**Технологическая карта урока по русскому языку в 3 классе на тему «Обобщение о составе слова»**

**Тип урока***:* урок обобщения знаний и выработка умений

***Цель****:* конкретизировать способ действия разбора слова по составу, проверяя первичное понимание детьми открытого способа действия, выявляя моменты непонимания у отдельных учеников с целью последующей коррекции способа действия, как со стороны учителя, так и самими обучающимися.

***Задачи****:*

1. Проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа, родственные слова; умение разбирать слова по составу.   
   2. Развивать орфографическую зоркость, внимание.   
   3. Воспитывать уважение к окружающим людям, доброжелательность.

**Коммуникативные УУД**

– Оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и попытка её обосновать, приводя аргументы.

**Регулятивные УУД**

– Определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

– Сопоставляют свою работу с образцом, оценивают её по критериям, выработанными в классе.  
– Составляют план и последовательность действий.  
– Корректируют – вносят необходимые дополнения и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона.   
– Оценивают – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Личностные УУД**

– Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; формирование чувства прекрасного.

**Познавательные УУД.**

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам.  -Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.  -Доброе утро, ребята!  -Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке! ( слайд 1- солнце)  –Ребята, какой у нас с вами сейчас будет урок? (Русский язык.) – Что вы ждете от этого урока? (Мнения детей.) – Я думаю, что все ваши ожидания будут не напрасны. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний.** | – Ребята, посмотрите, у меня на доске появились “значки”. – Как вы думаете, что они могут обозначать?  – Что вы заметили? Есть ли здесь “лишний” значок? (!) – Что он обозначает? (знак препинания). – Кто из вас может расставить эти “значки” по порядку? – Молодцы! – Что же у нас получилось? (графическое изображение состава слова). | **Коммуникативные-**  умение слушать и говорить,  **Личностные-**самоопредление, оценивание. |
| **Самоопределение к деятельности.**  Выход на тему, цель, учебные задачи. | – Ребята, а можете ли вы назвать тему нашего сегодняшнего урока? – Молодцы**! *(Слайд 2)*** – А чему мы будем учиться на уроке?  – Молодцы! – Ну, что ж, друзья  Примите приглашенье.  В нашей стране мы ждем вас с нетерпеньем.  Познаете вы много разных тайн.  Части слова тут живут – и здесь, и там.  - Сегодня мы будем работать под девизом: ***(Слайд 3)***  ***Если знаешь части слова, то напишешь их толково.***  ***(Слайд 4)***  – Ребята, а что мы будем развивать? (Память, орфографическую зоркость, внимание.) – Молодцы! | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Работа над темой.**  ***3. Упражнение в распознавании родственных слов.*** | – Давайте мы с вами сейчас откроем тетради, запишем число, классная работа.  ***1. Минутка чистописания.***  – Сегодня на уроке мы пропишем заглавную и строчную букву г. – Дайте, пожалуйста, характеристику звуку [г]. – Пишем красиво и аккуратно, также вспомним посадку при письме.  ***2. Словарная работа.***  ***1. Минутка чистописания.***  – Сегодня на уроке мы пропишем заглавную и строчную букву г. – Дайте, пожалуйста, характеристику звуку [г]. – Пишем красиво и аккуратно, также вспомним посадку при письме.  ***2. Словарная работа.***  Мне передали тетрадь Незнайки. Кто помнит, кто такой Незнайка? (*персонаж из произведения Н.Носова).*  Незнайка в тетради записал словарные слова, изученные нами. Найдите ошибки, допущенные Незнайкой, запишите словарные слова в тетрадь, исправляя ошибки. **Слайд 4**  – Запишем слова:  *Горот (д), завот (д), дарога (дорога)*  – Посмотрите на эти слова. – Что вы можете сказать о слове город? (Выслушиваются мнения детей: допущена ошибка (парная согласная на конце слова буква д), можно проверить (города), слово город – словарное, правописание нужно запомнить). – А кто нам может ещё назвать орфограмму в слове город? (Безударная гласная буква о.)  (парная согласная на конце слова буква д), можно проверить (заводы), слово завод – словарное, правописание нужно запомнить).  Дорога – непроизносимая безударная гласная, правописание, которого мы должны запомнить.– Молодцы! – А, что ещё вы можете сказать об этих словах?  – Подберите родственные слова к этим словам. – Молодцы!  – Давайте в этих словах выделим корень.  – Ребята, а что такое корень слова? (Общая часть родственных слов.) – Молодцы! – Посмотрите, как интересно получается – корень один, а слова не родственные? Как вы думаете, а такое часто встречается в русском языке? **– Послушайте рассказ, называется он “Родственники”. *(Слайд 7)*** – Вы кто такие? – Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто? – А я ваша тетя – Гусеница! – Есть ли в этом рассказе родственные слова? Назовите их. – Назовите корень в этих словах. (Гус.) – А почему гусеница не является им родственником? – Молодцы! – Ребята, а кто такие гуси? (Птицы.)  – А на какие группы мы можем разделить гусей? (Домашние и дикие.) – А какую пользу они приносят? (Перо, мясо, яйца.) – А кто такая гусеница? (Личинка насекомых.) – Нужно ли уничтожать гусениц? – Почему? – Ну, что ж, ребята, молодцы! Что мы с вами повторили? **(Что не все слова с одинаковым корнем могут быть родственными.)** – Так какие же слова мы с вами можем назвать родственными? (С одинаковым корнем и близкие по смыслу.) – Продолжим нашу работу.  **4.Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова**  - Ребята, у меня записано небольшое стихотворение, прочтите его. **Слайд 8**  *На горе и под горой*  *Гуси гоготали.*  *У горной речки на пригорке*  *Козочки гуляли*.  - Назовите пропущенные орфограммы. (безударная гласная буква о.)  - В какой части слова они пропущены? (в корне слова.)  -Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова? (подобрать проверочные слова)  - Послушайте задание. Выпишите слова с одинаковым корнем.  - Проверьте, у вас так же как у меня? **Слайд 9**  -На какие две группы мы можем разделить эти слова? Подумайте.  - Какой вывод мы можем сделать? (формы одного и то же слова не являются однокоренными словами.)  - Выделите корень в словах. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| **Физкульминутка** | Учащиеся выполняют упражнения |  |
| **Первичное закрепление нового материала** | – Мы с вами знаем, что слова состоят не только из корня.  – У меня для вас есть очень интересное задание, но оно ещё и трудное. Попробуем его выполнить**? Слайд 12 гиперссылка** – На интерактивной доске записи, посмотрите, как вы думаете что это за записи?  *Ёж ок по ы гриб ый за ник*  – На какие группы их можно разделить? (Части слова.)  http://festival.1september.ru/articles/643109/img3.gif  – Молодцы! – Ребята, а давайте вспомним, что такое приставка? Корень? Суффикс? Окончание? – А, что такое основа слова**?**  – А теперь самостоятельно попробуйте из данных частей слова составить однокоренные слова. Запишите эти слова в столбик.  *Гриб, грибник, грибок. Грибы, грибник, грибок.*  – Скажите, ребята, а что нам может помочь правильно разобрать слова? (памятка или план разбора по составу). – Приготовьте памятки**. *(Слайд 14)***  **Памятка.**  **План разбора слова по составу.**  – Нам с вами сейчас предстоит разобрать слова по составу в упражнении 183 на странице 97.  – Скажите, ребята, а что нам может помочь правильно разобрать слова? (памятка или план разбора по составу). – Приготовьте памятки**. *(Слайд 10)***  - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Вы должны составить однокоренные слова при помощи суффиксов.  *Если вы готовы покажите вашу готовность.*  -Чья группа готова?  – Итак, ребята, чему мы сегодня на уроке учились? – Кто из вас может сказать, что хорошо понял данную тему, подайте сигнал. – А у кого не совсем получилось разобраться в этой теме? | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Регулятивные:**  - умение адекватно воспринимать оценки;  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;  **Коммуникативные:**  - владение формами речи.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группах;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **Рефлексия** | – Тогда сейчас я вас проверю, на сколько, каждый из вас понял данную тему, для этого мы выполним небольшой тест. (Тест у каждого ребенка.)  – Будьте очень внимательны! (Если вы считаете, что утверждение верное ставите (+), если нет (-). Таким образом, вы можете проверить себя и точнее узнать, над, чем ёще придётся поработать.  1. Корень – это главная часть предложения. (–) 2. Родственные слова ещё называют однокоренными. (+) 3. Основа – это часть слова с окончанием? (–) 4. Верно ли, что слова *вода и водитель* являются однокоренными? (–) 5. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+) 6. Окончание – это изменяемая часть слова. (+) 7. Суффикс помогает образовывать новые слова. (+) 8. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. (–) 9. Корень – это общая часть родственных слов. (+) 10. Верно, ли что слова *сказка и сказки* являются однокоренными. (–)  – А сейчас проверим, как вы выполнили работу. Каждый из вас должен оценить свою работу, т. е. поставить себе отметку. *(Слайд 14)*– Кто может прокомментировать свою работу? (Выслушиваются мнения детей.)  *(Слайд 15)* | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Познавательные:**  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| **Этап разъяснения домашнего задания** | Домашнее задание |  |
| **Заключительный этап. Итог урока.**  **КОД (контрольно-оценночная деятельность)** | – Наш урок подошёл к концу. – Скажите, чему мы учились на уроке? – Что вам особенно удалось? – В чем были затруднения? – Какие выводы вы для себя сделали? – Как бы вы оценили работу класса на уроке? – А работу учителя? – Спасибо большое за урок. (Выставление отметок.) | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |