**Тема:** Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.

**Цель: 1.**упражнять в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах;

2.развивать внимание, память, речь, мышление, орфографическую зоркость;

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**УУД**

**Предметные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;

**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные:** нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:** презентация.

 **Ход урока.**

**1.Орг.момент.**

**2.Минутка чистописания.**

**-**Отгадайте загадку. **Слайд 1**

Запорошила дорожки.

Разукрасила окошки.

Наконец-то ты пришла

 К нам волшебница …(зима)

-Назовите первую букву этого слова.

-Дайте ей характеристику.

\*Письмо буквы з и соединений с ней.

\*Буква и соединения записаны на доске.

***Зз зи зя зу***

-Назовите как можно больше «зимних слов»

-Подберите однокоренные слова к слову зима.

\*Запись однокоренных слов , разбор их по составу.

***Зимним утром от мороза на заре звенят березы.***

- Что напоминает предложение?(скороговорку)

- Попробуйте произнести быстро, выслушайте друг друга.

-А теперь все вместе.

- Что услышали?

- Почему?

**-** Спишите, обозначьте все орфограммы, определите у всех сущ. склонение и обозначьте падежи.

-Как определить падеж существительного?

-Как определить склонение существительного?

-Разобрать по членам предложения.

**2.Работа по теме.**

**1)Самоопределение к деятельности.**

-Придумайте 4 «зимних слова».

\*Запись с комментированием.(Снежинка, метель, прорубь, Снегурочка.)

-Запишите данные имена существительные в родительном и дательном падежах, выделить окончания, определить склонение существительных.

\*работа в парах

\*проверка

-Так какой алгоритм вы применили, чтобы правильно выбрать окончание?

-Какие окончания имеют существительные в родительном падеже 1 и 3 склонения? В дательном падеже 1 и 3 склонения?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 скл** | **2 скл** | **3 скл** |
| Р.п. |  ***-и*** |  |  ***-и*** |
| Д.п |  ***-е*** |  |  ***-и*** |

-В каком склонении имена существительные в родительном , дательном падежах имеют одинаковые окончания? Разные окончания?

-\_Как быть, если вы забыли какие окончания пишутся в родительном и дательном падежах?(Подобрать существительное с ударным окончанием .)

-Так чему мы сегодня будем учиться?

-Сформулируйте тему урока. **Слайд 2**

**2)Определение окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.**

**\***коллективно **Слайд 3**

От деревн\_ к речк\_, от веточк\_ к веточк\_, на макушк\_ ел\_, шел по тропинк\_, около грядк\_, без помощ\_ Снегурочк\_, по глупост\_ внучк\_.

-Придумайте красивое предложение с любым словосочетанием.

\*запись с комментированием

\*синтаксический разбор предложения

**3)Самостоятельная работа. Слайд 4**

Купил для дочери, катались с горки, по высокой берёзе, к лесной опушке, вышел после болезни, бегал по комнате, ел без соли, стоял у стеночки, двигались к вершине, приехал к дедушке.

\*Сверка с доской. **Слайд 5**

**4)Работа в группах.**

**-**Придумать по 3 словосочетания, в которых нужно будет проверить падежное окончание существительных в родительном и дательном падежах.

\* Представитель каждой группы называет свои словосочетания, а дети других групп объясняют написание окончаний существительных.

**5)Творческая работа.**

- В какие игры играют зимой дети?

- На чём можно кататься зимой?

- Что можно лепить из снега?

- Где можно играть в зимние игры?

- Почему опасно играть на проезжей части дороги?

-Прочитайте задание **Слайд 6.**

-Составьте предложение используя данные слова: дети, горка, санки**.**

**\***Запись с комментированием.

- Определите падеж и склонение существительных, выделить безударные падежные окончания .

-Придумайте 2-3 предложения, чтобы получился текст.

\*Самостоятельтно.

\*Проверка

\*Морфологический разбор любого глагола из полученных предложений.

**3. Рефлексия**(слайд 9)

-Сегодня на уроке я

-узнал, открыл для себя…

- научился, смог….

- могу похвалить себя и своих одноклассников за …

**4.Итог.**

**5.. Домашнее задание :** стр.117 упр 218.