**Разработка урока**

**с позиции системно-деятельностного подхода**

**Тема урока «Имена собственные и нарицательные»**

(2класс, программа «Перспектива»)

Разработчик: учитель начальных классов

МБОУ СОШ №10 г. Калининграда

Миронова Елена Петровна

**2013г.**

**Тема:** «Имена существительные собственные и нарицательные»*.*

*Тип урока: изучение нового материала*

**Цель: Познакомить учащихся с именами собственными и нарицательными.**

**Задачи:**

1. *Уточнить представление об именах собственных и нарицательных.*
2. *Развивать речь детей, внимание, логическое мышление, наблюдательность.*
3. *Воспитывать умение работать в коллективе.*

**Планируемый результат**

**Познавательные умения:**

— объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:**

— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

**Коммуникативные умения:**

— формулировать понятные высказывания, используя термины.

**Предметные умения**:

— писать в тексте имена собственные и нарицательные.

**Основные понятия:**

- имя существительное (без определения);

- имя собственное;

- имя нарицательное;

- правила правописания имен собственных и нарицательных.

**Межпредметные связи**

Русский язык, литературное чтение, окружающий мир

**Ресурсы:**

Мультимедийный проектор. Учебник «Русский язык», ч.2. Тема: «Имена собственные и нарицательные»

Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал

**Организация пространства**

Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах

**Ход урока:**

**1.Орг. момент** Зарядка «Солнышко» 1ученик у доски показывает.

Правило1 (Посадка)

**Аутотренинг.**

-Положите голову на руки, повторите про себя или вслух.

-У меня спокойное состояние. Я буду хорошо работать на уроке. У меня всё получится.

-Правило2 (Тетрадь)

-Правило3 (Ручка)

-Правило4 (Хором)

**2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи**

В тетрадях 2 строки вниз. Продиктует по слогам 1 ученик число, кл. работа.

**Минутка чистописания.** На доске:

1. **воробей ученик имя собака**
2. **приставка корень суффикс существительное окончание**

Напишите лишнее слово из первой строчки. Почему оно лишнее?

Выпишите лишнее слово из второй строчки. Почему оно лишнее?

-Что получилось?(Имя существительное). Вспомним, что нам  известно об имени существительном.(На доске собираем вместе с детьми кластер об имени существительном)

*-Давайте поиграем в* ***игру «Верю-не верю»(****Дети +-)*

* Имя существительное обозначает признак предмета.(-)Почему? Вывешивается.
* Имя существительное отвечает на вопросы  что делает? Что сделает?(-) Почему? Вывешивается
* Имя существительное бывает одушевленным или неодушевленным.(+)
* Одушевленные существительные отвечают на вопрос  что?(-) Почему? Вывешивается
* Неодушевленные существительные отвечают на вопрос что?(+)
* Имена существительные бывают только собственными.(-) Почему? Вывешивается

-А какие ещё бывают?

***Слайд 1.*** **Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные»*.***

-Что мы уже знаем по этой теме? (Что такое имя собственное)

-Какие слова относятся к именам собственным?( Названия рек, морей, городов, фамилия, имя, отчество…)

-Тогда какую цель мы поставим на уроке, что по этой теме мы ещё не знаем? ( Что такое нарицательное существительное)

***Слайд 2*** **Цель:** Уточнить представление о собственных и нарицательных именах существительных.

-Как достичь поставленной цели? Чему мы ещё должны учиться на уроке? Вам помогут ответить на поставленный вопрос слова.

***Слайд3***

Учиться слушать…

Размышлять …

Сотрудничать…

Думать…

Рассуждать…

Работать…

Сравнивать…

Обобщать…

***Слайд4*** Я обобщаю.

**Цели:**

1. *Уточнить представление об именах собственных и нарицательных*
2. *Развивать речь детей, внимание, логическое мышление, наблюдательность*
3. *Воспитывать умение работать в коллективе.*

**3.Изучение нового материала. Работа в парах.**

-У вас на столах лежат карточки со словами. Они все перепутались. Составьте пары слов, подходящие по смыслу.

*Доктор Ряба братец Емеля сын Алёнушка сестрица Иванушка курочка Айболит*

-Что получилось? (1 пара зачитает. Остальные +-)

-Посмотрите, чем отличаются сова в каждой паре? Почему 1 написано с маленькой буквы, а другое с большой? (Потому что одно является именем собственным, а другое-нет)

-Поднимите руку **группа «Помощники»**

-Для вас задание: выяснить по словарю, что такое имя собственное.

-Что мы знаем про имена собственные? (Пишутся с большой буквы, обозначают имена, клички, названия города, моря…)

**Физминутка**. Собственное-руки вверх. Нарицательное-присесть.

*Анжелика, девочка, кукла, Прохоровка, Волга, море, Марс, книга.*

Подведение итогов группы «Помощники» (читает 1 по словарю)

***Слайд 5***

Имя собственное - **личное, индивидуальное** **название** кого-нибудь или чего-нибудь.

-Как вы понимаете слово индивидуальное (Отдельный, единичный)

**Работа по учебнику**

-Давайте откроем учебник с. 81, упр. 106.Прочитайте текст самостоятельно. Что вы узнали из текста? **Выпишите имена собственные.**

-Кто не знает как отличить имя собственное?

-Кто подскажет как это сделать? ( Пишутся с большой буквы, обозначают единичное название). **Раздаются карточки-помощники для слабых с алгоритмом действий.**

3х первых я проверяю, они проверяют остальных.

-Давайте прочитаем вывод профессора Самоварова, какие слова называются именами собственными с 81

-Чем мы можем дополнить данное правило? Какие существительные мы будем называть   собственными? **(Составляется кластер на доске:**

**Имя собственное**

**Единичное название**

|  |
| --- |
|  |
|  | |

-Кто среди данных названий в тетради назовёт города? (Новгород, Ярославль, Тверь)

-Кто запомнил названия рек? (Волга, Волхов)

-Что такое Россия? (название страны)

-Что особенного в написании этого слова нужно запомнить? (Орфограмма удвоенный согласный, безударный гласный) Подчеркните, правильно выделив эти орфограммы.

-Какая орфограмма есть во всех словах? (Заглавная буква) Подчеркните.

-Как вы думаете, какие тогда существительные называются **нарицательными?**

Я тоже заглянула в словарик и нашла определение нарицательным именам существительными поняла, что это такое существительное, которое противоположно имени собственному.

***Слайд6***

**-** Давайте продолжим составление кластера.

**Имя нарицательное**

**Много предметов**

|  |
| --- |
|  |

-Попробуйте сами привести примеры нарицательных имен существительных.

-Откройте с 141(словарик) Выпишите 3 нарицательных существительных.

-Кто справился? Какие примеры?

-Давайте попробуем тогда составить предложение с2-мя такими словами на выбор.

***Слайд7*** шарик-Шарик

Роза-роза

Запишите 1 любое предложение. Почему одно из слов с маленькой буквы, а другое- с большой?

**Закрепление. Работа в группах.**

Сейчас будет задание на время. Вы будете работать в тройках. Нужно за 5 минут успеть написать как можно больше имен собственных с данными в каждой группе значениями. Подумать, где нужно поставить кавычки.

1группа. *Названия городов (Помощник - карта)*

2 группа. *Названия рек (Помощник - карта)*

*3 группа. Названия морей (Помощник - карта)*

*4 группа. Клички животных (Помощник-анаграммы)*

*5 группа. Фамилии детских писателей (Помощник -анаграмма)*

6 группа. Названия автомобилей. (Рисунки автомобилей с подписями внизу-«Собери слова»

7 группа. Названия книг. (Рисунки обложек книг)

8 группа. Названия планет. (Рисунок Солнечной системы)

* 1. от каждой группы выходит с листочком и зачитывает.(+-)

- Кто знает, в каком городе мы живём? На какой реке стоит наш город? Каким морем омывается наш город? В какой стране мы живём? Столица нашей Родины?

-Что, какое правило объединяет написание всех этих слов? (Имя собственное пишется с большой буквы)

-В каких случаях будут использованы кавычки? (названия книг, марок автомобилей)

**Физминутка (для глаз)**- Мультимедийный проектор

***Слайд8-9***

**Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.**

**Слайд 10**

**-** Я предлагаю вам 3 вида заданий. На красном фоне - повышенной сложности, жёлтом- полегче, в зелёном – совсем лёгкие. Выберите себе то задание, с которым вы считаете, что справитесь. Запишите в тетрадь.

**а) Спишите, раскрывая скобки.**

***Возвращаясь под вечер с (П, п)оля,  
Потеряла (С, с)ерёжку (П, п)оля.  
Ту (С, с)ерёжку нашёл (С, с)ерёжка.  
Прибежал, постучал в окошко:  
– Отыскалась твоя (С, с)ерёжка.***

**\*Подчеркните одной чертой слова, имеющие не одно значение.**

**Б) Исправь ошибки, запиши правильно.**

**Я живу в городе калининграде, на улице зелёной, в 7 доме. Река преголя недалеко от дома моей бабушки иры.**

**В) Продолжи предложение, дописав имена собственные. Запиши.**

**Меня зовут… Я живу в городе… Вечером я кормлю котёнка …**

        Я раздаю карточки - помощники для слабых детей. (Имена: Алина, Анастасия, города: Калининград, Москва, Клички: Рыжик, Пушок)

**Подведение итогов урока.**

* Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог. Что мы узнали на уроке?
* Какие существительные называются собственными?
* С какой буквы они пишутся?
* Какие существительные называются нарицательными?

**Рефлексия**

**Закончите предложение, выбрав понравившееся вам начало.**

**Слайд11.**

1. *Сегодня я узнала…*
2. *Было интересно…*
3. *Было трудно…*
4. *Я выполняла задания…*
5. *Я поняла, что…*
6. *Теперь я могу…*
7. *Я почувствовала, что…*
8. *Я приобрела…*
9. *Я научилась…*
10. *У меня получилось …*
11. *Я смогла…*
12. *Я попробую…*
13. *Меня удивило…*
14. *Урок дал мне для жизни…*
15. *Мне захотелось…*

**Слайд12**

**VIII. Домашнее задание. На выбор.**

**\*Составить 3-4 предложения о своей улице, городе, любимой книге.**

**\*Упр.154 раб. тетради.**