Отдел образования муниципального образования « Макаровский городской округ»

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа г. Макарова»

Рекомендована Утверждаю

Методическим объединением учителей Руководитель ОУ

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Славина В.Я. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

Рабочая учебная программа

Математика

2 класс, начальное общее образование

Составлена на основе примерной программы «Математика» Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. УМК «Перспектива».

Составлена: учителем высшей категории

Трофимовой Светланой Владимировной

Образование - высшее

Стаж педагогической работы – 37 лет

г. Макаров

2014 г

**Пояснительная записка**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ. Изучение математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения. Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

**Основные цели:**

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Основные задачи:**

1) обеспечение естественного введения детей **в** новую для них предметную область **«Математика»** через усвоение эле­ментарных норм математической речи и навыков учебной дея­тельности в соответствии с возрастными **особенностями** (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, про­ведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического об­разования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, **в** том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием ком­муникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей само­совершенствования.

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала**

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логиче­ских. В ходе изучения математики у детей формируются регуля­тивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять после­довательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить во­просы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способству­ют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе восновной школе, широко используются **в** дальнейшей жизни, а именно:

— развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

— формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;

— формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

— развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

— знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

— математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

— освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

— развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

— расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Место предмета в базисном учебном плане**

**Отличительные особенности** рабочей программы по сравнению с примерной

В учебном плане ОУ на предмет «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю: 4 часа федеральный компонент, 1 час из компонента ОУ. Всего 170 часов при 34 учебных неделях.

В настоящую рабочую программу внесены изменения, т.к. в примерной программе на предмет «Математика» отводится 4 часа. Дополнительные 34 часа направлены на усиление следующих разделов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов (было) | Добавили | Количество часов (стало) |
|  | Сложение и вычитание | 3 часа | 7 часов | 10 часов |
|  | Числа от 1 до 20. Число 0. | 11 часов | 9 часов | 20 часов |
|  | Умножение и деление | 26 часов | 10 часов | 36 ч |
|  | Деление | 21 час | 3 часа | 24 ч |
|  | Числа от 0 до 100. Нумерация | 21 час | - | 21 ч |
|  | Сложение и вычитание | 38 часов | 2 часа | 40 ч |
|  | Умножение и деление | 16 часов | 3 часа | 19 ч |
| Итого: |  | 136 часов | 34 часа | 170 часов |

**Срок реализации программы**

Срок реализации данной рабочей программы 1 год.

**Ведущие формы, методы, технологии** обучения.

**Формы: урок.**

Типы уроков:

1.Урок постановки учебной задачи.

2.Урок решения частных задач.

3.Урок контроля.

Фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Методы обучения:**

*Методы проблемно-развивающего обучения:*

1. Монологический, диалогический.
2. Исследовательский, алгоритмический.

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные (рассказ, беседа, объяснения)
2. Наглядные (иллюстрации, демонстрации, презентации)
3. Практические (упражнения, самостоятельные работы, проекты)

*Методы по характеру познавательной деятельности:*

1. Объяснительно-иллюстративные
2. Проблемное изложение
3. Частично-поисковый
4. Исследовательский

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Технологии:**

-Здоровьесберегающие технологии

-Игровые технологии

-Информационно коммуникативные технологии

-Исследовательская деятельность

-Проектная деятельность

-Дифференцированное обучение

*Средства обучения:* учебники, технические средства, учебное оборудование

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Методы контроля:

Устный контроль (Индивидуальный и фронтальный опрос)

Письменный контроль (Контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование, практические работы, тесты)

Формы контроля:

Контрольные работы, проверочные работы, математические диктанты, самостоятельные работы, тестирование, практические работы

Средства контроля:

Компьютизированное рабочее место учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта** для реализации рабочей учебной программы

