «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям “Я жду лето”», с. 124–127.

**3. Формирование базовых эстетических ценностей**

(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной К. Моне «Прогулка», с. 19–20; сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А. Рылова «Зелёный шум», с. 21–23; работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова» (устное сочинение), с. 46–48; работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент» (устное сочинение), с. 52–54; работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща», с. 88–89; работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович», с. 96–97; работа с картиной Дитц «Охота на редис» (письменное сочинение), с. 120–121; работа с картиной О. Ренуара «Девочка с лейкой», с. 122–123.

**4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний** (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться **на социальный и личностный опыт ребенка.** Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы», с. 45; «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет? », с. 48; «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нём так, чтобы получился текст-описание»,с. 51 и т. д.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

* Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник, в 3 частях. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. в 2 частях 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
* Н. М. Лаврова Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
* натуральные объекты,
* учебные модели,
* компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)
* раздаточные карточки;
* проектор;

компьютер

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Повторение изученных орфограмм | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи  **П.:** Подведение под правило (понятие орфограмма)  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно  Формирование умения действовать согласно инструкции.  **К.:**Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов правила. Формулировать собственное мнение и позицию.  Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  в рамках |  |  |  |
|  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи  **П.:** Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце ) и формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию для выполнения работы над ошибками  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение строить монологическое высказывание.  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |  |  |  |
|  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких- глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих | **Л.:** Смыслообразование: мотивация учебной деятельности,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце) для выполнения работы над ошибками  Умение использовать знаково-символические средства.  **Р.:** Самоконтроль учебных действий. Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Если затрудняешься, посмотри на плакат Летучей мыши  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  Контроль учебных действий  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Находить в учебнике подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргумента правило. Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов  -ЧИК- и -ОК- | **Л.:** Смыслообразование : мотивация учебной деятельности,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Применение и представление информации - задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме»  **Р.:** Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Р.Р. Для чего нужна речь? | 1 | Формировать внимательное, осознанное отношение школьников к их собственным устным и письменным сообщениям | **Л.:** Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию.  Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника. |  |  |  |
|  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце) и инструкциями на страницах учебника  Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Звукобуквенный разбор слова | 1 | Звукобуквенный разбор слова | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **П.:** Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника  Формирование умения поиска информации в словаре «Произноси правильно» по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий.  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Входной диктант | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное | 1 | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. | **Л.:** Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  Подведение под правило (понятие части речи, имя существительное)  **Р.:** Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное | 1 | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным. | **Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **П.:** Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным.  **Р.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Применение и представление информации - задания типа: «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нём как о части речи»  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Р.Р. Какие бывают предложения | 1 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации: наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном, осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (научный и художественный текст).  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения. |  |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное | 1 | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | **Л.:** Формирование готовности и способности к саморазвитию.  **П.:** Подведение под правило (понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  Применение и представление информации .  Анализ и интерпретация информации  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий.  Апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или решения, с которым соглашаешься  **К.:** Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения |  |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное | 1 | Словообразование имени существительного. | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения  **П.:** Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий.  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Части речи. Имя прилагательное | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного в зависимости от имени существительного | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения  **П.:** Подведение под правило (понятие имя прилагательное)  Формирование умения поиска информации в Толковом словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  Анализ и интерпретация информации - «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника  **Р.:** Умение следовать инструкции.  Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное |  |  |  |
|  | Части речи. Имя прилагательное | 1 | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование:  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения  **П.:** Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Применение и представление информации  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) для выполнения работы над ошибками  Применение и представление информации  **Р.:** Умение следовать инструкции .  Контроль и самоконтроль учебных действий  Формирование умения проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **К.:** Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Р.Р. Текст, тема текста и основная мысль. | 1 | Текст, тема текста и основная мысль | **Л.:** Самоопределение и смыслообразование  система заданий, ориентирующая его на учет чужой точки зрения  **П.:** Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Формирование умения работать по образцу.  **К.:** Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Части речи. Глагол | 1 | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. | **Л.:** Смыслообразование и самоопределение  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Применение и представление информации  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. |  |  |  |
|  | Части речи. Глагол | 1 | Словообразование имен существительных от глаголов и прилагательных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Получение, поиск и фиксация информации.  Понимание и преобразование информации  Постановка и решение проблемы: проблема идентификации существительных ,имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль и самоконтроль учебных действий Самоконтроль процесса и результатов деятельности,  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог. Обосновывать собственное мнение. |  |  |  |
|  | Части речи. Глагол | 1 | Правописание ъ в глаголах с приставкой | **Л.:** Нравственно-этическая ориентация:  уважительное отношение к иному мнению;  навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Применение и представление информации  **Р.:** Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **К.:** Коммуникация как кооперация: задания, требующие распределения работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Р.Р. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение | 1 | Текст, основная мысль текста, определение темы и основной мысли живописного произведения последовательность предложений в тексте  Использование плана для устного рассказа по картине | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей. Работа с картиной К. Моне «Прогулка»  **П.:** Проводить сравнение группы предложений и текста. Анализ текста с целью выделения в нем основной мысли  **Р.:** Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К.:** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. |  |  |  |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов | **Л.:** Смыслообразование и самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая на учет чужой точки зрения  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Применение и представление информации  Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в толковом словаре  **Р.:** Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **К.:** Коммуникация как взаимодействие |  |  |  |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Получение, поиск и фиксация информации  Применение и представление информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Сопоставление своей работы с образцом;  оценивание её по критериям.  **К.:** Коммуникация как взаимодействие |  |  |  |
|  | Части речи.  Местоимение. | 1 | Местоимение как часть речь (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя) Личные местоимения | **Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **П.:** Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей  **Р.:** Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию. Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. |  |  |  |
|  | Части речи.  Местоимение. | 1 | Различение личных местоимений в тексте | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самоопределение и смыслообразование - формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой  **П.:** Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме  Понимание и преобразование информации  Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей  **Р.:** Контроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию. Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. |  |  |  |
|  | Р.Р.Главное переживание автора, выраженное в тексте Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин | 1 | Основная мысль, главное переживание. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, сходными переживаниями | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) Сравнительный анализ картин А. Рылова «Зеленый шум» и К. Моне «Прогулка»  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать живописные картины  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **К.:** Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Предлоги и приставки. | 1 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог как служебная часть речи. Различение предлогов и приставок. | **Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  **П.:** Обучение с разными видами информации  Понимание и преобразование информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделят общее и различное  Постановка и решение проблемы: проблема различения предлогов и приставок  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу. Сопоставление своей работы с образцом  **К.:** Использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
|  | Научные названия главных членов предложения | 1 | Различение частей речи и членов предложений. Понятие о главных и неглавных членах предложений. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Второстепенные члены предложения | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  **П.:** Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации, представленной в табличной форме  Постановка и решение проблемы: проблема различения частей речи и членов предложения  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции |  |  |  |
|  | Синонимы | 1 | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. | **Л.:** Смыслообразование и самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентация на учет чужой точки зрения  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Осуществлять сравнение и выделять общее или различное  **К.:** Коммуникация как взаимодействие |  |  |  |
|  | Тематический диктант «Части речи. Главные члены предложения» | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Изменение существительных по числам | 1 | Изменение по числам | **Л.:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Падежи, падежные вопросы | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме  Подведение под правило  **Р.:** Учитывать правило в планировании и контроле способа решения  **К.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши.  Умение слушать и вступать в диалог. |  |  |  |
|  | Р.Р. План текста | 1 | Деление текста на части, составление плана. | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста  **П.:** Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.  **Р.:** Учитывать правило в планировании и контроле способа решения  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог. |  |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Знакомство с названиями падежей и падежными вопросами. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности при работе с текстом сказки и шуточной присказки  **П.:** Формирование умения подводить под правило и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную деятельность ,формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения формулировать собственное мнение и слушать |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Именительный падеж. | 1 | Создание условия для четкого осознания основных отличий И. п. и роль существительных именительного падежа в предложении. Начальная форма слова. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при работе с учебником (плакат Летучей Мыши)  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями.  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила при выполнении заданий.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Родительный падеж. | 1 | Формирование умения различения формы родительного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы умения определять с какими предлогами употребляется ,о роли существительных в родительном падеже в предложении. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению  **П.:** Формирование умения подводить под правило при выполнении заданий  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила  Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения строить монологическое высказывание  Формулировать собственное мнение и слушать собеседника |  |  |  |
|  | Р.Р. Порядок абзацев в тексте . Устное изложение «Новый голосок » | 1 | Понятие абзац. Порядок абзацев в тексте. | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном на базе текста « Сурка» по С. Аксакову)  **П.:** Строить речевое высказывание в устной форме.  **Р.:** Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  **К.:** Оформлять свою речь в устной форме. Обосновывать свое суждение. Уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Дательный падеж | 1 | Формирование умения образовывать и распознавать форму дательного падежа, знакомство с предлогами, употребляемыми в Д. п. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности при работе с учебником  **П.:** Формирование умения подводить под правило при работе с заданиями, контролировать и оценивать результат деятельности  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своей деятельности при работе с учебником  **К.:** Формирование умения формулировать свои затруднения при работе с заданиями |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Винительный падеж | 1 | Формирование умения определять форму винительного падежа, отличать его от именительного и родительного падежей | **Л.:** Формирование  Мотивации учебной деятельности при работе с учебником  Формирование уважительного отношения к иному мнению при выполнении при выполнении упражнений  **П.:** Формирование умения подведения под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и различения форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. при выполнении упражнений.  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия при работе  **К.:** Формирование умения задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и формировать собственное мнение и позицию при работе учебником, формирование умения слушать собеседника |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Винительный падеж | 1 | Формирование умения определять форму винительного падежа, отличать его от именительного и родительного падежей | **Л.:** Формирование  Мотивации учебной деятельности при работе с учебником  Формирование уважительного отношения к иному мнению при выполнении при выполнении упражнений  **П.:** Формирование умения подведения под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и различения форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п. при выполнении упражнений.  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия при работе  **К.:** Формирование умения задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и формировать собственное мнение и позицию при работе учебником, формирование умения слушать собеседника |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Творительный падеж | 1 | Формирование умения определять форму творительного падежа имен существительных с предлогом и без предлога. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях при работе с заданиями  **П.:** Формирование умения подводить под правило.  Формирование умения применять правила и пользоваться, инструкциями при работе  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения применять установленные правила, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение.  Формирование умения строить монологическое высказывание и умение слушать собеседника. |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Творительный падеж | 1 | Формирование умения распознавать существительные в форме Т. п. в единственном и множественном числе. | **Л.:** Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру при выполнении  Формирование мотивации учебной деятельности при работе с учебником.  Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений при работе с учебником и тетрадями.  **П.:** Формирование умения осуществлять смысловое чтение при работе с учебником.  Формирование умения подведения под правило и пользоваться инструкциями .  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения применять установленные правила, формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Предложный падеж. | 1 | Формирование умения различать форму предложного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы, определять с какими предлогами употребляются, о роли в предложении | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию при работе с учебником.  **П.:** Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи,  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Формирование контроля и самоконтроля учебных действий. формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Падежи имен существительных. Предложный падеж. | 1 | Формирование умения различать форму предложного падежа имен существительных, умения правильно задавать падежные вопросы, определять с какими предлогами употребляются, о роли в предложении | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  формирование контроля и самоконтроля учебных действий  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию аргументировать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Р.Р.Письменное изложение «Где ежик? » | 1 | Формирование умения письменно пересказать текст, обращая внимание на тему и основную мысль каждой части текста. | **Л.:** Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения при работе с текстом.  **П.:** Формирование умения осуществлять смысловое чтение и осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.:** Формирование умения адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать свои затруднения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, слушать собеседника. |  |  |  |
|  | Р.Р. Азбука вежливости Как писать письмо | 1 | Формирование умения правильного написания письма, продолжать знакомить Главным Законом Общения. | **Л.:** Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями при работе с текстами писем  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия при выполнении заданий учебника  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с текстами учебника |  |  |  |
|  | Антонимы | 1 | Создать условия для усвоения понятия слова-антонимы, формировать умение находить их в пословицах | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  **П.:** Формирование умения анализировать информацию  читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами, ,поиск и выделение нужной информации  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при работе с заданиями текста и умения смотреть с другой точки зрения. |  |  |  |
|  | Антонимы | 1 | Обеспечение осознания и усвоения понятия антонимы. Формирование умения использовать словари русского языка | **Л.:** Формирование самоопределения - системы заданий, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, анализ и интерпретация информации (постарайся объяснить)  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  | Различение падежей | 1 | Формирование умения определять падежи имен существительных | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Различение падежей | 1 | Формирование умения определять падежи имен существительных, грамотного списывания и выполнения грамматических заданий | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности., проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К.:** Формирование умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 | Формирование умения применения правил при определении падежа имен существительных и при определении знакомых орфограмм | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности при выполнении задания  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями при выполнении самостоятельной работы  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | КС |  |  |
|  | Р.Р. Текст- описание и текст- повествование | 1 | Продолжить знакомить детей с разными типами текстов, их особенностями. | **Л.:** Формирование ценностно - смысловой ориентации учащихся: наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир.  Формирование уважительного отношения к иному мнению при работе с текстами  **П.:** Формирование умения осуществлять смысловое чтение и устанавливать причинно- следственные связи  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **К.:** Формирование формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |  |  |
|  | Что такое устойчивые выражения. | 1 | Слово и его значение, использование словаря устойчивых выражений | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре  **П.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях,  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Склонение имен существительных | 1 | Формирование умения различать  1,2 и 3 склонение имен существительных | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  **П.:** Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |  |
|  | Склонение имен существительных | 1 | Формирование умения различать  1,2 и 3 склонение имен существительных | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  **П.:** Формирование умения работать с информацией, представленной в табличной форме.  **Р.:** Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самоконтроль, сравнение с образцом.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, |  |  |  |
|  | РР. Работа с картиной. Устное сочинение | 1 | формирование умения работать над выстраиванием логики устного описания живописного портрета | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира)  **П.:** Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |  |
|  | РР. Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 | формирование умения работать над выстраиванием логики письменного описания живописного портрета | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира)  **П.:** Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |  |
