**Тема** : Правописание безударных падежных окончаний имен существительных .

**Цель**: 1.отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;

2.развивать внимание, память, речь, мышление, орфографическую зоркость;

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность, здоровый образ жизни.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня условия материала;

**Личностные :** нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование**: презентация, презентация- тренажёр.

 **Ход урока.**

**1.Орг.момент.**

Начинаю я урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Чтобы грамотно писать.

– Итак, какова цель всех наших уроков русского языка? 2. Эмоциональный настрой.

 - Ребята, что вы ждёте от урока? (Узнать что-то новое, интересное)

 - А я жду от вас грамотных ответов, активности на уроке.

**2.Работа по теме.**

**1)Минутка чистописания. Самоопределение к деятельности.**

-Отгадайте загадку.

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый Год. (декабрь) **Слайд 2**

- Что характерно для декабря? (Мороз, снег, холод)

 - Как вы можете объяснить слово «декабрь»?

-Назовите первую букву этого слова.

*Дд дя ду де* – 1 строчка

*По узкой дорожк\_ по широкой площад\_ ехал я на лощад\_. А потом у маленькой речк\_ ехал я на овечк***\_. Слайд 3**

-Списать, вставить пропущенные буквы.

\*проверка

- В какой части слова будем решать орфографические задачи?

- Кто расскажет алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных?

**Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.**

**- По опорным словам:**

1 склонение – игра

2 склонение – Колобок

3 склонение – степь

 **- По таблице окончаний: Слайд 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| Р.п. | *-ы, -и* | *-а, -я* | *-и* |
| Д.п. | *-е* | *-у, -ю* | *-и* |
| П.п. | *-е* | *-е* | *-и* |

 -Так чему будем учиться сегодня на уроке?

-Сформулируйте тему и задачи урока. **Слайд 1**

**2)Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .**

\*С комментированием у доски.

За речкой, по улице, в домике, в печке, без сладости, на зорьке.

**3) Игра « Не ошибись».(Работа в парах)**

-Нужно исправить ошибки.

Тетрадь без обложки, рисунок на ткан**е**, выросли в теплиц**ы**, букет черёмухи, ходит без обуви, раздал по горстке , фильм о лебед**и**, шов на плать**и**, забота о брате, подарок для матери, по законам чести и совест**е**. **Слайд 5**

 \*Сверка с доской. **Слайд 6**

**4)Работа по группам.**

**1)** - **Итак,** мы вспомнили все способы проверки, теперь приступаем к закреплению учебных действий. Работать, как это нередко бывает на уроках закрепления, будете в группах. Вспомните, какие правила во время такой работы нужно соблюдать. (Рабочая дисциплина, в обсуждении участвуют все члены группы, окончательные решения принимаются коллегиально, подчинение требованиям руководителя группы.)

- Откройте конверт №1, который лежит на столе у каждой группы. Обсудите в группе пути решения поставленной задачи и сделайте соответствующие записи в тетрадях. На работу – **6** минут.

**1 группа.** Спишите существительные, раскрыв скобки, поставьте их в нужную форму. Выделите окончания у этих существительных и определите падеж, склонение . Составьте по одному предложению с данными словами, распределив их между членами группы.

*к (речка), на (верхушка), с (обложка), без (радость), в (тетрадь), о (бабушка), в (деревня)*

**2 группа**. Расположите словосочетания в порядке следования падежей. Вставьте пропущенные буквы, укажите склонение и падеж существительных.

*Играл на дудочк.., подошёл к осин.., смастерил для бабушк.., увидал мыш.., шёл рощ..й, прелестное дитя.*

**3 группа.** Распределите существительные на 3 группы по склонениям, вставьте окончания, укажите падеж.

*На ветк.., сердце дочер, по тропинк.., на окошк.., на огород.., у черёмух.., на западе пустын...*

*(от каждой группы по одному человеку работают на доске)*

– Давайте проверим вашу работу. Отвечает представитель от группы (дети отвечают, ученики из других групп исправляют или дополняют ответы, все тут же сравнивают свою работу с ответам и т. д.)

**5)Продолжаем работать в группах.**

- Откройте конверт №2. Задания : из слов каждой строки составить и записать в тетрадь предложения. Определить падеж и склонение существительных. Разобрать по членам предложения.

**1 группа**

- утреннее, верхушк\_ сосен, солнце, косыми, осветило, лучами

- земл\_, лежит, на, снег, сверкающий

- с, день, радостью, в, начинается, Братск\_, новый

**2 группа**

- искрами, снежинки, полянк\_, засветились, на, лесной

- в, синевой, залив\_, красивой, Братском, голубое, отражается, небо

-на , ел., высокой, королёк, вершин., живёт

\*Проверка.

**6)Тренажёр.**

**3.Рефлексия.**

**4.Итог.**

**5.Домашнее задание.**

Записать 10 словосочетаний: существительные с предлогами в Р.п., Д.п., П.п., определить склонение.