УМК «Перспектива» разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

**Тематический план. 2 класс. Математика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Количество к/р** |
|  | **Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0».**  **Сложение и вычитание (повторение)** | **10 часов** |  |
| 1.1 | Повторение. Сложение и вычитание | 1 |  |
| 1.2 | Повторение приёмов сложения в пределах 20. | 1 |  |
| 1.3 | Повторение приёмов сложения в пределах 20. | 1 |  |
| 1.4 | Повторение приёмов вычитания в пределах 20. | 1 |  |
| 1.5 | Повторение приёмов вычитания в пределах 20. | 1 |  |
| 1.6 | Повторение. Однозначные и двузначные числа. Решение задач в 1 – 2 действия | 1 |  |
| 1.7 | Повторение. Приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 1.8 | Вводная контрольная работа | 1 | 1 |
| 1.9 | Работа над ошибками.  Решение примеров и задач | 1 |  |
| 1.10 | Решение задач в 1 – 2 действия | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Число 0** | **20 часов** |  |
| 2.1  2.2 | Направления и лучи. Изображение луча на чертеже. | 2 |  |
| 2.3  2.4 | Свойства луча | 2 |  |
| 2.5  2.6 | Числовой луч. Самостоятельная работа | 2 |  |
| 2.7 | Сумма одинаковых слагаемых | 1 |  |
| 2.8 | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Закрепление пройденного материала | 1 |  |
| 2.9  2.10 | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых | 2 |  |
| 2.11  2.12 | Имя луча.  Проверочная работа | 2 |  |
| 2.13 | Счёт с опорой на числовой луч. Закрепление пройденного материала | 1 |  |
| 2.14 | Угол | 1 |  |
| 2.15 | Имя угла | 1 |  |
| 2.16  2.17 | Сумма одинаковых слагаемых | 2 |  |
| 2.18 | Проверочная работа | 1 |  |
| 2.19 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 2.20 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |
|  | **Умножение и деление (37 часов)** |  |  |
| 3.1  3.2 | Умножение  Конкретный смысл действия умножения | 2 |  |
| 3.3  3.4 | Умножение числа 2 | 2 |  |
| 3.5  3.6 | Табличные случаи умножения числа Самостоятельная работа 2 | 2 |  |
| 3.7 | Ломаная. Имя ломаной | 1 |  |
| 3.8 | Многоугольник | 1 |  |
| 3.9  3.10 | Умножение числа 3 | 2 |  |
| 3.11  3.12 | Табличные случаи умножения числа 3 | 2 |  |
| 3.13  3.14 | Контрольная работа за 1 четверть  Работа над ошибками. Решение примеров и задач | 2 | 1 |
| 3.15 | Решение задач | 1 |  |
| 3.16  3.17 | Решение примеров с помощью числового луча | 2 |  |
| 3.18 | Умножение числа 4 | 1 |  |
| 3.19 | Проверочная работа | 1 |  |
| 3.20 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 3.21 | Умножение числа 4 | 1 |  |
| 3.22 | Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 3.23 | Название компонентов и результата действия умножения | 1 |  |
| 3.24 | Множители. Произведение | 1 |  |
| 3.25  3.26 | Умножение числа 5 | 2 |  |
| 3.27  3.28 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 2 |  |
| 3.29  3.30 | Умножение числа 6 | 2 |  |
| 3.31  3.32 | Решение задач. | 2 |  |
| 3.33 | Умножение чисел 0 и 1 | 1 |  |
| 3.34  3.35 | Умножение чисел 7,8,9,10 | 2 |  |
| 3.36 | Таблица умножения в пределах 20 | 1 |  |
| 3.37 | Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа. | 1 |  |
|  | **Деление** | **22 часа** |  |
| 4.1 | Деление | 1ч |  |
| 4.2 | Задачи на деление | 1ч |  |
| 4.3  4.4 | Деление на 2. Самостоятельная работа | 2ч |  |
| 4.5 | Деление по содержанию | 1ч |  |
| 4.6  4.7 | Деление на равные части  Деление на 3 | 2ч |  |
| 4.8 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1ч | 1 |
| 4.9  4.10 | Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное. | 2ч |  |
| 4.11 | Закрепление изученного материала | 1ч |  |
| 4.12 | Деление на 4 | 1ч |  |
| 4.13 | Связь между делением на 4 и умножением на 4 | 1ч |  |
| 4.14 | Деление на 5 Самостоятельная работа | 1ч |  |
| 4.15 | Связь между делением на 5 и умножением на 5 | 1ч |  |
| 4.16  4.17 | Порядок действий | 2ч |  |
| 4.18 | Закрепление изученного материала Самостоятельная работа | 1ч |  |
| 4.19 | Деление на 6 | 1ч |  |
| 4.20 | Проверка результата деления | 1ч |  |
| 4.21 | Деление на 7,8,9,10 | 1ч |  |
| 4.22 | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа | 1ч. |  |
|  | **Раздел «Числа от 0 до 100» Нумерация. Сложение и вычитание.**  **Умножение и деление.**  **Числа от 0 до 100. Нумерация** | **21 час** |  |
| 5.1 | Работа над ошибками. Счёт десятками | 1 |  |
| 5.2 | Круглые числа | 1 |  |
| 5.3 | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 5.4 | Образование чисел, которые больше 20 | 1 |  |
| 5.5 | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 5.6 | Запись двузначных чисел | 1 |  |
| 5.7 | Сравнение двузначных чисел | 1 |  |
| 5.8 | Способ образования двузначных чисел | 1 |  |
| 5.9 | Старинные меры длины | 1 |  |
| 5.10 | Измерение длины предметов Самостоятельная работа | 1 |  |
| 5.11 | Метр | 1 |  |
| 5.12  5.13 | Метр. Измерение длины предмета | 2 |  |
| 5.14 | Соотношения единиц измерения длины. | 1 |  |
| 5.15 | Метр. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 5.16 | Метр. Решение задач. | 1 |  |
| 5.17 | Способы умножения круглых чисел | 1 |  |
| 5.18 | Умножение круглых чисел | 1 |  |
| 5.19 | Деление круглых чисел | 1 |  |
| 5.20 | Решение задач. Деление круглых чисел. | 1 |  |
| 5.21 | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание** | **40 часов** |  |
| 6.1 | Работа над ошибками. Сложение без перехода через десяток | 1 |  |
| 6.2  6.3 | Сложение в столбик. Самостоятельная работа | 2 |  |
| 6.4 | Вычислительные приёмы вида 20 + 45, 45 + 20 | 1 |  |
| 6.5 | Проверка результата деления умножением | 1 |  |
| 6.6  6.7 | Закрепление изученного. Решение примеров и задач. | 2 |  |
| 6.8  6.9 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида 56 – 20; 56 - 2 | 2 |  |
| 6.10  6.11 | Решение задач. Самостоятельная работа | 2 |  |
| 6.12 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 |  |
| 6.13  6.14 | Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками | 2 | 1 |
| 6.15  6.16 | Закрепление изученного материала | 2 |  |
| 6.17  6.18 | Приёмы вида 23 + 15; 69 - 34 | 2 |  |
| 6.19  6.20 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 2 |  |
| 6.21 | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | 1 |  |
| 6.22  6.23 | Приёмы вида 34+ 16; 12 + 42 | 2 |  |
| 6.24  6.25 | Скобки. Проверочная работа | 2 |  |
| 6.26 | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 6.27  6.28 | Приёмы вида 35 - 15 | 2 |  |
| 6.29  6.30 | Вычитание однозначного числа из круглого десятка | 2 |  |
| 6.31  6.32 | Числовые выражения. Самостоятельная работа | 2 |  |
| 6.33  6.34 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 2 |  |
| 6.35  6.36 | Вычитание двузначного числа из круглого десятка | 2 |  |
| 6.37  6.38 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд | 2 |  |
| 6.39 | Длина ломаной | 1 |  |
| 6.40 | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа | 1 |  |
|  | **Умножение и деление** | **20 часов** |  |
| 7.1 | Работа над ошибками. Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд | 1ч |  |
| 7.2  7.3 | Приёмы вида 82 – 7; 73 - 16 | 2ч |  |
| 7.4 | Решение задач | 1ч |  |
| 7.5 | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | 1ч |  |
| 7.6 | Взаимно обратные задачи | 1ч |  |
| 7.7 | Составление обратных задач | 1ч |  |
| 7.8 | Прямой угол. Проверочная работа | 1ч |  |
| 7.9 | Прямоугольник. Квадрат | 1ч |  |
| 7.10 | Сумма длин всех сторон четырёхугольника | 1ч |  |
| 7.11  7.12 | Итоговая контрольная работа. Периметр прямоугольника. | 2ч |  |
| 7.13 | Работа над ошибками. Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны | 1ч |  |
| 7.14 | Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1 | 1ч |  |
| 7.15 | Соотношения между единицами времени. Час. Минута | 1ч |  |
| 7.16 | Арифметические действия с единицами измерения времени. | 1ч |  |
| 7.17 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. Самостоятельная работа | 1ч | 1 |
| 7.18 | Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1ч |  |
| 7.19 | Повторение изученного материала | 1ч |  |
| 7.20 | Повторение изученного материала | 1ч |  |
|  | Итого: | 170 часов | **5** |

**Содержание учебного материала.**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Числа и действия над ними**

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.  
 Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.  
      Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.  
      Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.  
      Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.  
      Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 20** (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «**·**» и «**:**».  
      Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.  
      Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.  
      Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.  
      Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).  
      Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.  
      Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.  
      Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
      Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

**Фигуры и их свойства**

      Луч. Направление. Имя луча.  
      Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.  
      Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.  
      Прямоугольник. Квадрат.  
      Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.  
      Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

**Величины и их измерение**

      Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.  
      Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.  
      Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.  
      Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

**Перечень обязательных контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Вид контроля |
|  | Вводная контрольная работа |
|  | Контрольная работа за 1 четверть |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. |
|  | Итоговая контрольная работа |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Личностные результаты*У учащегося будут сформированы:

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;  
— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  
— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;  
— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;  
—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);  
— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;  
—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;  
— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.   
*Учащийся получит возможность для формирования:*  
— *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*  
*— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*  
*— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*  
— *уважительного отношение к мнению собеседника;*  
*— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*  
*— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*   
*— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

*Метапредметные результаты*  
Регулятивные  
Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;   
— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;  
— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  
— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;  
— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  
— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*  
*— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*  
*— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*  
*— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*  
*— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*  
*— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*  
— *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*  
*— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*  
*— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

Познавательные  
Учащийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;  
— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);  
— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;  
— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;  
*—*моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;  
— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;  
— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще­ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  
— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;  
— проводить аналогию и на её основе строить выводы;  
— проводить классификацию изучаемых объектов;  
— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;   
— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;  
— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;  
— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*  
*— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*  
*— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*  
*— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

Коммуникативные  
Учащийся научится:  
— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;  
— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  
— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;  
—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;  
—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;  
— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*  
*— корректно формулировать свою точку зрения;*  
*— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*  
*— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;*  
*— контролировать свои действия в коллективной работе;*  
*— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*  
*— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

*Предметные результаты*  
Числа и величины  
Учащийся научится:

*—*моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;  
— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;  
— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);  
— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;  
— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  
— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;  
— выполнять измерение длин предметов в метрах;  
— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;  
— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  
— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;  
— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);  
— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;  
— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;  
— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;*  
*— составлять числовую последовательность по указанному правилу;*  
*— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

Арифметические действия  
Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;  
— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;  
— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;  
— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;  
— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;  
— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);  
— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;  
— понимать и использовать термины *выражение*и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.   
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*  
*— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*  
*— выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

Работа с текстовыми задачами  
Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;  
— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;  
— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
— *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*  
*— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*  
— *составлять задачу, обратную данной;*  
— *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*  
— *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*  
— *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*  
— *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры  
Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);  
— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;  
— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;  
— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*  
*— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*  
*— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*  
*— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*  
*— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

Геометрические величины  
Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  
— находить длину ломаной;  
— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;  
— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;   
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;*  
*— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

Работа с информацией  
Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;  
— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;  
— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;  
— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;*  
*— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;* ***—*** *находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

— названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;

— названия и обозначения действий сложения и вычитания;

— наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

— названия единиц измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

***Учащиеся должны уметь:***

— читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;

— находить значение числового выражения в одно - два действия на сложение и вычитание (без скобок);

— выполнять сложение и вычитание вида 10 + 5; 15 – 5; 15 – 10;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше чем 10, и выполнять соответствующие случаи вычитания;

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

— практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

— чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

***Учащиеся должны различать:***

— текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

***Учащиеся должны понимать:***

— отношения между числами (больше, меньше, равно);

— взаимосвязь сложения и вычитания;

— десятичный состав чисел от 11 до 0;

— структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.**

Знания, умения и навыков учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

II класс

**Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления; умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров. Письменная проверка знаний, умений, навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы Объём контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в I полугодии II класса до 20 минут, во II полугодии до 35 минут, причём за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

**Письменная работа. Содержащая только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Письменная работа. Содержащая только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи. Ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**Письменная комбинированная работа.**

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**Оценка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущена более 5 вычислительных ошибок.

2. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущена ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в холе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списываниеданных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

**Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнено неверно 1/4 часть примерев от их общего числа.:

**Оценка «2»** ставится, если выполнено неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Список литературы**

**Учебно-методический комплект, использующийся для реализации рабочей учебной программы**

1. **Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. 1- 4 классы.**
2. Методическое пособие у учебнику «Математика. 2 класс»: пособие для учителя / Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2011

**Учебники и тетради для учащихся**

3.Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение, 2011

4. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2010

5. Всероссийский международный математический конкурс «Вот задачка»

**Экранно – звуковые пособия**

**Математика. 2 класс. Электронное пособие к учебнику** Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по математике.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | | **Кол-во часов** | | | **Календарные**  **сроки** | **Факт.**  **сроки** | **Планируемые результаты** | | | | | |
|  |  | |  | | |  |  | **знания** | **умения** | | **Общие учебные умения, навыки и способы**  **Деятельности (УУД)** | | |
| **Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0».**  **Сложение и вычитание**  **(повторение, 10 часов)**  **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Повторение.  Сложение и вычитание | | 1 ч | | | 02.09 |  | Знать состав чисел в пределах 20. Знать образование предыдущих и последующих чисел при счёте. | Уметь чертить отрезки заданной длины. | | *Личностные:*  - проявить интерес к и изучению темы.  *Регулятивные:*  - определять цель с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:*  - контролировать действия партнёра | | |
|  | Повторение приёмов сложения в пределах 20. | | 1 ч | | | 03.09 |  | Знать состав чисел в пределах 20. Знать образование предыдущих и последующих чисел при счёте. |  | |
|  | Повторение приёмов сложения в пределах 20. | | 1 ч | | | 04.09 |  | Знать состав чисел в пределах 20. Знать образование предыдущих и последующих чисел при счёте. | Уметь пользоваться различными приёмами при вычислениях. | |
|  | Повторение приёмов вычитания в пределах 20. | | 1 ч | | | 05.09 |  | Знать состав чисел в пределах 20. | Уметь решать основные типы простых и составных задач. | |
|  | Повторение приёмов вычитания в пределах 20. | | 1 ч | | | 08.09 |  |  |  | |
|  | Повторение. Однозначные и двузначные числа. Решение задач в 1 – 2 действия | | 1 ч | | | 09.09 |  | Знать состав чисел в пределах 20. | Уметь пользоваться различными приёмами при вычислениях. | |
|  | Повторение. Приёмы сложения и вычитания. | | 1 ч | | | 10.09 |  | Знать устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 20. | Уметь решать основные типы простых и составных задач. | |
|
|  | Вводная контрольная работа | | 1ч | | | 11.09 |  |  |  | |  | | |
| 9. | Работа над ошибками.  Решение примеров и задач | | 1ч | | | 12.09 |  |  |  | |  | | |
| 10 | Решение задач в 1 – 2 действия | | 1ч | | | 15.09 |  |  |  | |  | | |
| **Числа от 1 до 20. Число 0.**  **(20 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 11- 12 | Направления и лучи. Изображение луча на чертеже. | | 2ч | | | 16.09  17.09 |  | Знать, какая геометрическая фигура называется лучом. | Уметь чертить луч, обозначать начало и направление луча. | | *Личностные*:  -проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.  *Познавательные:*  - определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  - определять удобную форму записи письменного сложения и вычитания без перехода через десяток и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  - выполнять учебные действия по алгоритму.  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания без перехода через разряд. | |
|
| 13- 14 | Свойства луча | | 2ч | | | 18.09  19.09 |  | Знать, что точка делит прямую на два луча, знают свойства луча. | Уметь расположить точку *на* луче и *вне* луча. | |
| 15 - 16 | Числовой луч. Самостоятельная работа | | 2ч | | | 22.09  23.09 |  | Знать что такое числовой луч, уметь его строить. | Уметь считать с опорой на числовой луч. | |
| 17 | Сумма одинаковых слагаемых | | 1ч | | | 24.09 |  | Знать что такое числовой луч, уметь его строить. | Уметь с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых. | |
| 18 | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.  Закрепление пройденного материала | | 1ч | | | 25.09 |  | Знать что такое числовой луч, уметь его строить. | Уметь решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч. | |
| 19-20 | Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых | | 2ч | | | 26.09  29.09 |  | Знать что такое числовой луч, уметь его строить. | С помощью числового луча уметь разбивать число на сумму одинаковых слагаемых. | |
| 21-22 | Имя луча.  Проверочная работа | | 2ч | | | 30.09  01.10 |  | Знать, что в имени луча указываются две точки. | С помощью числового луча уметь разбивать число на сумму одинаковых слагаемых. | |
| 23 | Счёт с опорой на числовой луч.  Закрепление пройденного материала | | 1ч | | | 02.10 |  | Знать что такое числовой луч, уметь его строить. | Уметь пользоваться числовым лучом при вычислениях. Уметь чертить и обозначать лучи. | |
| 24 | Угол | | 1ч | | | 03.10 |  | Знать, что угол – геометрическая фигура. | Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла. | |
| 25 | Имя угла | | 1ч | | | 06.10 |  | Знать два способа называния углов. Знать, где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв. | Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла. | |
| 26- 27 | Сумма одинаковых слагаемых | | 2ч | | | 07.10  08.10 |  | Знают, что сумму одинаковых слагаемых можно найти разными способами. | Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла. | |
| 28 | Проверочная работа | | 1ч | | | 09.10 |  |  |  | |  | |
| 29 | Работа над ошибками | | 1ч | | | 10.10 |  |  |  | |  | |
| 30 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов | | 1ч | | | 13.10 |  |  |  | |  | |
| **Умножение и деление**  **(37 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 31-32 | Умножение  Конкретный смысл действия умножения | | 2ч | | | 14.10  15.10 |  | Знают, что сумму одинаковых слагаемых можно записать, используя знак умножения.  Знать смысл умножения | Уметь записывать сумму одинаковых слагаемых.  Уметь заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь читать примеры на умножение. | | *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения, при условии, если первый компонент 0 или 1;  - определять компоненты и результат действия умножения;  - определять взаимосвязь между сложением и умножением.  *Регулятивные:*  - учитывать правило при выполнении учебного задания;  - выполнять задание в соответствии с целью.  *Коммуникативные:*  - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | |
| 33-34 | Умножение числа 2 | | 2ч | | | 16.10  17.10 |  | Знать случаи умножения на 2 и числа 2 | Уметь пользоваться таблицей умножения | |
| 35-36 | Табличные случаи умножения числа Самостоятельная работа 2 | | 2ч | | | 20.10  21.10 |  | Знать конкретный смысл действия умножения. | Уметь решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. | |
| 37 | Ломаная. Имя ломаной | | 1ч | | | 22.10 |  | Знать, какая геометрическая фигура называется ломаной, умеют обозначать её вершины. | Уметь различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | |
| 38 | Многоугольник | | 1ч | | | 23.10 |  | Знать, что многоугольник – это замкнутая ломаная линия. | Уметь называть многоугольники разными способами. | |
| 39-40 | Умножение числа 3 | | 2ч | | | 24.10  27.10 |  | Знать таблицу умножения на 3. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 41-42 | Табличные случаи умножения числа 3 | | 2ч | | | 28.10  29.10 |  | Знать таблицу умножения на 3. | Уметь представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение. | |
| 43-44 | Контрольная работа за 1 четверть  Работа над ошибками  Решение примеров и задач | | 2ч | | | 30.10  31.10 |  |  |  | |  | | |
| **2 четверть**  **Умножение и деление (продолжение)** | | | | | | | | |  | |
| 45 | Решение задач | | 1ч | | | 13.11 |  | Знать таблицу умножения на 3. | Умеют решать задачи на нахождение произведения двух чисел. | | *Познавательные:*  - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения, при условии, если первый компонент 0 или 1;  - определять компоненты и результат действия умножения;  - определять взаимосвязь между сложением и умножением.  *Регулятивные:*  - учитывать правило при выполнении учебного задания;  - выполнять задание в соответствии с целью.  *Коммуникативные:*  - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | |
| 46-47 | Решение примеров с помощью числового луча | | 2ч | | | 14.11  17.11 |  | Знать способы решения примеров в два действия с помощью числового луча. | Уметь решать примеры в два действия с помощью числового луча. | |
| 48 | Умножение числа 4 | | 1ч | | | 18.11 |  | Знать таблицу умножения на 4. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 49 | Проверочная работа | | 1ч | | | 19.11 |  | Знать способы решения примеров и задач. | Уметь строить угол, записывают имена лучей, которые провели; записывать сумму одинаковых слагаемых используя знак умножения; записывать примеры на умножение, используя знак сложения. | |
| 50 | Работа над ошибками | | 1ч | | | 20.11 |  | Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно. | Уметь выявлять причины допущенных ошибок. | |
| 51 | Умножение числа 4 | | 1ч | | | 21.11 |  | Знать таблицу умножения на 4. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 52 | Умножение с опорой на числовой луч.  Закрепление изученного материала. | | 1ч | | | 24.11 |  | Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4. | Уметь решать задачи. | |
| 53 | Название компонентов и результата действия умножения | | 1ч | | | 25.11 |  | Знать названия компонентов и результата действия умножения. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 54 | Множители. Произведение | | 1ч | | | 26.11 |  | Знать названия компонентов при умножении | Уметь пользоваться математической терминологией | |
| 55-56 | Умножение числа 5 | | 2ч | | | 27.11  28.11 |  | Знать таблицу умножения на 5. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 57-58 | Решение задач. Самостоятельная работа. | | 2ч | | | 01.12  02.12 |  | Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5. |  | |
| 59-60 | Умножение числа 6 | | 2ч | | | 03.12  04.12 |  | Знать таблицу умножения на 5. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 61-62 | Решение задач. | | 2ч | | | 05.12  08.12 |  | Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. | Уметь решать задачи. | |
| 63 | Умножение чисел 0 и 1 | | 1ч | | | 09.12 |  | Знать таблицу умножения и соответствующие случаи умножения на 0 и 1. | Уметь применять правило умножения на 0 и 1. | |
| 64  65 | Умножение чисел 7,8,9,10 | | 2ч | | | 10.12  11.12 |  | Знать закономерность составления таблицы умножения чисел 7,8,9,10. | Уметь решать задачи. | |
| 66 | Таблица умножения в пределах 20 | | 1ч | | | 12.12 |  |  |  | |
| 67 | Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа. | | 1ч | | | 15.12 |  | Знать способы решения примеров и задач. | Уметь самостоятельно решать задачи и примеры, строить лучи. Уметь выявлять причины допущенных ошибок. | |
| **Деление**  **(22 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно. |
| 68 | Деление | | 1ч | | | 16.12 |  | Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием умножения. | Уметь сравнивать выражения, содержащие действия умножения и деления, опираясь на смысл этих действий. | | *Регулятивные:*  - учитывать правило в планировании и контроле способов решения.  *Познавательные:*  - осуществлять поиск необходимой информации в специальной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные*:  - учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| 69 | Задачи на деление | | 1ч | | | 17.12 |  | Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием умножения. | Уметь находить ответы практически или с помощью рисунков. | |
| 70-71 | Деление на 2 Самостоятельная работа | | 2ч | | | 18.12  19.12 |  | Знать закономерность составления таблицы деления чисел на 2. | Уметь применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений. | |
| 72 | Деление по содержанию | | 1ч | | | 22.12 |  | Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием умножения. | Уметь моделировать и решать задачи на деление по содержанию. | |
| 73-74  7 | Деление на равные части  Деление на 3 | | 2ч | | | 23.12  24.12 |  | Знать смысл деления и о взаимосвязи действия деления с действием умножения.  Знать таблицу умножения и деления на 3. | Уметь моделировать и решать задачи на деление на равные части.  Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 75 | Контрольная работа за 1 полугодие | | 1ч | | | 25.12 |  | Знать способы решения примеров с помощью числового луча. | Уметь самостоятельно моделировать условие задачи, решать и записывать решение задачи в тетрадь. | |
| 76-77 | Работа над ошибками  Делимое. Делитель. Частное. | | 2ч | | | 26.12  29.12 |  | Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно. | Уметь выявлять причины допущенных ошибок. | |
| 78 | Закрепление изученного материала | | 1ч | | | 30.12 |  | Знать изученные способы деления и умножения, названия компонентов и результаты действия деления. | Уметь использовать полученные знания на практике. | |
| **2 полугодие** | | | | | | | | | | |
| 79 | Деление на 4 | | 1ч | | | 12.01 |  | Знать таблицу умножения и деления на 4. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 80 | Связь между делением на 4 и умножением на 4 | | 1ч | | | 13.01 |  | Знать взаимосвязь между действиями деления и умножения. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 81 | Деление на 5 Самостоятельная работа | | 1ч | | | 14.01 |  | Знать таблицу умножения и деления на 5. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 82 | Связь между делением на 5 и умножением на 5 | | 1ч | | | 15.01 |  | Знать взаимосвязь между действиями деления и умножения. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 83-84 | Порядок действий | | 2ч | | | 16.01  19.01 |  | Знать, что арифметические действия делятся на две ступени; действия первой ступени и действия второй ступени. | Уметь выполнять вычисления и делать проверку. | |
| 85 | Закрепление изученного материала Самостоятельная работа | | 1ч | | | 20.01 |  | Знают порядок выполнения действий в примере с действиями первой ступени, второй ступени. | Уметь выполнять вычисления и делать проверку. | |
| 86 | Деление на 6 | | 1ч | | | 21.01 |  | Знать таблицу умножения и деления на 6. | Уметь использовать таблицу умножения в вычислениях. | |
| 87 | Проверка результата деления | | 1ч | | | 22.01 |  | Знать, что результат умножения можно проверить делением. | Уметь проверять результат деления. | |
| 88 | Деление на 7,8,9,10 | | 1ч | | | 23.01 |  | Знать, что от перестановки множителей произведение не меняется. | Уметь выстраивать закономерность составления таблицы деления чисел на 7,8,9,10. | |
| 89 | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа | | 1ч. | | | 26.01 |  |  | Уметь самостоятельно решать задачи и примеры. | |
| **Раздел «Числа от 0 до 100» Нумерация (21 час)**  **Сложение и вычитание (40 часов)**  **Умножение и деление (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация (21 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | Работа над ошибками  Счёт десятками | | 1ч | | 27.01 |  | Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно.  Знать новую счётную единицу – десяток. | | Уметь выявлять причины допущенных ошибок.  Уметь вести счёт десятками до ста. | *Личностные:*  - проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы;  - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.  *Познавательные:*  - определять компоненты и результат действия умножения;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  *Регулятивные:*  - различать способ и результат действия;  - учитывать правило при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного задания.  *Регулятивные:*  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Познавательные:*  - осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные:*  - уметь задавать уточняющие вопросы | |
| 91 | | Круглые числа | | 1ч | | 28.01 |  | Знать, какие числа называют круглыми десятками. Знать устную и письменную нумерацию круглых чисел в пределах 100. | | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел. |
| 92 | | Закрепление изученного материала | | 1ч | | 29.01 |  | Знать положение круглых чисел на числовом луче. | | Уметь выполнять вычисления с круглыми числами. |
| 93 | | Образование чисел, которые больше 20 | | 1ч | | 30.01 |  | Знать устную нумерацию двузначных чисел. | | Уметь моделировать двузначные числа с помощью счётного материала. |
| 94 | | Закрепление изученного материала.  Самостоятельная работа | | 1ч | | 02.02 |  | Знать способы образования чисел, которые больше 20. | | Уметь выделять в двузначном числе десятки и единицы. |
| 95 | | Запись двузначных чисел | | 1ч | | 03.02 |  | Знать, что в двузначном числе единицы записываются на первом месте справа, а десятки на втором. | | Уметь записывать двузначные числа. |
| 96 | | Сравнение двузначных чисел | | 1ч | | 04.02 |  | Знать, как сравнивать двузначные числа. | | Уметь записывать двузначные числа. |
| 97 | | Способ образования двузначных чисел | | 1ч | | 05.02 |  | Знать способ образования двузначных чисел из десятков и отдельных единиц. | | Уметь образовывать двузначные числа из десятков и отдельных единиц. |
| 98 | | Старинные меры длины | | 1ч | | 06.02 |  | Знать старинные мерки длины. | | Уметь использовать старинные мерки длины для измерения длин на практике. |
| 99 | | Измерение длины предметов Самостоятельная работа | | 1ч | | 09.02 |  | Знать старинные мерки длины. | | Уметь измерять предметы окружающей обстановки старинными мерами длины. |
| 100 | | Метр | | 1ч | | 10.01 |  | Знать новую единицу длины – *метр* и его соотношение с сантиметром и дециметром. | | Уметь использовать единицу длины *метр* на практике. |
| 101-102 | | Метр. Измерение длины предмета | | 2ч | | 11.02  12.02 |  | Знать новую единицу длины – *метр* и его соотношение с сантиметром и дециметром. | | Уметь выполнять измерения длины предметов с помощью метра. |
| 103 | | Соотношения единиц измерения длины. | | 1ч | | 13.02 |  | Знать соотношения единиц измерения длины. | | Уметь измерять предметы окружающей обстановки. |
| 104 | | Метр. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | | 1ч | | 16.02 |  | Знать соотношения единиц измерения длины. | | Уметь сравнивать именованные числа, переводить *м* в *дм, см*. |
| 105 | | Метр. Решение задач. | | 1ч | | 17.02 |  | Знать новую единицу длины – *метр* и его соотношение с сантиметром и дециметром. | | Уметь решать задачи с именованными числами. |
| 106 | | Способы умножения круглых чисел | | 1ч | | 18.02 |  | Знать два способа умножения круглых чисел. | | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел. |
| 107 | | Умножение круглых чисел | | 1ч | | 19.02 |  | Знать два способа умножения круглых чисел. | | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел. |
| 108 | | Деление круглых чисел | | 1ч | | 20.02 |  | Знать способы деления круглых чисел. | | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел. |
| 109 | | Решение задач. Деление круглых чисел. | | 1ч | | 24.02 |  | Знать способы умножения и деления круглых чисел. | | Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала. |
| 110 | | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа | | 1ч | | 25.02 |  | Знать устную и письменную нумерацию двузначных чисел, соотношения между изученными единицами длины. | | Уметь применять способы деления и умножения круглых чисел на практике. |  | |
| **Сложение и вычитание (40 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | Работа над ошибками  Сложение без перехода через десяток | | | 1ч | 26.02 |  | Знать, что при сложении столбиком, единицы подписывают под единицами. | | Уметь пользоваться правилами при вычислениях. |  | | |
| 112-113 | | Сложение в столбик. Самостоятельная работа | | | 2ч | 27.02  02.03 |  | Знать, что при сложении столбиком, десятки подписывают под десятками. | | Уметь пользоваться правилами при сложении в столбик. |
| 114 | | Вычислительные приёмы вида 20 + 45  45 + 20 | | | 1ч | 03.03 |  | Знать приёмы сложения двузначных чисел с круглыми десятками. | | Уметь пользоваться при вычислениях переместительным свойством сложения. |
| 115 | | Проверка результата деления умножением | | | 1ч | 04.03 |  | Знать связь между умножением и делением. | | Уметь проверять результат деления умножением. |
| 116-117 | | Закрепление изученного. Решение примеров и задач. | | | 2ч | 05.03  06.03 |  | Знать вычислительные приёмы сложения и вычитания. | | Уметь пользоваться правилами при вычислениях. |
| 118-119 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида 56 – 20; 56 - 2 | | | 2ч | 10.03  11.03 |  | Знать, что десятки вычитают из десятков, единицы – из единиц. | | Уметь выполнять вычисления, пользуясь приёмом выделения из числа круглых десятков. |
| 120-121 | | Решение задач. Самостоятельная работа | | | 2ч | 12.03  13.03 |  | Знать части задачи. | | Уметь выделять части задачи, по условию задачи составлять схему или рисунок. |
| 122 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | 1ч | 16.03 |  | Знать устные и письменные способы вычислений вида 86 – 4; 94 – 50. | | Уметь применять устные и письменные способы вычислений. |
| 123-124 | | Контрольная работа за 3 четверть  Работа над ошибками | | | 2ч | 17.03  18.03 |  | Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд. | | Уметь пользоваться правилами при вычислениях. |  | | |
| 125-126 | | Закрепление изученного материала | | | 2ч | 19.03  20.03 |  | Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд. | | Уметь решать примеры на сложение однозначного и двузначного чисел, дополнять условие задачи. |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | |
| 127-128 | | Приёмы вида 23 + 15; 69 - 34 | | | 2ч | 01.04  02.04 |  | Знать, что при выполнении сложения или вычитания в столбик десятки пишут под десятками, а единицы – под единицами. | | Уметь пользоваться правилами при вычислениях. |
| 129-130 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток | | | 2ч | 03.04  06.04 |  | Знают устные и письменные способы вычислений вида 26 + 4; 3 + 47. | | Уметь пользоваться правилами при вычислениях. |
| 131 | | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | | | 1ч | 07.04 |  | Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд. | | Уметь решать примеры на сложение однозначного и двузначного чисел, дополнять условие задачи. |
| 132-133 | | Приёмы вида 34+ 16; 12 + 42 | | | 2ч | 08.04  09.04 |  | Знать приёмы сложения двузначных чисел. | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 134-135 | | Скобки. Проверочная работа | | | 2ч | 10.04  13.04 |  | Знать технический символ математического языка – скобки. | | Уметь выполнять действия в скобках. |
| 136 | | Закрепление изученного материала | | | 1ч | 14.04 |  | Знать, что при решении примеров в несколько действий, первым выполняется действие в скобках. | | Уметь выполнять действия в скобках. |
| 137-138 | | Приёмы вида 35 - 15 | | | 2ч | 15.04  16.04 |  | Знать приём вычитания вида 35 – 15. | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. |
| 139-140 | | Вычитание однозначного числа из круглого десятка | | | 2ч | 17.04  20.04 |  | Знать приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков. | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. |
| 141-142 | | Числовые выражения. Самостоятельная работа | | | 2ч | 21.04  22.04 |  | Знать новые для них термины. | | Уметь записывать числовые выражения под диктовку. |
| 143-144 | | Запись решения задачи с помощью числового выражения | | | 2ч | 23.04  24.04 |  | Знать, что решение задачи можно записывать с помощью числового выражения. | | Уметь записывать решения задачи. |
| 145-146 | | Вычитание двузначного числа из круглого десятка | | | 2ч | 27.04  28.04 |  | Знать приём вычитание двузначных чисел из круглых десятков. | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. |
| 147-148 | | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд | | | 2ч | 29.04  30.04 |  | Знать приёмы двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. |
| 149 | | Длина ломаной | | | 1ч | 04.05 |  |  | | Уметь находить длину ломаной. |
| 150 | | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа | | | 1ч | 05.05 |  | Знать вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | | Уметь находить значение числовых выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия. |
| **Умножение и деление (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 151 | | Работа над ошибками  Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд | | | 1ч | 06.05 |  | Знать, над чем необходимо поработать самостоятельно.  Знать приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. | | Уметь выявлять причины допущенных ошибок.  Уметь применять приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100 на практике. |
| 152-153 | | Приёмы вида 82 – 7; 73 - 16 | | | 2ч | 07.05  08.05 |  | Знать приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. | | Уметь применять приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100 на практике. |
| 154 | | Решение задач | | | 1ч | 12.05 |  | Знать структуру, основные части задачи, способы записи условия задачи. | | Уметь читать задачи, находить в задаче вопрос, решение, ответ. |
| 155 | | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | | | 1ч | 13.05 |  | Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 156 | | Взаимно обратные задачи | | | 1ч | 14.05 |  | Знать новое математическое понятие – *взаимно обратные задачи*. | | Уметь сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие. |
| 157 | | Составление обратных задач | | | 1ч | 15.05 |  | Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | | Уметь составлять и решать задачу, обратную данной; записывать решение составной задачи числовым выражением. |
| 158 | | Прямой угол. Проверочная работа | | | 1ч | 18.05 |  | Знать признаки прямого угла. | | Уметь выделять прямой угол из множества углов, находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью бумажной модели и чертёжного треугольника. |
| 159 | | Прямоугольник. Квадрат | | | 1ч | 19.05 |  | Знать определение прямоугольника и квадрата, свойства и признаки квадрата, прямоугольника. | | Уметь распознавать прямоугольник и квадрат на чертеже. |
| 160 | | Сумма длин всех сторон четырёхугольника | | | 1ч | 20.05 |  | Знать определение прямоугольника и квадрата, свойства и признаки квадрата, прямоугольника. | | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), измерять длину отрезка. |
| 161 | | Итоговая контрольная работа Периметр прямоугольника. | | | 2ч | 21.05  22.05 |  | Знать, как находить периметр прямоугольника. | | Уметь находить периметр многоугольника путём измерения. Умеют находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; по известным периметру и длину одной стороны. |
| 162 | | Работа над ошибками. Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны | | | 1ч | 25.05 |  | Знать способы решения задач арифметическим способом. Знать изученную математическую терминологию, приёмы вычитания двузначных чисел. | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, оформлять запись задачи. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; сравнивать величины по их числовым значениям. |
| 163 | | Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1 | | | 1ч | 26.05 |  | Знать переместительное свойство умножения. Знают правила умножения на 0 и на 1. | | Уметь пользоваться переместительным свойством умножения при вычислениях. Уметь пользоваться правилами умножения на 0 и 1 при вычислениях. |
| 164 | | Соотношения между единицами времени. Час. Минута | | | 1ч | 27.05 |  | Знать правила определения времени по часам. Знать часы, как специальный прибор измерения времени. | | Уметь записывать единицы измерения времени. Уметь различать единицы времени и соотношения между ними. | |  | | |
| 165 | | Арифметические действия с единицами измерения времени. | | | 1ч | 28.05 |  | Знать правила определения времени по часам. | | Уметь выполнять арифметические действия с единицами времени, сравнивать единицы времени. | |
| 166 | | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | | | 1ч | 29.05 |  | Знать смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз», «больше на …», «меньше на…». | | Уметь различать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | |
| 167 | | Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | | | 1ч |  |  |  | |  | |
| 168 | | Повторение изученного материала | | | 1ч |  |  |  | |  | |
| 169-170 | | Повторение изученного материала | | | 2ч |  |  |  | |  | |  | | | |