**Технологическая карта урока по русскому языку в 3 классе на тему «Обобщение о составе слова»**

**Тип урока***:* урок обобщения знаний и выработка умений

***Цель****:* конкретизировать способ действия разбора слова по составу, проверяя первичное понимание детьми открытого способа действия, выявляя моменты непонимания у отдельных учеников с целью последующей коррекции способа действия, как со стороны учителя, так и самими обучающимися.

***Задачи****:*

1. Проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа, родственные слова; умение разбирать слова по составу.
2. Развивать орфографическую зоркость, внимание.
3. Воспитывать уважение к окружающим людям, доброжелательность.

**Коммуникативные УУД**

– Оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы.

**Регулятивные УУД**

– Определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

– Сопоставляют свою работу с образцом, оценивают её по критериям, выработанными в классе.
– Составляют план и последовательность действий.
– Корректируют – вносят необходимые дополнения и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона.
– Оценивают – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Личностные УУД**

– Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; формирование чувства прекрасного.

**Познавательные УУД.**

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!»Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро улыбчивым лицам.-Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас. -Доброе утро, ребята! -Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке! ( слайд 1- солнце)–Ребята, какой у нас с вами сейчас будет урок? (Русский язык.)– Что вы ждете от этого урока? (Мнения детей.)– Я думаю, что все ваши ожидания будут не напрасны. | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний.** | – Ребята, посмотрите, у меня на доске появились “значки”.– Как вы думаете, что они могут обозначать?– Что вы заметили? Есть ли здесь “лишний” значок? (!)– Что он обозначает? (знак препинания).– Кто из вас может расставить эти “значки” по порядку?– Молодцы!– Что же у нас получилось? (графическое изображение состава слова). | **Коммуникативные-**умение слушать и говорить,**Личностные-**самоопредление, оценивание. |
| **Самоопределение к деятельности.**Выход на тему, цель, учебные задачи.  | – Ребята, а можете ли вы назвать тему нашего сегодняшнего урока?– Молодцы**! *(Слайд 2)***– А чему мы будем учиться на уроке? – Молодцы! – Ну, что ж, друзьяПримите приглашенье.В нашей стране мы ждем вас с нетерпеньем.Познаете вы много разных тайн.Части слова тут живут – и здесь, и там.- Сегодня мы будем работать под девизом: ***(Слайд 3)******Если знаешь части слова, то напишешь их толково.******(Слайд 4)***– Ребята, а что мы будем развивать? (Память, орфографическую зоркость, внимание.)– Молодцы! | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Работа над темой.*****3. Упражнение в распознавании родственных слов.*** | – Давайте мы с вами сейчас откроем тетради, запишем число, классная работа.***1. Минутка чистописания.***– Сегодня на уроке мы пропишем заглавную и строчную букву г.– Дайте, пожалуйста, характеристику звуку [г].– Пишем красиво и аккуратно, также вспомним посадку при письме.***2. Словарная работа.******1. Минутка чистописания.***– Сегодня на уроке мы пропишем заглавную и строчную букву г.– Дайте, пожалуйста, характеристику звуку [г].– Пишем красиво и аккуратно, также вспомним посадку при письме.***2. Словарная работа.***Мне передали тетрадь Незнайки. Кто помнит, кто такой Незнайка? (*персонаж из произведения Н.Носова).* Незнайка в тетради записал словарные слова, изученные нами. Найдите ошибки, допущенные Незнайкой, запишите словарные слова в тетрадь, исправляя ошибки. **Слайд 4**– Запишем слова:*Горот (д), завот (д), дарога (дорога)*– Посмотрите на эти слова.– Что вы можете сказать о слове город? (Выслушиваются мнения детей: допущена ошибка (парная согласная на конце слова буква д), можно проверить (города), слово город – словарное, правописание нужно запомнить). – А кто нам может ещё назвать орфограмму в слове город? (Безударная гласная буква о.)(парная согласная на конце слова буква д), можно проверить (заводы), слово завод – словарное, правописание нужно запомнить).Дорога – непроизносимая безударная гласная, правописание, которого мы должны запомнить.– Молодцы!– А, что ещё вы можете сказать об этих словах? – Подберите родственные слова к этим словам.– Молодцы! – Давайте в этих словах выделим корень.– Ребята, а что такое корень слова? (Общая часть родственных слов.)– Молодцы!– Посмотрите, как интересно получается – корень один, а слова не родственные? Как вы думаете, а такое часто встречается в русском языке?**– Послушайте рассказ, называется он “Родственники”. *(Слайд 7)***– Вы кто такие?– Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?– А я ваша тетя – Гусеница!– Есть ли в этом рассказе родственные слова? Назовите их.– Назовите корень в этих словах. (Гус.)– А почему гусеница не является им родственником?– Молодцы!– Ребята, а кто такие гуси? (Птицы.) – А на какие группы мы можем разделить гусей? (Домашние и дикие.)– А какую пользу они приносят? (Перо, мясо, яйца.)– А кто такая гусеница? (Личинка насекомых.)– Нужно ли уничтожать гусениц?– Почему?– Ну, что ж, ребята, молодцы! Что мы с вами повторили? **(Что не все слова с одинаковым корнем могут быть родственными.)**– Так какие же слова мы с вами можем назвать родственными? (С одинаковым корнем и близкие по смыслу.)– Продолжим нашу работу.**4.Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова**- Ребята, у меня записано небольшое стихотворение, прочтите его. **Слайд 8***На горе и под горой**Гуси гоготали.**У горной речки на пригорке**Козочки гуляли*.- Назовите пропущенные орфограммы. (безударная гласная буква о.)- В какой части слова они пропущены? (в корне слова.)-Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова? (подобрать проверочные слова)- Послушайте задание. Выпишите слова с одинаковым корнем.- Проверьте, у вас так же как у меня? **Слайд 9**-На какие две группы мы можем разделить эти слова? Подумайте.- Какой вывод мы можем сделать? (формы одного и то же слова не являются однокоренными словами.) - Выделите корень в словах. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| **Физкульминутка** |  Учащиеся выполняют упражнения |  |
| **Первичное закрепление нового материала** | – Мы с вами знаем, что слова состоят не только из корня. – У меня для вас есть очень интересное задание, но оно ещё и трудное. Попробуем его выполнить**? Слайд 12 гиперссылка**– На интерактивной доске записи, посмотрите, как вы думаете что это за записи?*Ёж ок по ы гриб ый за ник*– На какие группы их можно разделить? (Части слова.)http://festival.1september.ru/articles/643109/img3.gif– Молодцы!– Ребята, а давайте вспомним, что такое приставка? Корень? Суффикс? Окончание?– А, что такое основа слова**?** – А теперь самостоятельно попробуйте из данных частей слова составить однокоренные слова. Запишите эти слова в столбик.*Гриб, грибник, грибок. Грибы, грибник, грибок.*– Скажите, ребята, а что нам может помочь правильно разобрать слова? (памятка или план разбора по составу).– Приготовьте памятки**. *(Слайд 14)*****Памятка.****План разбора слова по составу.**– Нам с вами сейчас предстоит разобрать слова по составу в упражнении 183 на странице 97. – Скажите, ребята, а что нам может помочь правильно разобрать слова? (памятка или план разбора по составу).– Приготовьте памятки**. *(Слайд 10)***- Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Вы должны составить однокоренные слова при помощи суффиксов.*Если вы готовы покажите вашу готовность.*-Чья группа готова?– Итак, ребята, чему мы сегодня на уроке учились?– Кто из вас может сказать, что хорошо понял данную тему, подайте сигнал.– А у кого не совсем получилось разобраться в этой теме? | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Регулятивные:** - умение адекватно воспринимать оценки;**Познавательные:** - построение логической цепи рассуждений;**Личностные:** - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;**Коммуникативные:**- владение формами речи.**Коммуникативные:** Умение работать в группах;**Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
|  **Рефлексия** | – Тогда сейчас я вас проверю, на сколько, каждый из вас понял данную тему, для этого мы выполним небольшой тест. (Тест у каждого ребенка.)– Будьте очень внимательны! (Если вы считаете, что утверждение верное ставите (+), если нет (-). Таким образом, вы можете проверить себя и точнее узнать, над, чем ёще придётся поработать.1. Корень – это главная часть предложения. (–)2. Родственные слова ещё называют однокоренными. (+)3. Основа – это часть слова с окончанием? (–)4. Верно ли, что слова *вода и водитель* являются однокоренными? (–)5. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)6. Окончание – это изменяемая часть слова. (+)7. Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)8. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. (–)9. Корень – это общая часть родственных слов. (+)10. Верно, ли что слова *сказка и сказки* являются однокоренными. (–)– А сейчас проверим, как вы выполнили работу. Каждый из вас должен оценить свою работу, т. е. поставить себе отметку. *(Слайд 14)*– Кто может прокомментировать свою работу? (Выслушиваются мнения детей.) *(Слайд 15)* | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.**Познавательные:** - самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:**- постановка вопросов;- умение слушать и вступать в диалог; |
| **Этап разъяснения домашнего задания** | Домашнее задание  |  |
| **Заключительный этап. Итог урока.****КОД (контрольно-оценночная деятельность)** | – Наш урок подошёл к концу.– Скажите, чему мы учились на уроке?– Что вам особенно удалось?– В чем были затруднения?– Какие выводы вы для себя сделали?– Как бы вы оценили работу класса на уроке?– А работу учителя?– Спасибо большое за урок. (Выставление отметок.) | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |