**Тема:** Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

**Цель: 1.** Упражнять в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; познакомить с правописанием окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих.

2.Развивать внимание, память, речь, мышление, орфографическую зоркость;

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устн6ой и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;

**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные**: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Оборудование:** презентация.

**Ход урока.**

**1.Орг.момент.**

**2.Проверка домашнего задания.**

**3.Работа по теме.**

**1).Самоопределение к деятельности.**

**Слайд *1 ж.раф щ.ка щ.вель ч.щ. ц.рк***

-Лишнее слово? Почему так считаете? (Цирк- 1 слог. Цирк - начинается слово не с шипящего звука , а остальные слова начинаются с шипящих звуков.)

-Сегодня вы будете повторять написание букв, кто догадался , каких?

Ж ж Ш ш Чч Щ щ Ц ц **Слайд 2**

-Что у них общего? (Они обозначают согласные звуки.)

-На какие группы можно разделить данные буквы?(Парные и непарные, звонкие и глухие, всегда твёрдые согласные, всегда мягкие согласные.)

-Запишите слова : ***жираф щука щавель чаща цирк* в творительном падеже.**

-Что знаете о данном падеже?

\*Дети записывают данные слова в творительном падеже с комментированием и объясняют написание безударных окончаний .

-Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании безударного окончания имени существительного?

-Прочитайте предложение.

*За рощей зеркалом лежит широкий пруд с чистой водицей и песчаным пляжем.*

-Спишите, подчеркните знакомые орфограммы.

-В написании каких орфограмм вы ещё затрудняетесь?

-Сформулируйте тему урока. **Слайд 3**

-Вернёмся к нашему предложению и выполним синтаксический разбор предложения.

**2).Наблюдение над правописанием окончаний существительных с основой на шипящий и ц в творительном падеже.**

-Прочитайте слова **,** спишите**. Слайд 4**

***Дачей, ежом, ландышем, плащом, улицей, огурцом.***

***-***Исследуйте эти слова по плану.

План исследования. **Слайд 5**

1.Определить падеж имён существительных.

2.Выделить основу и окончания слов.

3.Определить, какой согласный стоит на конце основы, подчеркнуть его.

4.Поставить ударение в словах.

5.Посмотреть, какая буква стоит в окончании на месте ударного звука.

6.посмотреть, какая буква стоит в окончании на месте безударного звука.

7.Сделать вывод.

\*работа в парах

-Какой вывод вы сделали, проведя исследование?

**Вывод**: после шипящих и ц в окончаниях существительных в творительном падеже под ударением пишется -о, без ударения – е.

**3).Работа по учебнику.**

**Упр.222 стр.119(устно)**

\*по заданию

-Подтвердились ли выводы, которые вы сделали, проведя исследование?

- Прочитайте ниже сведения о языке.

-Приведите свои примеры на это правило.

**Упр.223 стр.119.( с комментированием- цепочкой)**

**Упр.225 стр.120.(самостоятельно)**

\*Коллективная проверка.

**4.Рефлексия.(работа по карточкам)**

-Вставить пропущенные буквы в окончаниях существительных.

\*Карточки распечатываются на каждого ребёнка. Дети вставляют пропущенные буквы в словах , делают запись в карточке.

С багаж.м? перед дач.й, с товарищ.м, под крыш.й, перед смерч.м, с продавц.м, перед столиц.й, между околиц.й и улиц.й, с борщ.м, чертеж.м, за гостинц.м.

\*Сверка с доской.. **Слайд 6**

-Оцените свою работу на уроке.

**5.Итог.**

--Что нового узнакли сегодня на уроке?

-Когда в окончаниях имён существительных в творительном падеже после шипящих и ц пишется о, а когда – е?

**6.Домашнее задание.**

Упр.224 стр.120, правило стр.119