**Ф.И.О. учителя** Зимина Лариса Юрьевна МБОУ СОШ№3 г. Радужный, ХМАО-Югры.

**Тема урока**: «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу»

**2 класс А**

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии.

**Форма урока:** урок-игра.

**Урок в теме:** третий. Всего на изучение темы отведено 5 часов.

**Цель:**создать условия для закрепления правила правописания буквосочетаний  жи-ши, ча-ща, чу-щу и применение на письме.

**Формируемые УУД.**

**Предметные:**

- систематизировать знания обучающихся о правописании гласных после шипящих;

- формировать умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Метапредметные:**

**Личностные:**

-положительное отношение к урокам русского языка;

-ценить взаимопомощь, взаимоподдержку;

-признавать свои успехи и неудачи.

**Регулятивные:**

-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

-адекватно воспринимать оценку своей работы.

**Познавательные:**

-строить сообщения в устной форме;

-анализировать и обобщать языковые факты;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные:**

-формировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-строить понятные высказывания;

-адекватно воспринимать другое мнение.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**:   работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

**Вид контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль.

**Средства обучения:**ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями.

**Технологии:** игровая, сотрудничества, ИКТ.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. (Психологический настрой.)**

-Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть этот урок принесёт всем радость общения.

-На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий. Будьте внимательны, старательны, трудолюбивы!

**II. Самоопределение к деятельности.**

- Откройте тетради, запишите дату 13 ноября.

-Сегодня мы продолжаем работу….

(На доске разбросаны буквы Ж, Ш, Ч, Щ, И, А, У)

 -Ой, кто это все буквы рассыпал и тема пропала?

-Дети, это Бяка - закаляка натворила.

-Вы с ней знакомы?

-У детского писателя К.И.Чуковского есть стихотворение «Закаляка», героиней которого является его младшая дочь Мария Корнеевна Чуковская.

(Читаю стихотворение.) (На доске - слайд.)

-А вы, её боитесь? (Нет.)

-Вот и правильно!

-Пусть она сегодня присутствует у нас на уроке!

-Дети, я хочу вам напомнить о том, что в нашей школьной библиотеке много книг со стихами и рассказами этого замечательного детского писателя.

-Прочитайте!

-Буквы рассыпаны – это проделки нашей гости.

-Какое задание вы можете предложить? (Ответы детей.)

-Назовите тему урока. (Ответы детей.)

-Это новая тема? (Нет.)

-Чему мы будем учиться на уроке? (Ответы детей.)

1. **Чистописание.**

-Запишите в тетрадь буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

-Докажите Бяке-закаляке, что вы очень старательные. (Работа в тетрадях.)

 **IV. Работа по теме урока.**

1. - Ребята, посмотрите, Бяка-закаляка вам задание приготовила.

-Запишите слова в тетрадь, вставьте пропущенные буквы.

 ***Ш\_повник, ч\_йник, ч\_мазый, снеж\_нки, щ\_ка, рощ\_.***

-Какую орфограмму нужно знать, чтобы выполнить задание без ошибок?

(Работа с интерактивной доской.)

***Самоконтроль. («+» верно, «-» были допущены ошибки)***

 -Подчеркните лишнее слово. (Чумазый.)

- Почему? (Ответы детей.)

- Подберите синоним к слову чумазый. (Грязный, неумытый.)

- Молодцы!

- Ребята, а если мы не знаем значение слова, то где мы его можем найти? ( В словаре, в интернете.)

(Показываю словарь Ожегова.)

- Дети, мне хочется напомнить вам о том, что за компьютером играть можно не более 20 минут в день, иначе будет ухудшаться зрение.

2. Игра «Найди пару»

-Бяка- закаляка предлагает вам поиграть в игру «Найди пару».

- Я вам показываю карточку, а вы из записанных слов находите пару.

КОЛЮЧИЙ ПУШИСТЫЕ БЕРЁЗОВАЯ
ЗУБАСТАЯ ФАРФОРОВЫЙ

-Какое слово осталось без пары? (Чумазый.)

-Придумайте ему пару. (Котёнок.)

-Молодцы, и этого задания вы не испугались!

-Чему нас научила эта игра? (Ответы детей.)

-Что такое словосочетание? ( Ответы детей.)

- Мы хорошо потрудились можно и отдохнуть.

3. Физминутка.

 4. - Ребята, смотрите, пока мы физминутку делали, Бяка-закаляка свой порядок навела.

-Какое задание она нам приготовила, вы догадались? (Ответы детей.)

-Поработайте в парах. Обсудите. Не забудьте о дружной работе!

(Учащиеся вписывают сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, так чтобы конец и начало слов совпали. Читают получившиеся слова.)

|  |  |
| --- | --- |
| лу… …знь |  све… …сы |
| ута… …ка |  ку… …й  |
| малы… …ло |  ро… …вель |
| зада… …сто |  лы… …лет |
| ер… …пы |  сту… …гун |
|  |  |

-Обменяйтесь тетрадями. ***Взаимопроверка по ключу на доске.***

-Поднимите руки, у кого не было ошибок, поставьте на полях « +»?

-Молодцы!

-Кто ошибся, поставьте «-»?

-Будьте внимательны при выполнении заданий!

- И с этим задание вы справились. Знаете, какие согласные пишутся после шипящих.

5.- Бяке-закаляке понравилось, как вы работаете. Она тоже решила потрудиться. Смотрите, какой текст она написала, постаралась.

(Текст на доске.)

***У  машы кошка  мурка. У Мурки родился чюдный  котёнок. Он рыжый и  пушыстый. Котёнок пьёт молоко  из чяшки.***

- Хорошо у неё получилось? (Нет.)

- А что не так? (Она допустила ошибки.)

- Сейчас вы будете учителями.

- У вас на столе карточки с текстом, исправьте на них ошибки.

- Семь ошибок допустила наша гостья.

-У кого столько же? (Поставьте «+» па полях.)

- Вы справились с ролью учителя!

- Какие орфограммы не знает Бяка-закаляка?

- Называем орфограмму и ошибки из текста.

**V. Рефлексия.**

-Расскажите Бяке – закаляке, какие знания вам сегодня пригодились для выполнения заданий.

-Какие трудности вы испытывали?

-Какие задания вам понравились?

-Поднимите руки те дети, у которых только «+» за выполненные задания.

-Молодцы!

-У кого были «-» не огорчайтесь! Мы с вами поработаем ещё, и у вас не будет ошибок при написании слов сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**VI. Домашнее задание:** написать по два слова с каждым буквосочетанием.

**VII. Итог урока.**

Прозвенит сейчас звонок

И закончится урок.

Только интересно мне,

Что осталось в вашей голове.

Знаем твердо, что жи – ши
Пишем только с гласной и,
А в словах, где ча и ща
Мы напишем букву а.
Где же встретим мы чу – щу,
То напишем букву у.