**Тема**: Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.

**Цель**: 1. Закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных; познакомить с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.

2.развивать внимание, память, речь, мышление, орфографическую зоркость.

3.воспитывать аккуратность, любознательность.

**Задачи:**

**Личностные:**

1. создание условий для развития интереса к изучаемой теме;

2. развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.

4. Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Метапредметные:**

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение;

2 Формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3 Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу.

4 Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

5 Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

**Предметные:**

**1. Актуализировать знания об именительном и винительном падеже имен существительных,**

**2. Сформировать представление о родительном падеже имени существительного,**

**3. Формировать знания для определения безударных окончаний существительных в родительном падеже,**

**3. Овладение умением обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже**

**Оборудование: презентация, карточки.**

 **ХОД УРОКА.**

**1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

- Проверьте, всё ли готово к нашему уроку.

**2. Актуализация знаний:**

1.- Сегодня на уроке я приглашаю Вас, ребята, отправится в путешествие по морю. Как оно называется выясним чуть позже.**Слайд 1**

- Все ли готовы к путешествию?

- Всем занять свои каюты, разместиться поудобнее. Откройте судовые журналы – тетради и отметьте дату отплытия. (Дети подписывают число и классную работу.) **Слайд2**

**Слайд 3** К.ртофель, м.рковь, д.ревня, уч.ник, п.нал, ст.лица, подл.жащее, ск.зуем.е.

- Прочитайте слова, записанные на доске. Запишите слова, вставьте пропущенные буквы.

\*проверка

-Что общего у всех данных слов?( словарные слова , существитешльные)

- Кто из Вас догадался, по какому морю мы отправимся в путешествие?

-Что Вы знаете об имени существительном? (Имя существительное обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что?; имеет постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, мужского, женского или среднего рода; изменяется по числам и падежам; изменение имен существительных по падежам – называется склонением; мы знаем три склонения имен существительных).

2.-Подумайте, по какому признаку эти слова можно разбить на 3 группы?

- Наш корабль подходит к о. Склонения.

-1вариант выписывает существительные 1 склонения, 2 вариант-2склонения,3 вариант- 3 склонения.

- Итак, как определить склонение существительных? **Слайд 4**

-Вспомните, какие существительные относятся к 1 склонению? Ко 2-му? К 3-ему?

- Ребята, для чего нам необходимо правильно определять склонение имен существительных?

( чтобы правильно написать безударное падежное окончание имен существительных – это орфограмма)

**3. Упражнения для глаз.**

- Молодцы! А теперь давайте встанем и попрощаемся с жителями о. Склонений.

Взять карандаш и на вытянутой руке переводить его влево-вправо, вверх-вниз. Глазами следить за карандашом.

**4. Минутка чистописания.**

– Можно отправляться дальше. Но наш корабль сел на мель. Сняться с мели мы сможем тогда, когда красиво напишем букву **ж.**

-Дайте характеристику звуку ж.

*Жж жа жу*

*сквозь ло.ку от желе.ки на дож.ь*

-Лишнее слово? Почему так думаете?

-Что знаете о родительном падеже?

-Запишите предложение.

 *Вася обнаружил у птички сломанное крылышко.*

-Подчеркнуть орфограммы.

-Объясните , как проверить безударное окончание в слове *у птички*?

 (определить склонение и падеж существительного и вспомнить падежное окончание имени существительного)

-Задание выполняем в парах **.**

**5.Самоопределение к деятельности. Слайд 5**

**-**Списать, вставить пропущенные окончания.

\*Про девочк., около берёзк., от площад., в осинк..

**-** У каких имён существительных затруднялись вставлять окончание?

-Почему ? (безударные падежные окончания)

-В каком падеже стоят данные существительные?

--С какой проблемой мы столкнулись? (нам встретились им. сущ. Р.П., и мы не знаем, какие окончания надо писать)

-Что необходимо знать, чтобы правильно написать безударное окончание им.сущ.? (падеж, склонение, окончание)

- На какие вопросы надо найти ответы на сегодняшнем уроке?

-Сформулируйте задачи урока.

**Слайд 6** 1. Вспомнить вопросы и предлоги им. сущ Р.П.

2. Узнать, какие окончания встречаются у этих им. сущ. в 1, 2, 3, склонении.

3. Потренироваться правильно писать безударные окончания им. сущ. Р.П.

**Слайд 7**

\*запись темы урока

- Впереди полуостров Падежей. У каждого падежа свой порт. Как вы думаете, в каком порту нам следует остановиться, чтобы найти ответы на интересующие нас вопросы?

**6.Работа по теме урока.**

**1).Наблюдение над правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже.**

 - Правильно, мы зайдём в порт Родительного падежа. **Слайд 8**

- На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? (Кого? Чего? Откуда? Где?)

- С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже? ( От, до, из, без, у, для, около, с, вокруг, после, кроме.)

- Как определить, какие окончания встречаются у им. сущ. в Р.П.? (подобрать имена существительные с ударными окончаниями и поставить их в родительный падеж)

-Запишите данные слова в родительном падеже, определите склонение, выделите и сравните окончания.

\*работа в группах

1 группа: земля, белка,вода

2 группа: окно, конь, поле

3 группа: ложь, степь,тетрадь

-Какие окончания имеют существительные 1 склонения в родительном падеже? 2-го склонения? 3-го склонения?

Вывод: Заполняем таблицу:

1 скл. - -и, -ы

2 скл. - -а, -я

3 скл. - -и **Слайд 9**

**-**В написании окончаний каких слов вы не сомневались? Почему? (Земли, коня, степи- в этих словах окончания ударные)

-А как поступить, если окончание безударное?

**2). Проговаривание нового знания:**

 \*Чтение сведений из учебника на с. 107 о правописании окончаний в родительном падеже.

- Ребята, давайте откроем учебник на стр. 107 и проверим наше предположение.

-Почему нам удалось легко определить окончания имён существительных в родительном падеже? (на окончание падало ударение)

В каком случае в окончании возникает орфограмма и его надо проверять? (когда оно безударное)

-Каким алгоритмом надо воспользоваться, что написать правильно окончание?

(Алгоритм составляем устно с опорой на вопросы, которые поставили на уроке.)

Алгоритм:

1. задать вопрос, посмотреть на предлог;

2. определить падеж;

3. поставить сущ. в начальную форму определить склонение;

4. вспомнить и написать окончание.

**Упр.191 стр.107(устно)**

**Упр.192 стр.107(самостоятельно)**

 – Пока мы были в заливе, пираты захватили наш корабль и требуют выкуп. Нужно выполнить упражнение (самостоятельная работа с последующей проверкой.) **Слайд 10**

**Упр.193 стр.108(в парах)**

\*проверка

\*разбор слова Коля под 3(один ученик у доски)

**Упр.196 стр.109(по группам)**

\*самопроверка по карточкам

**9. Рефлексия.**

-Нам пора возвращаться.

-Давайте посмотрим, выполнили ли мы поставленные перед нами задачи.

**Слайд 11**

**-** - Что было для вас сегодня легко?

- Что ещё трудно?

- Что показалось самым интересным?

**10.Итог.**

**11. Домашнее задание.**

Жители порта на прощание передали конверт. Посмотрим, что в нём? (Упр. № 200 стр.110, правило на с. 108.) Наш корабль возвращается домой, всем спасибо за урок. Вы сегодня молодцы!