|  | Существительные  первого склонения | 1 | Формирование умения находить существительные 1 склонения, работать с обратным словарем и словарем устойчивых выражений | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги.  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях,  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |  |  |
|  | Существительные  второго склонения | 1 | Формирование умения находить существительные 2 склонения, работать с обратным словарем | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы |  |  |  |
|  | Существительные  третьего склонения | 1 | Формирование умения находить существительные 3 склонения, работать с обратным словарем и словарем устойчивых выражений. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила в планировании и способа решения, использовать речь для регуляции своей деятельности.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | РР. Текст- описание и текст-повествование | 1 | Продолжить знакомить детей с текстом-описанием и повествованием, .  Подвести их к выводу, что портретное описание может рассказать о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека | **Л.:** Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать тексты  **Р.:** Формирование умения составлять план и по нему рассказ, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей  **К.:** Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Формирование умения образовывать слова с удвоенной согласной на границе частей слова | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний,  умения уважительного отношения к иному мнению при выполнении упражнений.  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема разных оснований для написания слов с удвоенной согласной.  **Р.:** Формирование умения строить монологическую речь, формулировать собственное мнение, слушать собеседника, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения учителей товарищей  **К.:** Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы |  |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова Р.Р.Устное изложение | 1 | Знание правила написания удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе –енн- и умение применять эту орфограмму формирование умения работать над выстраиванием логики излагаемого текста | **Л.:** Контроль процесса и результатов деятельности  Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника -работа над ошибками;  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, словарь)  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий.  Работа согласно инструкции. Адекватное восприятие замечаний учителя  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  Формирование умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |  |
|  | Тематический диктант. Склонение имен существительных | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Актуализация знаний учащихся о склонении существительных, формирование навыка распознавания существительных 2 склонения | **Л.:** Контроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное  **Р.:** Самоконтроль учебных действий,  определение и формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника |  |  |  |
|  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Формирование умения различать несклоняемые и склоняемые существительные среднего рода | **Л.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Проблема записи многозначных слов в Толковом словаре  **Р.:** Самоконтроль учебных действий  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог |  |  |  |
|  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Формирование умения распознавать падежи, отличать формы В.п. от Р.п., писать безударные падежные окончания имен существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Правописание падежных окончаний имен существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  Самоопределение -организация участия детей в действиях интриги  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию и по условным обозначениям  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения.  Умение высказывать своё предположение, предлагать способ проверки  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог |  |  |  |
|  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Правописание падежных окончаний имен существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  **П.:** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт информацию, полученную на уроке  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог |  |  |  |
|  | Р.Р Письменное изложение | 1 | Составление письменного изложения | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  **П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Оформление своей мысли в письменной речи. |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельства | 1 | Понятие «обстоятельство».  Роль обстоятельства в предложении | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности  **П.:** Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно Формирование умения поиска информации в учебных словарях по условным обозначениям;  постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значений слов;  проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств  **Р.:** Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу) Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Умение слушать, вступать в диалог.  Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение применять правило и пользоваться подсказками Летучей Мыши |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Понятие «дополнение».  Роль дополнений в предложении | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности  **П.:** Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносных значений  **Р.:** Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу)  **К.:** Умение применять правило и пользоваться подсказками Летучей Мыши |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Второстепенные члены предложения | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Нахождение необходимой информации в учебнике. Контроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Постановка и решение проблемы: проблема идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий  проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств  **Р.:** Понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности выполнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  **К.:** Предлагать помощь, задавать вопросы для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Второстепенные члены предложения | **Л.:** Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Уважительное отношение к чужому мнению  Смыслообразование и самоопределение (задания ориентирующие на учет чужой точки зрения)  **П.:** Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию  **Р.:** Понимание учебной задачи, работа в заданном темпе, контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности выполнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  **К.:** Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Р.Р. Составляем рассказ по рисунку | 1 | Составление устного сочинения в жанре повествования | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  **П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт информацию, полученную на уроке  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Оформление своей мысли в устной речи |  |  |  |
|  | Задание для членов клуба | 1 | Списывание текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Л.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Оформление мысли в письменной речи, умение задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Р.Р Учимся писать сочинение | 1 | Составление письменного сочинения в жанре повествования | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности  **П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Р.:** Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Оформление своей мысли в устной и письменной речи. |  |  |  |
|  | Р.Р. Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? | 1 | Правила поведения в магазине. Этикет | **Л.:** Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **П.:** Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Р.:** Построение сообщения в устной форме  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, обоснование собственного суждения. Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения) | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции.  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий. Действовать согласно инструкции.  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши. |  |  |  |
|  | Тематический диктант. Безударные окончания существительных и прилагательных. | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Заседание клуба «Как пишутся приставки» | 1 | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Подведение под правило  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Р.Р. Научный текст | 1 | Различие научного и художественного текстов | **Л.:** Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.  **П.:** Установление причинно-следственных связей.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу.  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос |  |  |  |
|  | Как пишутся приставки | 1 | Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С- | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями, подсказками Летучей Мыши |  |  |  |
|  | Как пишутся приставки | 1 | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  Развитие готовности к сотрудничеству  Контроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями  Подведение под правило  Понимание и преобразование информации  **Р.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное  Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения  **К.:** Умение аргументировать свое предложение, строить монолог.  Умение отвечать на вопросы. |  |  |  |
|  | Как пишутся приставки | 1 | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги ,  Развитие готовности к сотрудничеству  **П.:** Понимание и применение знаний, полученных на уроках по русскому языку Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее или различное  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Р.Р. Научный текст | 1 | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации  **П.:** Установление причинно-следственных связей.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  **Р.:** Учиться высказывать свои предположения.  **К.:** Учиться обосновывать свое суждение, оформлять свою мысль в устной форме. |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности  **П.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания У-3, №26  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **П.:** Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.31  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **П.:** Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме У-3, с.31  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | **Л.:** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Формирование умения иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Контроль и самоконтроль.  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Использовать установленные правила в контроле выполнения задания  **К.:** Использовать полученные знания и установленные правила в контроле выполнения задания |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Формирование умения писать безударные окончания существительных в единственном числе | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения применять изученные правила  Формирование умения пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение, слушать собеседника |  |  |  |
|  | Тематический диктант. Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Р.Р. Научный текст | 1 | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации  **П.:** Подведение под правило  Установление причинно-следственных связей.  **Р.:** Учиться высказывать свои предположения.  **К.:** Учатся обосновывать свое суждение, оформлять свою мысль в устной форме.  Инициативное сотрудничество |  |  |  |
|  | Значения слов | 1 | Омонимы, синонимы, антонимы | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги  Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий.  **К.:** Учатся обосновывать свое суждение, оформлять свою мысль в устной форме. |  |  |  |
|  | Р.Р. Работа с картиной. Устное сочинение | 1 | Формирование умения работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира).  **П.:** Формирование умения построение рассуждения  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, слушать собеседника |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | 1 | Формирование умения писать безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Формирование умения применять изученные правила.  Формирование умения подводить под правило.  Формирование умения классифицировать по заданным критериям  **Р.:** Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения.  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | 1 | Формирование умения писать безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; мотивации учебной деятельности; самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; навыков сотрудничества в разных ситуациях  **П.:** Формирование умения применять правила и освоенные закономерности.  Формирование умения обобщать  **Р.:** Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу, формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Формирование умения анализировать информацию.  Формирование умения применять правила, обобщать.  **Р.:** Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения.  **К.:** Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.  Формирование умения осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
|  | Безударные окончания существительных III склонения в единственном числе | 1 | Формирование навыка написания безударных окончаний существительных III склонения в единственном числе | **Л.:** Формирование умения готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Формирование умения рассуждать, обобщать  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Контрольная работа. | 1 | Безударные окончания существительных I, II и III склонения в единственном числе | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КС |  |  |
|  | РР. Устное изложение | 1 | Формирование умения составлять план, пересказывать текст с опорой на план. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения осуществлять смысловое чтение  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения строить понятные высказывания; слушать собеседника |  |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **К.:** Формирование умения определять общую цель и пути её достижения. |  |  |  |
|  | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | **Л.:** Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.  **П.:** Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях, обобщение  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение. |  |  |  |
|  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существи | 1 | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение |  |  |  |
|  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | Формирование умения писать букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме  **К.:** Формирование умения осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
|  | РР. Письменное изложение | 1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Перестроение текста с заменой первого лица на третье | **Л.:** Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся на базе текстов и заданий, при обсуждении которых затрагиваются нравственно – этические и экологические проблемы  Формирование эстетических ценностей. Опора на личностный и социальный опыт ребенка.  **П.:** Ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.  Ориентироваться в тексте, быстро находить нужный фрагмент.  Работать с несколькими источниками информации (учебник, тетрадь, иллюстрации к тексту).  Соотносить текст и иллюстрации к тексту  **Р.:** Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, мотивированно присоединяться к одной из них  Умение составлять монологические высказывания |  |  |  |
|  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | 1 | Формирование знаний о родственных словах разных частей речи | **Л.:** Формирование уважительного отношения к иному мнению  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в умственной форме  **К.:** Формирование умения осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  РР. Работа с картиной. Устное сочинение | 1 | Формирование умения писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  Формирование умения составлять план, пересказывать текст с опорой на план. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения анализировать информацию  Формирование умения осуществлять смысловое чтение  **Р.:** Формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия  **К.:** Формирование умения строить понятные высказывания; слушать собеседника |  |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе | 1 | Формирование умения распознавать в тексте имена существительные в форме мн.ч | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила в планировании способа решения  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | 1 | Понятие «глагол настоящего времени»  Употребление в речи имён существительных в форме мн.ч в И.п. | **Л.:** Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать  **Р.:** Формирование умения применять установленные правила в планировании способа решения  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п (нулевое, -ов, -ев,  -ей) | 1 | Формирование умения распознавать в тексте имена существительные в форме мн.ч в Р. п.  Понятие «глагол настоящего времени»  Употребление в речи имён существительных в форме мн.ч в Р.п. | **Л.:** Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что мы знаем о формах слова, а что ещё нет  **П.:** Подведение под понятие: определение окончание»  Понимание и преобразование информации.  Установление причинно-следственных связей: школьник должен установить связь между главным словом и зависимым с помощью вопроса  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу.  Контроль и самоконтроль учебных действий.  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п (нулевое, -ов, -ев,  -ей) | 1 | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. Правописание предлогов, приставок, частицы -не- со словами. | **Л.:** Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что мы знаем о формах слова. Высказывание и обоснование своей точки зрения  **П.:** Понимание и преобразование информации  **Р.:** Принимать и сохранять учебную задачу.  Контроль и самоконтроль учебных действий.  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию. У-3, с.78, № 88  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  |
|  | Р.Р. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы нас услышали | 1 | Этикет | **Л.:** Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **П.:** Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.  **Р.:** Построение сообщения в устной форме  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, обоснование собственного суждения. Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Написание существитель-ных с суффиксом  -ИЩ- | 1 | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок | **Л.:** Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний , интереса к процессу письма.  Умение проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.:** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь).  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными орфограммами  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельное умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умение организовывать своё рабочее место и работу  **К.:** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Умение отвечать на вопросы.  -оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывать высказанное суждение; умение задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Написание существитель-ных с суффиксом  -ИЩ- | 1 | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в обсуждении различных ситуаций. Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий  **П.:** Умение ориентироваться в учебной книге  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь)  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Подведение под понятие (схему)  Понимание и преобразование информации (выбор нужного из двух вариантов)  **Р.:** Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.  Умение высказывать и доказывать своё мнение |  |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | 1 | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью  **П.:** Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного слова  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное Понимание и преобразование информации.  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | 1 | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности  Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  **П.:** Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы, например, для выбора нужного объяснения выражения  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Участие в действиях интриги, ориентирующей помогать героям интриги с целью решить интеллектуальную задачу.  **П.:** Умение применять правила:  Уметь читать условные обозначения, Понимать и преобразовывать информацию:  Выполнять знаково- символическое моделирование  **Р.:** Устанавливать причинно- следственные связи  **К.:** Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, присоединяться к одной из них |  |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Выделение значимых частей слова. Изменение существительных по числам и по падежам. | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта.  Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.:** Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы  умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  логические: установление причинно-следственных связей  **Р.:** Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Р.Р. Текст- описание и текст-повествование | 1 | Практическое овладение монологическими высказываниями (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представлений о том, что красота - это то, что вокруг, - необходимо лишь научиться её обнаруживать)  **П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Р.:** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок  **К.:** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное |  |  |  |
|  | Существительные с суффиксом –ОК- . Написание суффикса -ОК- после шипящих | 1 | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. | **Л.:** Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи  Самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, что ему уже известно, а что нет, задания типа:  **П.:** Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, устанавливает причинно-следственные связи, отработка умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умение принимать и сохранять учебную задачу  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию.  Научиться допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной |  |  |  |
|  | Существительные с суффиксом –ОК- . Написание суффикса -ОК- после шипящих | 1 | Коррекция знаний.  Использование приобретенных знаний и умений в работе.  Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги.  **П.:** Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь)  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль  **К.:** Умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Р.Р. Сочиняем басню по картине | 1 | Теоретические знания о жанре «басня». Использование живописного произведения в качестве иллюстрации для сочинения текста.  Краткий пересказ текста. | **Л.:** Осознание своей этнической принадлежности  Формирование уважительного отношения к культуре других народов  **П.:** Формирование умения работать с разными источниками информации, применять и представлять информацию. Формирование умения работать с текстом, выделять тему, основную мысль.  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме  **К.:** Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |  |  |  |
|  | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным | **Л.:** Организация участия детей в действиях интриги, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  **П.:** Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  работе с информацией, представленной в виде инструкции  **Р.:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, работа по алгоритму  **К.:** Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  Учитывать позицию собеседника |  |  |  |
