Согласовано УТВЕРЖДАЮ

Зам.дир.по ВР Директор МОУ СОШ № 21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П Белогаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ф.Супрунова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***План учебно-воспитательной работы***

***группы продленного дня***

**Воспитатель ГПД Тверитина С.Н.**

**2013 - 2014 учебный год**

**Задачи воспитательной работы ГПД**

1. Воспитывать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.
2. Формировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.
3. Прививать навыки здорового образа жизни.
4. Продолжать работу по развитию навыков самообслуживания.
5. Воспитывать любовь к труду, уважение к труду взрослых.
6. Прививать бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
7. Способствовать сплочению ученического коллектива.
8. Повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки.
9. Обогащение жизненного опыта путём организации предметно-практической и продуктивной деятельности.
10. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.
11. **Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.**
12. **Цели и задачи:**
13. 1.Определить структуру коллектива.
14. 2.Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
15. 3.Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
16. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
17. 5.Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине.
18. 6.Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
19. 7.Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

***Традиционные мероприятия:***

1.Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.

2.Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.

3.Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.

4.Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

**Работа над самоподготовкой учащихся.**

**Цели и задачи**:

1.Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.

2.Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.

3.Повышать мотивацию и заинтересованность.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневно проводить проверку уроков.

2.Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.

3.Организовывать экскурсии по своему микрорайону.

4.Подготовка викторин.

**Трудовое воспитание в группе продленного дня.**

**Цели и задачи**:

1.Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

2.Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневно убирать групповую комнату.

2.Проводить беседы о людях разных профессий.

3.Проводить проверку сохранности школьного имущества.

**Работа по охране природы.**

**Цели и задачи:**

1.Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями

и растениями на участке.

2.Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

3.Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневное чтение художественной литературы.

2.Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.

3.Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4.Проведение викторин о природе.

**Работа по художественному воспитанию.**

**Цели и задачи:**

1.Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.

2.Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.

3.Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.

4.Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

***Традиционные мероприятия:***

1.Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.

2.Проводить просмотр видеофильмов.

3.Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.

4.Проводить беседы, обсуждение фильмов.

**Оздоровительная работа.**

**Цели и задачи:**

1.Развивать у детей потребность в спорте.

2.Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.

3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.

2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.

3.Проводить беседы о личной гигиене.

4.Принимать участие в днях здоровья.

**Работа над культурой поведения в школе.**

**Цели и задачи:**

1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе,

в целях профилактики правонарушений среди школьников.

2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

***Традиционные мероприятия:***

1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.

2.Знакомство с уставом школы.

3.Организация досуга в правильной форме.

**Цели и задачи**

**режимных моментов в группе продленного дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и**  **направления деятельности** |
| Прием детей в группу  Организация | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Отдых и деятельность на воздухе  Прогулка | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| Внеучебные занятия | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |

**Календарно – тематическое планирование ГПД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| ***ДАТА*** | | ***МЕРОПРИЯТИЯ*** | ***Коррекционно-развивающие задачи*** | | ***ПРИМЕЧАНИЕ*** |
| 02.09 | | День Знаний | Разучивание стихотворений, приобщение к праздникам ОУ, развитие коллективизма | |  |
| 03.09 | | Знакомство с детьми, игры. | Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников | |  |
| 04.09. | | Беседа о «Правилах для учащихся» | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей. | |  |
| 05.09. | | Загадки о школьных принадлежностях | Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения составлять загадки | |  |
| 06.09. | | Клуб «Светофорик» (Путь в школу) | Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. | |  |
| 09.09. | | Труд на участке | Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду | |  |
| 10.09 | | «Край, где мы живём» (к 72-летию Ростовской области) | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению | |  |
| 11.09 | | «Какой я друг» | Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции | |  |
| 12.09 | | Советы Айболита: «Как беречь здоровье» | Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что» | |  |
| 13.09 | | Пословицы об учёбе | Развивать интерес к устному Народному Творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению | |  |
| 16.09 | | Экскурсия в парк | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи | |  |
| 17.09 | | «Экология – это что?» | Расширение кругозора, активизация словаря признаков | |  |
| 18.09 | | «Весёлый Счёт» | Развитие внимания и памяти, математической речи | |  |
| 19.09 | | Клуб «Светофорик» | Уточнять, расширять знания ПДД | |  |
| 20.09 | | «Час загадок» | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей | |  |
| 23.09 | | «Всем советуем дружить» | Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества | |  |
| 24.09 | | Советы Айболита: «зачем мыть руки». | Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота) | |  |
| 25.09 | | «Кто много читает, тот много знает» | Формирование познавательных интересов, активизация словаря | |  |
| 26.09 | | «Осень пришла» - беседа | Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов | |  |
| 27.09 | | Труд на участке | Воспитывать желание помочь взрослым, развивать умение отчитываться за проделанную работу | |  |
| 30.09 | | «День да ночь – сутки прочь» | Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции | |  |
| 01.10 | | «Поделки из бумаги» | Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу | |  |
|  | | | | | |
| 02.10 | | «Откуда книга пришла?» | Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря | |  |
| 03.10 | | «Читаем стихи» | Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), просодической стороны речи, умения выразительно читать стихи | |  |
| 04.10 | | Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что» | |  |
| 07.10 | | Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома» | Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. формирование коммуникативных навыков | |  |
| 08.10 | | День Учителя | Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков | |  |
| 09.10 | | Старинные игры | Развивать интерес к Родному краю, активизация словаря (кочерыжка, плетень, коршун) | |  |
| 10.10 | | Клуб «Светофорик» | Уточнять, расширять знания ПДД | |  |
| 11.10 | | Труд на участке | Обучение рассказыванию (составление рассказа о проделанной работе), активизация глагольного словаря, воспитание трудолюбия | |  |
| 14.10 | | «Где, какое дерево?» | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи | |  |
| 15.10 | | Клуб «Светофорик»: «Как перейти улицу, если нет светофора?» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |  |
| 16.10 | | Составление рассказа «Моя школа» | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению | |  |
| 17.10 | | «Моё имя» | Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности | |  |
| 18.10 | | «Осенние работы» | Активизация номинативного словаря: (листопад, помощь дворнику), подготовка почвы к зиме, развитие коммуникативной функции речи | |  |
| 21.10 | | Комнатные растения | Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности | |  |
| 22.10 | | «Летят перелётные птицы» | Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи | |  |
| 23.10 | | Загадки светофора | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |  |
| 24.10 | | Мой адрес | Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме) | |  |
| 25.10 | | Экологический час: «Путешествие капельки» | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции | |  |
| 05.11 | | «Как я провёл каникулы» | Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков | |  |
| 06.11 | | «Осень – непогодушка» | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков | |  |
| 07.11 | | «Я вам расскажу» | Развитие монологической речи, умения слушать не перебивая | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 08.11 | | Советы Айболита: «Как одеться по погоде» | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания | |  |
| 11.11 | | Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?» | Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания | |  |
| 12.11 | | Беседа «Смех – дело серьёзное» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | |  |
| 13.11 | | Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | |  |
| 14.11 | | Казачий час: «Сказки Тихого Дона» | Развивать интерес к казачеству, его истории, развитие связной монологической речи, просодической стороны речи | |  |
| 15.11 | | «Пословица не даром молвится» | Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления | |  |
| 18.11 | | «Как и что мы говорим» | Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов) | |  |
| 19.11 | | Экскурсия в парк | Наблюдение признаков поздней осени, закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи | |  |
| 20.11 | | «Учимся общаться» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | |  |
| 21.11 | | Разговор о правильном питании | Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни | |  |
| 22.11 | | Поделки из природного материала | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы | |  |
| 25.11 | | «Весёлый счёт» | Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве | |  |
| 26.11 | | «Какой я пешеход?» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | |  |
