**Плаксина Людмила Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**Конспект урока письма в 1 классе (проведён 07.02.2014г).**

**Тема: «Письмо слов и предложений с изученными буквами»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся в написании букв, слов и предложений.

**Задачи:**

**Образовательные:****–** закреплять знания о звуках и буквах; **–** формировать умение писать слова с изученными буквами; работать с деформированными предложениями; **–** отрабатыватьнавыки написания букв в словах.

**Развивающие:**   
– развивать мышление (операции анализа, обобщения, рассуждения);

– продолжить работу по развитию речи, памяти, внимания;   
**–** развивать рефлексию (самоконтроль, взаимопроверка).

**Воспитательные:**  **–**формировать потребности в новых знаниях; воспитывать интерес к изучению русского языка;

**–** создавать условия для воспитания коммуникативной культуры и умения учащихся работать в паре;

**–** воспитывать внимательность и аккуратность, работая в прописях.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Используемые технологии:** ИКТ.

**Используемые методы:** словесные; наглядно-иллюстративные.

**Используемые формы организации познавательной деятельности:** беседа, фронтальная работа, работа в парах.

1. **Оргмомент. (Слайд 1)**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь заданья нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы – ученики!

1. **Беседа про открытие Олимпийских игр в Сочи.**

**-**Ребята, а вы знаете какой сегодня день? Чем он знаменателен? (открытие Олимпиады в Сочи 7 февраля 2014г). **(Слайд 2)**

*-А что такое Олимпиада*? (соревнования)

Олимпийские игры – важнейшее событие в международной спортивной жизни. Они привлекают к себе пристальное внимание миллионов людей нашей планеты.   
Под олимпийскими знамёнами собираются спортсмены всех континентов. Спорт сближает людей, помогает народам лучше понять и познать друг друга.

*-Когда и где возникли Олимпийские игры?*

Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э. Родиной игр является Древняя Греция, а именно почитаемое греками святилище Олимпия. Здесь до сих пор зажигается олимпийский огонь современных Игр. Отсюда начинается факельная эстафета.

А в текущем 2014 году принимать спортсменов из разных стран будет наша страна!

Пожелаем удачи Российским спортсменам!

1. **Перед началом соревнований спортсмены разминаются. И мы тоже проведём разминку.**

Внимание на экран:

***1) Игра «Что лишнее?» (Слайд 3)***

***-*** *Дети, сидящие на первом ряду. Назовите буквы 1-ой строки хором; Скажите, что лишнее и почему?*

***а о у р ы и***

*-Работаем со 2-ой строкой. 2-ой ряд. Читаем хором. Что лишнее и почему?*

***б л м н д э***

*-3-ряд. Работаем с 3-ей строкой.*

***д б р з с й***

***2) Прочитайте слова и определите количество слогов в каждом слове: (Слайд 4)***

Футбол (2) хоккей (2) баскетбол (3)

***Сделайте вывод:*** *какие буквы определяют количество слогов? (Дети хором: Сколько гласных, столько и слогов.)*

***- Посмотрите еще раз на слова. Как одним словом их можно назвать? (Виды спорта)***

1. **Введение в тему урока. Постановка задач.**

Ребята, как вы думаете, что необходимо делать спортсмену, чтобы добиться хороших результатов в соревнованиях? (Много тренироваться)

А что необходимо нам, чтобы хорошо учиться?

А для чего нужно хорошо учиться? **(Слайд 5)**

***Чтобы хорошо учиться,***

***Нужно много трудиться.***

*Эта пословица будет* ***девизом*** *нашего урока.*

1. Сначала прочитаем пословицу, как говорим, т.е. орфоэпически.
2. А теперь прочитаем, как написано, т.е. орфографически.
3. Сравните произношение с написанием.
4. Объясните орфограммы.

Мы еще раз убедились, что не все слова в русском языке пишутся так, как мы их слышим. Значит, наша с вами задача учиться не только **красиво говорить, но и уметь грамотно писать.**

**Сегодня на уроке мы** будем упражняться в написании изученных букв, их соединений, повторим звуки, которые они обозначают, продолжим работу по изучению построения предложений.

1. **Развитие речи.**

Ребята, олимпийские игры проходят зимой. Какие зимние виды спорта там присутствуют?

Посмотрите на экран. **(Слайд 6)**

1. Угадайте названия спортивного снаряжения и запишите эти слова в тетрадь. Читаем глазками вместе со мной:

Две новые, кленовые

Подошвы двухметровые.  
В них поставил две ноги —  
И по большим снегам беги.

**-**Что это? Правильно **ЛЫЖИ.**

Запишем слово в тетрадь и выполним дополнительное задание.

Готовы к работе?

***Сели прямо. Ноги вместе,***

***Под наклон возьмём тетрадь.***

***Левая рука на месте,***

***Правая рука на месте,***

***Можно начинать писать!***

-У доски работает ученик. (пишет, комментируя свою запись, ставит ударение, делит на слоги, выделяет орфограммы). Остальные работают в тетради.

- Скажите, в каких видах спорта необходимы лыжи? (лыжный спорт, биатлон, фристайл)

2)Мои новые подружки и блестящи, и легки,  
И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. **Коньки**

**-**Какие спортсмены соревнуются на коньках? (фигуристы, хоккеисты, конькобежцы)

3)За верёвочку коня  
В горку я тащу.  
Ну а с горки быстро я  
На коне лечу! **Санки**

***Молодцы! Хорошей работой мы поддерживаем наших спортсменов.***

1. ***Физкультминутка. Её проведут две спортсменки нашего класса.***

Вверх рука и вниз рука.

Подтянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Приседания с хлопками:

Вниз – хлопок и вверх – хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок.

Крутим, вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

И на месте мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Потянулись, растянулись

И за парты все вернулись –

Вновь урок у нас идёт!

1. **Работа с предложением. Развитие речи учащихся.**

**-**Отлично! Взбодрились, продолжаем работать. Учимся правильно строить предложение, пополняем наш словарный запас.

На доске карточки:

**на дети Зимой коньках. катаются**

**-** Прочитайте. Можно сказать, что это предложение? (НЕТ)

Почему?

Вспомним ***признаки предложения***:

1. *Из чего состоит предложение? (Из слов)*
2. *Как связаны слова в предложении? (По смыслу)*
3. *Что выражает предложение? (Законченную мысль)*

***-Используя наши слова, составьте красивое правильное предложение.***

**ЗИМОЙ ДЕТИ КАТАЮТСЯ НА КОНЬКАХ. (**на доске повесить правильно)

**-**Что надо знать, чтобы правильно записать предложение? (Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка.)

Самостоятельно спишите предложение в тетрадь, а затем поработайте в парах - выделите все изученные орфограммы.

1. **Звуко-буквенный анализ.**

**-**Выпишем слово **«КОНЬКИ»** и выполним звуко-буквенный анализ.

*(У доски работает ученик)*

1. **Работаем в пособии «Звуки и буквы»**

Стр.6 упр.10

1.Прочитайте задание.

2.Работать будете в парах. (Можете совещаться с соседом по парте).

3.Проверка фронтальная.

4.Первый ребус «ВОДА»: ЕСТЬ ЛИ В ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ ВИД СПОРТА, СВЯЗАННЫЙ С ВОДОЙ?

1. **Итог урока.**

Над чем работали на уроке?

1. **Рефлексия.**

Теперь возьмите, пожалуйста, лист самооценки. Проанализируйте свою работу.

У кого круг зелёный – встаньте. Молодцы!

У кого жёлтый – поднимите руку. Вы, я надеюсь, на следующем уроке постараетесь работать лучше, и у вас все получится.

**(Слайд 9.)** Мне хочется поблагодарить вас за работу и сказать «Спасибо! Молодцы!»