|  | Изменение прилагательных по падежам. | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным | **Л.:** Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  Мотивация учебной деятельности  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  Установление причинно-следственных связей: связь между словом и вопросом  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации  **Р.:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно  Самоконтроль при сравнении с образцом  **К.:** Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | 1 | Выделение значимых частей слова. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | **Л.:** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний  Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива)  **П.:** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему)  **Р.:** Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе  Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Самоконтроль при сравнении с образцом  **К.:** Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | **Л.:** Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Осознание своей этнической принадлежности  **П.:** Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **К.:** Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач |  |  |  |
|  | Р.Р. Устное изложение | 1 | Определение темы и основной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста. Устное изложение текста | **Л.:** Формирование опыта нравственных переживаний, ценностно–смысловой ориентации, способности ситуацию примерить на себя  **П.:** Формирование умения понимать и преобразовывать информацию  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в речевой форме  **К.:** Формирование умения определять общую цель, формулировать собственное мнение, слушать собеседника |  |  |  |
|  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | **Л.:** Формирование осознания своей этнической принадлежности  **П.:** Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности  **Р.:** Формирование умения использовать речь для регуляции своих действий  **К.:** Формирование умения строить понятные высказывания  слушать собеседников, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование осознания своей этнической принадлежности  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **К.:** Формирование умения обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Тематический диктант. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | ТД |  |  |
|  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | 1 | Обнаружение исторических чередований, видимых на письме. Представление о «беглых гласных» звуках Е и О | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности на основе участия в действии интриги, ориентирующей на помощь героям интриги с целью решения интеллектуальных задач  **П.:** Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы, подводить под правило  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи  **К.:** Формирование умения проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения познавательной задачи |  |  |  |
|  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | 1 | Представление о «беглых гласных» звуках О и Е в суффиксах слов | **Л.:** Формирование готовности и способности к саморазвитию  **П.:** Формирование умения искать и выделять информацию из Обратного словаря, анализировать её, делать выводы.  **Р.:** Формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  **К.:** Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в паре) |  |  |  |
|  | Р.Р. Устный рассказ по рисунку | 1 | Составление рассказа-повествования с опорой на опыт собственного наблюдения | **Л.:** Формирование умения осознавать ответственность человека за общее благополучие  **П.:** Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме  **Р.:** Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок  **К.:** Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |  |  |  |
|  | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мн. ч. | **Л.:** Формирование умения уважительно относится к чужому мнению  **П.:** Формирование умения извлекать и анализировать информацию, полученную в форме таблицы  Формирование умения подводить под правило  **Р.:** Формирование умения выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения  **К.:** Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, строить понятные высказывания |  |  |  |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | 1 | Правописание окончаний прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **К.:** Формирование умения формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | 1 | Правописание окончаний прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения применять правила  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме  **К.:** Формирование умения аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | 1 | Правописание окончаний прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | **Л.:** Формирование уважительного отношения к иному мнению  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах  **К.:** Формирование умения аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров |  |  |  |
|  | Р.Р. Письменное изложение | 1 | Различение текста-описания и текста-повествования. Работа над основной мыслью текста, составление плана текста, использование его при письменном изложении. | **Л.:** Формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения  **П.:** Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме  **Р.:** Формирование умения составлять план и последовательность действий  **К.:** Формирование умения строить монологическое высказывание |  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Определения | 1 | Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении | **Л.:** Формирование умения навыков сотрудничества в разных ситуациях  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 | Слова с удвоенной буквой согласного | **Л.:** Формирование осознания своей этнической принадлежности  **П.:** Формирование умения поиска информации в учебных словарях  **Р.:** Формирование умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок  **К.:** Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |  |  |
|  | Глагол. Начальная форма глагола. Суффикс -ть-, (-ти-, -чь-) | 1 | Знание вопросов и суффиксов начальной формы глаголов –ть- ,-ти-, -чь-, представление о частице –ся, умение выделять корень и суффикс в инфинитивах глаголов на – чь | **Л.:** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Подведение под правило  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  Умение строго следовать инструкции  **К.:** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
|  | Написание частицы – ся | 1 | Знание о происхождении и значении части- цы -ся-(-сь) ,умение правильно употреблять в речи возвратные глаголы ,знакомство с орфограммой «Написание ь в начальной форме глаголов», умение различать нач. форму и форму 3-го лица наст. времени глаголов с помощью вопросов | **Л.:** Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Подведение под правило, сравнение, анализ информации  **Р.:** Формулировать и удерживать учебную задачу.  Создание алгоритма действия при написании слов на данную орфограмму  **К.:** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её |  |  |  |
|  | Написание частицы – ся | 1 | Умение писать ь в нач. форме глаголов с частицей –ся- .правописание формы 3 –го лица наст времени ,её отличие от инфинитива с помощью вопросов., а так же применение на письме изученных орфограмм. | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Умение применить полученную информацию  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Определять общую цель и пути её достижения.  Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач |  |  |  |
|  | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | 1 | Умение определять в словах глагольные суффиксы, разбирать глаголы по составу, образовывать словосочетания глагол + сущ-ое, указывать падеж существительного. | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Сбор информации из различных источников (учебник, ТПО ,словаря)  Подведение под правило  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение договариваться с партнёром при работе в паре оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |  |
|  | Р.Р. Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 | Сочинение по картине с использованием описания и повествования с опорой на зрительный живописный образ, умение рассматривать живописное произведение и понимать впечатление, переживание автора, умение писать сочинение в композиции которого сочетаются описание и повествование | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей на основе работы с художественным произведением.  Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Умение собирать информацию из различных источников(учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности (какой формы и цвета листья)  Установление причинно-следственных связей  **Р.:** Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, коррекция  **К.:** Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Времена глагола.  Прошедшее время глагола | 1 | Усвоение понятия «время глагола», умение определять времена у глаголов, знание особенностей их изменений в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменении глаголов прошедшего времени по числам и родам , знание невозможности их изменения по лицам Умение выделять суффикс прошедшего времени –л-, основу предложения, глагол –сказуемое по вопросам, разбирать предложения по членам. | **Л.:** Мотивация учебной деятельности. через выполнение заданий на основе имеющихся знаний  **П.:** Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков, сравнение  **Р.:** Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |  |  |  |
|  | Времена глагола.  Настоящее время глагола | 1 | Умение определять глаголы в настоящем времени в единственном и во множественном числах, знание об их изменении по числам и невозможности их изменения по родам. | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Сравнение, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Времена глагола. Будущее время глагола | 1 | Умение определять форму будущего времени глагола, различать её в единственном и множественном числе, и знать о невозможности их изменения по родам Пропедевтика понятия «лицо глагола». | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Сравнение  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Времена глагола | 1 | Обобщение знания о временных формах глаголов. Умение находить в тексте глаголы-сказуемые, задавать к ним вопрос, определять их временную форму, лицо, число. | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме, с заданиями на применение и понимание знаний, подведение под правило  **Р.:** Прогнозирование  **К.:** Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 | Освоение новой орфограммы «ь после шипящих во всех глагольных формах» знакомство с глаголами в повелительном наклонении, об отличии этой глагольной формы от начальной, особенности её написания, умение образовывать её | **Л.:** Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Сбор информации из различных источников (учебник, словарь)  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Умение строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Контрольное списывание. Роль и написание ь в глагольных формах | 1 | Обобщение знаний о роли ь в словах, отработка навыка применения некоторых орфограмм | **Л.:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, коррекция  **К.:** Умение формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию | КС |  |  |
|  | Р.Р. Работа с картиной. Устное сочинение | 1 | Умение вглядываться в детали картины и составлять целостное впечатление от неё понимание главного переживания, впечатления автора. Умение составлять и использовать план для письменного сочинения | **Л.:** Формирование базовых эстетических ценностей на основе работы с художественным произведением.  **П.:** Умение собирать информацию из различных источников (учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности  Умение работать с лупой  Установление причинно-следственных связей  **Р.:** Составлять план и последовательность действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **К.:** Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | 1 | Обобщение знаний об изменении глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени, об определений рода, падежа и склонения существительных, правописании глаголов с частицей –ся | **Л.:** Уважительное отношение к иному мнению. Познавательная инициатива (интрига)  **П.:** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Р.:** Умение выполнять учебные действия на основе заданий учебника  **К.:** Строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | 1 | Обобщение знаний об изменении глаголов по числам, временам, родам, о правописании глаголов на –тся и –ться .Умение разбирать глаголы по составу. | **Л.:** Самоконтроль и контроль процесса и результатов деятельности  **П.:** Умение понимать информацию. Формирование умения поиска информации в словаре «Устойчивых выражений»  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  **Р.:** Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Контроль и самоконтроль учебных действий  **К.:** Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | 1 | Обобщение знаний об изменении глаголов по числам, временам, родам, о правописании глаголов на –тся и –ться .Умение разбирать глаголы | **Л.:** Самоконтроль и контроль процесса и результатов деятельности.  **П.:** Умение понимать информацию.  **Р.:** Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **К.:** Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
|  | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Использование приобретенных знаний и умений в работе | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, ориентирующей на перевод непонятного языка  **П.:** Формирование умения сравнивать объекты, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе собственного наблюдения.  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.  **К.:** Формирование умение аргументировать своё предложение, Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант за год | 1 | Формирование умения грамотного письма под диктовку и выполнения грамматических заданий. | **Л.:** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Р.:** Формирование умения использовать установленные правила в контроле способа решения и формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | КД |  |  |
|  | Р.Р. Учимся писать сочинение по наблюдениям | 1 | Составление с опорой на опыт собственного наблюдения текст с элементами описания, повествования. | **Л.:** Формирование уважительного отношения к культуре других народов  **П.:** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Формирование умения использовать инструменты (лупу) для решения учебной задачи  **К.:** Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Фонетика и орфография». | 1 | Орфограмма. Разные  способы проверки  орфограмм. | **Л.:** Формирование готовности и способности к саморазвитию  **П.:** Формирование умения отбирать необходимые источники информации (словари разных видов).  **Р.:** Формирование умения определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.  **К.:** Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Фонетика и орфография». | 1 | Орфограмма. Разные  способы проверки  орфограмм. | **Л.:** Формирование готовности и способности к саморазвитию  **П.:** Формирование умения отбирать необходимые источники информации (словари разных видов).  **Р.:** Формирование умения определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.  **К.:** Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений |  |  |  |
|  | Итоговая комплексная работа | 1 | Контроль пройденного | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности на основе имеющихся знаний и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р.:** Формирование умения использования общих приемов решения задач, применения правил, использования инструкции, усвоенных закономерностей.  **К.:** Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Морфемика и словообразование». | 1 | Способы словообразования. Сложные слова. Разбор слова по составу. | **Л.:** Формирование умения оценивать успешность своей учебной деятельности  **П.:** Формирование умения ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач.  **Р.:** Формирование умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.:** Формирование умения концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Морфология». | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **К.:** Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Морфология». | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями  **Р.:** Формирование умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **К.:** Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Синтаксис». | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | **Л.:** Формирование мотивации учебной деятельности и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Формирование умения ставить, формулировать и решать проблемы  **Р.:** Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль  **К.:** Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве |  |  |  |

**Лист изменения и дополнения календарно- тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |