**Усова Ольга Егоровна учитель начальных классов**

**МБОУ Подойницынская СОШ, Балейский район**

**Педагогические сообщества. Нужны ли они современному педагогу?**

Пространство, на котором развивается образование, постоянно меняется, но главным стратегическим и технологическим ресурсом остается учитель. Именно от его интеллекта, профессионализма, системы его нравственных ценностей, профессиональной культуры зависит качество отечественного образования. Высокие требования к профессиональной культуре педагогов определяют необходимость повышения квалификации учителя. С задачей переподготовки педагогов успешно справляются институты повышения квалификации работников образования. Однако, кроме курсов повышения квалификации, педагогу необходимо постоянное профессиональное совершенствование, укрепление профессионального мировоззрения.

Возможно ли повышение профессиональной культуры и непрерывного образования учителя в процессе осуществления педагогической деятельности в школе?  
  
Я считаю, что одним из путей повышения профессиональной культуры учителя в межкурсовой период являются педагогические сообщества.  
  
Прежде чем начать говорить о педагогическом сообществе хотелось бы определить, а что мы понимаем под понятием профессиональное сообщество.

Профессиональное сообщество - это группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

Профессиональное сообщество отличается от сообщества, сформированного по интересам или географического сообщества, наличием общей разделяемой участниками практики, используемой в повседневной профессиональной деятельности. Члены сообщества объединены совместной активностью (от бесед в обеденный перерыв до решения сложных проблем в специально отведенное время) и знаниями, приобретенными в результате участия в этой активности.

В нашем случае речь идет о педагогическом сообществе.

**Задачи** педагогических сообществ:

- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса ОУ; - создание базы данных по материалам, используемым в учебном процессе, а также опыту их применения на уроках и во внеклассной деятельности;

- методическая поддержка молодых педагогов;

- знакомство с современными учебными и методическими материалами;

- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;

- организация и проведение семинаров, мастер-классов, олимпиад и конкурсов среди всех участников образовательного процесса;

- организация и взаимодействие методистов, педагогов, родителей, учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса.

**Принципы педагогических сообществ:**

* мотивация педагогов к участию в работе сообщества;
* создание эмоционально положительного тона общения;
* стремление к тому, чтобы в сообществе преобладало продуктивное взаимодействие, то есть способствующее профессиональному и личностному развитию участников сообщества;

Каждый учитель может являться членом любого педагогического сообщества. Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ ОУ (методическое объединение, творческая экспериментальная группа и др.), а также работу в районных, городских и окружных профессиональных педагогических сообществах. Огромная роль в настоящее время принадлежит сетевым педагогическим сообществам, т.к. это - одна из возможностей глобального общения, преодолевающая время и расстояния. Это и обмен знаниями, который далеко выходит за рамки одного ОУ и позволяет оценить свой уровень, сравнить свои методики с другими, приобрести опыт и постоянно пополнять собственный банк знаний и педагогических умений.  
Мы должны понять и принять информационное пространство. Наши ученики зачастую знают и умеют больше нас, и в информационных технологиях мы не можем отстать от них, и, что самое опасное, негативно относиться к интерактивной среде в Интернете. Теперь пришло время научиться использовать ее для эффективного обучения.

Нужно ли включаться в работу педагогических сообществ? Давайте посмотрим, какие положительные эффекты можно получить, участвуя в профессиональных объединениях.  
Во-первых, обсуждая с коллегами проблемы, с которыми сталкиваемся в своей педагогической практике, мы имеем возможность найти оптимальные пути их решения.

Во-вторых, обобщая свой опыт, знакомясь с работами коллег, принимая участие в их обсуждении, мы не только повышаем свой профессиональный уровень, но и делаем более эффективным образовательный процесс. Кроме этого, с одной стороны, это возможность самовыражения, а с другой - разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами.

В-третьих, возможность повысить свою квалификацию можно не только не нарушая учебный процесс, но и выбирая именно те курсы и программы, которые являются наиболее актуальными на данный момент. Ну и конечно не нужно забывать про участие в различных Интернет - конкурсах, проектах, олимпиадах, когда не выезжая из своего региона, мы можем принять участие в профессиональных конкурсах не только Всероссийского масштаба, но и мирового. Все это позволяет нам расти профессионально.

Таким образом, необходимость педагогических сообществ на сегодняшний день не вызывает сомнений, т.к. для самоопределения, самообразования, самоутверждения, профессионального роста педагога очень важно общение среди своих коллег. Педагоги участвуют в деятельности своих профессиональных сообществ потому, что это полезно для их профессионального развития, в подавляющем большинстве случаев испытывая от этого участия моральное удовлетворение. При этом в половине случаев участие в сообществе поднимает самооценку педагога, а также приносит финансовую выгоду.