**Тема**: Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

**Цель**: 1.Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; систематизировать знания о существенных признаках родительного, дательного, предложного падежей; обогащать словарный запас детей;

2. развивать умение различать существительные родительного, дательного, предложного падежей ; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей;

3. воспитывать интерес к русскому языку, уважительные отношения друг к другу.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

**Регулятивные:**постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня условия материала;

**Личностные:** нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование**: презентация, карточки, презентация- тренажёр.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

- Проверьте готовность к уроку.

- Запланировано много, сможем ли справиться, посмотрим. А чтобы успеть как можно больше, работать нужно быстро, старательно, дружно!

**2.Минутка чистописания. Самоопределение к деятельности.**

- Какое время года хозяйничает сейчас на земле?

- Какие ассоциации вызывает это слово? Что представляете? **Слайд 1.**

Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл – и вот сама

Идет волшебница зима.

- Кому принадлежат эти строки?

- С кем поэт ассоциирует зиму? Как он ее называет?(Волшебницей.)

-Действительно, в зимнюю пору происходит много сказочного, волшебного. И самый волшебный праздник – Новый год.

-Назовите первую букву слова волшебница.

- Какие звуки обозначает буква «в»? Что можете о них рассказать?

-Назовите слоги, в которых буква **в** обозначает мягкий согласный звук.

-Назовите слоги, в которых буква **в** обозначает твердый согласный звук.

-Напишите красиво эти слоги.

*В в ви вя ву ве вы* **Слайд 2**

-Прочитайте предложение. **Слайд 3.**

*К высокой ели на заснеженном пригорке убегает от лисички пушистый зайчик.*

-Что напоминает предложение?

-Напишите красиво, порадуйте зиму.

-Какие орфограммы встретились?

-Назовите существительные с безударными окончаниями требующие проверки.

-Объясните, как проверить безударное падежное окончание у имени существительного в родительном, дательном, предложном падежах?

-Сформулируйте тему урока. **Слайд 4**

**3.Работа по теме.**

1)-Давайте вспомним, какие окончания существительные 1, 2, 3 склонения имеют в родительном, дательном и предложном падежах? **Слайд 5**

\*Работа по таблице.

**Упр.235 стр.125**

**2)** **Правописание безударных окончаний имен существительных.**

\*С комментирование у доски.

-Запишем словосочетания и объясним написание безударных окончаний имен существительных.

-Что такое словосочетание?

*Оседает на шапк.., выехали из деревн.., ходили по льдин.., звенит в лазур.. , летали в неб.. .*

\*Сам.работа.

-Вставьте окончания, объясняя написание по алгоритму:

*Стояли у тропинк.., подошел к лошад.., кружились в воздух.., прыгал по*

*полянк.. , висели на ёлк.. .* **Слайд 6**

\*Проверка.

**Упр.234 стр.124(выборочное списывание)**

-Выписать существительные с безударным окончанием, которое нужно

проверить.(По лазури, в морщине, в пустыне.)

\*Работа в паре.

-Прочитайте предложение.

*Валенки у Вареньки сохнут на завалинке.* **Слайд 7.**

Что это за предложение?

-Какое непонятное слово встретилось в предложении?

-Где можно узнать значение слова?

-Запишите предложение.

-В каких словах было трудно написать окончание? Почему?

- Какие написали окончания в этих словах? Почему?

-Что надо знать, чтобы правильно писать безударные окончания имен сущ.?

-А если забыли какие окончания и в каком падеже нужно писать, как быть в

таком случае?(Подставить существительное с ударным окончанием.)

**Упр.236 стр.125(работа в группах)**

\*Отчёт групп.

**4.Рефлексия.**

**-**Как вы себя чувствовали на уроке?

-Над чем вам каждому надо ещё поработать, где возникают трудности?

-Как думаете, все ли узнали о написании безударных падежных окончаний

существительных?

-Нас еще ожидает много интересного.

**5.Итог.**

- Подведем итог нашего урока. **Слайд 12.**

- Как различать родительный, дательный, предложный падеж?

- Можно ли только по вопросу *где*?

- Назовите вопросы и предлоги род. падежа.

-Назовите вопросы и предлоги дат. падежа.

-Назовите вопросы и предлоги пр. падежа.

- Для чего нужно различать эти падежи?

**6.Домашнее задание.**

**Стр.126 упр 238**

**2.**