**Тема:** Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.

**Цели:** 1.познакомить с приёмом различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах;

2.развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные**: нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:** приложение к учебнику, презентация, П.И.Чайковский «Времена года. Декабрь. Святки.»

 **Ход урока.**

**1.Орг.момент.**

**2.Минутка чистописания. Самоопределение к деятельности.**

**-** Проведем минутку чистописания под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Декабрь. Святки. ». Пусть буквы и соединения в ваших тетрадях будут такими же красивыми.

\*Звучит музыка и дети пишут буквы и сочетания букв.

*К к ко кр кл*

*без кружков про девушку сквозь снежки до голубки* **Слайд 1**

-Списать слова, подчеркнуть орфограммы.

-На какие две группы можно разделить данные слова?

-Прочитайте слова в родительном падеже, в винительном падеже.

-Как отличить винительный падеж от родительного падежа?

*(Вы)плыло (на) неб. красное солны.ко и (раз)будило землю. Ранний луч.*

*( по)пал (на )жаворонка.* **Слайд 2**

-Списать, вставить пропущенные буквы.

\*проверка

-Разобрать предложения по членам, укажите падеж и склонение имён существительных. **(работа в парах)**

-Как определить склонение имён существительных?

-Как определить падеж имён существительных?

\*проверка

-В чём испытывали затруднение?( В определении падежей существительных)

-В чём было сомнение? (Трудно было отличить родительный падеж от винительного падежа.)

-Сформулируйте задачи урока.

**3.Работа по теме.**

**1)Отличие**  **именительного, родительного, винительного падежей одушевлённых имён существительных.**

-Прочитайте имена существительные.

**Слайд 3**

*Слон, день, дождь, учитель, агроном, портфель, воробей, трамвай.*

-На какие две группы можно разделить данные слова?(Одушевлённые имена существительные и неодушевлённые имена существительные.)

-Запишите эти существительные в два столбика, поставьте их в форму винительного ,а затем родительного падежа, в скобкахперед словами укажите вопросы.

\*Один ученик у доски.

вижу(кого?) слона, нет (кого?)слона

вижу (кого?) учителя, нет (кого?)учителя

вижу (кого?) агронома, нет (кого?)агронома

вижу (кого?) воробья, нет (кого?)воробья

 вижу(что?)день, нет (чего?)дня

 вижу(что?)дождь, нет (чего?)дождя

 вижу(что?)портфель, нет (чего?)портфеля

 вижу(что?)трамвай, нет (чего?)трамвая

-Сравните окончания существительных в первом и во втором столбиках.

-Какую особенность вы заметили?(Окончания в первом столбике одинаковые, а во втором столбике разные.)

-Почему же так получилось?(Отвечают на вопрос кого?)

-Какая трудность может возникнуть при определении падежа одушевлённых существительных?(Трудно различить родительный и винительный падеди.)

-Заполним таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Именительный падеж | Родительный падеж | Винительный падеж |
| Вопросы |  |  |  |
| Предлоги |  |  |  |
| Окончания |  |  |  |
| Роль в предложении |  |  |  |

-В чём сходство этих падежей?

-Чем они отличаются?

-Допишите в столбиках существительные женского рода земля, сестра.

-Что вы заметили?

-Как ещё отличить винительный падеж от родительного?

**2)Работа по учебнику.**

-Попробуем вспомнить ещё один способ, с помощью которого мы с вами будем различать винительный и родительный падежи, а для этого выполним **упражнение 201 стр.111.(по заданию коллективно)**

-С каким приёмом вы познакомились?

**Упражнение 202 стр.111.(по заданию)**

**3).Словарная работа.**

**\***Работа над словами: хлебороб, овца.(**приложение)**

-Как называют работника, ухаживающего за овцами?

-Как называется выделанная овечья шкура?

-Как называется хлев, загон для овец?

-Составьте красивое предложение с любым из данных слов.

\*Запись с комментированием.

\*Определить падеж и склонение существительных.

\*Разбор существительного как часть речи (из предложения записанного).

**4)Самостоятельная работа.**

\*работа по вариантам

-Первый вариант выписывает существительные в В.П., второй вариант выписывает имена существительные в родительном падеже.

\*два ученика работают у доски.

*Сижу у соседа , слушаю про дельфина, рисунок от малыша , спешу на рыбаку, книга для ученика , вступился за друга,* *слушаю учителя , рассказ брата  , прыжок льва ,слушал ребенка.* **Слайд 4**

\*Сверка с доской.

**4.Рефлексия.**

**5.Итог.**

-Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Как различить родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных ?

-Что на уроке было труднее всего.

**6.Домашнее задание**.

Упр.203 стр.111, выучить .словарные слова