| 27.11 | | «Как хорошо уметь читать» | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора | |  |
| 28.11 | | «Вот и осень прошла» | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи | |  |
| 29.11 | | Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят» | Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля | |  |
| 02.12 | | Пословицы, поговорки, скороговорки | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки | |  |
|  | | | | | |
| 03.12 | | «Завтра и вчера» | Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора | |  |
| 04.12 | | «Учимся играть в шашки» | Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания | |  |
| 05.12 | | «Где работают мои родители?» | Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |  |
| 06.12 | | «Для чего знать адрес?» | Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |  |
| 09.12 | | Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД | Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |  |
| 10.12 | | Письмо Деду Морозу | Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи | |  |
| 11.12 | | Тренировка зрительной памяти. | Развитие мышления. Графический диктант. | |  |
| 12.12 | | Настольная игра «Морской бой». | (игра за столом) | |  |
| 13.12 | | Ещё о правилах учащихся | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |  |
| 16.12 | | «Читаем сказки» | Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | |  |
| 17.12 | | «Любим добрые поступки» | Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря | |  |
| 18.12 | | Стихи к Новогоднему празднику | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | |  |
| 19.12 | | «Лёд – это опасно» - советы Айболита | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда | |  |
| 20.12 | | «Игрушки на ёлку» | Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений | |  |
| 23.12 | | Украшаем класс к Новому году | Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения. | |  |
| 24.12 | | «Придумываем Новогоднюю сказку» | Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану | |  |
| 25.12 | | Новогодний праздник | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи | |  |
| 9.01 | | «Нарисуем Новогоднюю открытку маме» | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | |  |
| 10.01 | | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля | |  |
| 13.01 | | «Ещё раз о Новом годе» | Расширять представления об окружающем, истории жизни общества | |  |
| 14.01 | | Клуб Светофорик «Если не светофора» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |  |
| 15.01 | | Экологический час «Чистый ли снег?» | Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь | |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 16.01 | | Как я провёл каникулы | Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи | |  |
| 17.01 | | «Найди слова в слове» | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания | |  |
| 20.01 | | Чтение книг о зиме | Расширять представления об окружающем мире | |  |
| 21.01 | | Изготовление игры «Домино» | Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |  |
| 22.01 | | Акция «Поможем птицам» | Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |  |
| 23.01 | | Советы Айболита «Как правильно дышать на улице» | Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков | |  |
| 24.01 | | Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |  |
| 27.01 | | Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок) | Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности,  коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков самоконтроля | |  |
| 28.01 | | Казачий час: «Курень, – он какой?» | Развивать интерес к истории Родного края, развитие и формирование коммуникативных навыков | |  |
| 29.01 | | Экологический клуб «Путешествие снежинки» | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега | |  |
| 30.01 | | «Моем комнатные растения» | Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире | |  |
| 31.01 | | «Нас пригласили в гости …» | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил | |  |
| 03.02 | | Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |  |
| 04.02 | | «Весёлый счёт» | Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти | |  |
| 05.02 | | «Читаем сказки» | Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации | |  |
| 06.02 | | «Январь – году начало, зиме - середина» | Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря | |  |
|  | | | | | |
| 07.02 | | Этическая беседа «Скромность – это что?» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи | |  |
| 10.02 | | Игра «Поле чудес» | Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания | |  |
| 11.02 | | Дидактическая игра «Поймай рыбку». | Формирование вычислительных навыков. | |  |
| 12.02 | | «Календарь и погода» | Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире | |  |
| 13.02 | | Советы Айболита «Чипсы – это полезно?» | Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления | |  |
| 14.02 | | «Подарки друзьям» - изготовление 🎔 | Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | |  |
| 17.02 | | Учимся разгадывать кроссворды | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |  |
| 18.02 | | Изготовление ширмы настольного театра | Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки | |  |
| 19.02 | | Чтение сказки о потерянном времени | Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи | |  |
| 20.02 | | Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | |  |
| 21.02 | | Поговорим по душам | Рассказ о самом заветном желании. Развитие речи, умение правильно излагать свои мысли | |  |
| 24.02 | | Книги о солдатах | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи | |  |
|  | | | | | |
| 25.02 | | «Мы фантазёры» | Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи | |  |
| 26.02 | | Казачий час «Что ели – пили казаки» | Расширение и уточнение знания об истории Донского края, запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса | |  |
| 27.02 | | «Вот прошли морозы и весна настала» | Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире | |  |
|  |  | |  |  | |
| 28.02 | | Последний день зимы | Развитие образного мышления и воображения,  расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |  |
|  | |  |  | |  |
| 03.03 | | Советы Айболита «Как беречь зубы» | Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения | |  |
| 04.03 | | Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам | Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения | |  |
| 05.03 | | Стихи о маме (конкурс) | Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке | |  |
| 06.03 | | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь | |  |
| 7.03 | | Экологический час «Что нужно растению для роста» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений | |  |
| 11.03 | | Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание) | Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми | |  |
| 12.03 | | Казачий час «Одежда казачки» | Расширение и уточнение знаний об истории Донского края, запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса (файшонка, завеска, чирики) | |  |
| 13.03 | | Труд в классе – генеральная уборка | Воспитание уважительного отношения к труду, развитие умения следить за порядком в классе | |  |
| 14.03 | | «Поговорим об умении дарить подарки» | Воспитывать культуру поведения, правил этикета | |  |
| 17.03 | | Настольный театр «Невыдуманные истории» | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения | |  |
| 18.03 | | «Математический счёт» | Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх | |  |
| 19.03 | | Викторина по сказкам | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок | |  |
| 20.03 | | «Откуда стол пришёл?» | Расширять познавательный интерес к окружающему, логическое мышление, связную речь | |  |
| 21.03 | | Инструктаж по ТБ на каникулы | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности | |  |
| 31.03 | | Рассказ о том, как я провёл каникулы | Развитие речи, умения правильно строить предложения |  | |
|  | |  | |  | |
| 01.04 | | «1 апреля – праздник смеха» | Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки | |  |
| 02.04 | | «Час загадок» | Развивать мышление, смекалку, умение анализировать признаки предметов | |  |
| 03.04 | | Клуб «Светофорик» «Где играть?» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |  |
| 04.04 | | «Слово утешает и огорчает» (Донская риторика) | Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора | |  |
| 07.04 | | Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт» | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления | |  |
| 08.04 | | Беседа «Делу время, потехе час» | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё временя | |  |
| 09.04 | | «Планета – земля» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса | |  |
| 10.04 | | Викторина по произведениям К.И. Чуковского | Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок | |  |
| 11.04 | | Пословицы о … | Воспитывать интерес к казачеству, его истории, активизировать словарь | |  |
| 14.04 | | Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги» | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт) | |  |
| 15.04 | | «Рисуем космос» | Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания | |  |
| 16.04 | | Беседа «Старый друг, лучше новых двух» | Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива | |  |
| 17.04 | | Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |  |
| 18.04 | | Викторина «Угадай-ка» | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | |  |
| 21.04 | | Экскурсия «Весна в парке» | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи | |  |
| 22.04 | | Театр настольный «Вести из леса» | Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности | |  |
| 23.04 | | Посещение библиотеки | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний | |  |
| 24.04 | | Школа вежливости (Детская риторика) | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми, | |  |
| 25.04 | | Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?» | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни | |  |
| 28.04 | | Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты) | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику | |  |
| 29.04 | | «Плох тот обед, если хлеба нет» | Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу | |  |
| 30.04 | | «Летят перелетные птицы» | Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь | |  |
|  | |  |  | |
| 05.05 | | Рисунки на асфальте «Весна идёт!» | Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики | |  |
| 06.05 | | Составление рассказа «Моя любимая книга» | Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления | |  |
| 07.05 | | Беседа «Подвигу жить!» | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи | |  |
| 08.05 | | Стихи к 9 Мая (конкурс) | Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение | |  |
| 12.05 | | Чтение из цикла «О воинских подвигах» | Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса | |  |
| 13.05 | | «Читаем стихи о весне» | Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие | |  |
| 14.05 | | «Экологическая сказка» | Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи | |  |
| 15.05 | | Возложение цветов к памятнику погибших воинов | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи | |  |
| 16.05 | | Советы Айболита «Не кричите слишком громко» | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора | |  |
| 19.05 | | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД» | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |  |
| 20.05 | | «Что могла бы парта рассказать о тебе» | Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи | |  |
| 21.05 | | Труд на участке | Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора | |  |
| 22.05 | | Этическая беседа «Как надо вести себя в театре» | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах | |  |
| 23.05 | | Нарисуем пейзаж | Совершенствование умения отображать в рисунке впечатления от увиденного, развитие мелкой моторики, творческого воображения | |  |
| 26.05 | | Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня | Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики | |  |
| 27.05 | | Беседа «Скоро каникулы» Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД | Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков | |  |
| 28.05 | | Труд на участке | Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора | |  |
| 29.05 | | Конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей | Развитие творчества и фантазии | |  |
| 30.05 | | Беседа «Скоро каникулы» | Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности | |  |