**Конспект урока по русскому языку (обучение письму) в 1- В классе**

**Подготовила учитель**

**начальных классов**

**МБОУ «Воинский УВК»**

**Капаева Гульчере Ремзиевна**

**2014/2015 уч.год**

**Тема урока: Строчная буква *м***

**Педагогическая цель:** Создать условия для формирования умения писать строчную букву м ; использовать на письме строчную букву м, способствовать развитию моторики, фонематического слуха, воспитанию аккуратности.

**Планируемые результаты(предметные)**

Сравнивают печатную и письменную буквы М,м;выполняют слого-звуковой анализ словсо звуком [м];

**Личностные результаты**

Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

**Регулятивные УУД:** осуществляют пошаговый контроль действий ; овладевают способностью понимать учебную задача урока и стремятся её выполнить .

**Познавательные УУД:** *общеучебны*е -осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; *логические-* осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого- звуковой анализ слов.

**Коммуникативные УУД:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения; дают оценку действий .

**Тип урока:** решение учебной задачи

**Сценарий урока**

**I.Организация начала урока**

Раз, два- выше голова,

Три, четыре- руки шире,

Пять, шесть- тихо сесть. **Слайд 2**

**II.Постановка учебной задачи**

-Продолжаем путешествие по стране письма, где вы учитесь красиво и правильно писать буквы.

-Послушайте стихотворение и скажите , какую букву мы будем учиться писать.

Хорошо известно всем :

Где метро,- там буква  *М*.

Взявшись за руки , мы встали

И на *М* похожи стали. **Слайд 3**

**III. Актуализация опорных знаний**

- На уроке обучения чтению вы познакомились с буквой *М.*

Что вы про неё узнали?

-Послушайте стихотворение и скажите на что похожа буква М.

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем :

Получилась буква М!

Г.Ванюхина

Вот качели- буква М!

Здесь качаться можно всем.

Е.Тарлапан

-Отгадайте загадку. Кто пришел к нам в гости?

Воришка с длинным хвостиком  
Ночами ходит в гости к нам.  
Таскает из ведёрка  
То сыр, то хлеба корку.  
 Наш кот узнал воришку.  
 Кого поймал он?…**(Мышку) Слайд 4**

**-Составим на доске схему этого слова**

/

-Сколько букв в слове? Звуков?

Какой слог является ударным?

**IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

-Подготовим руку к письму. Ввыполним пальчиковую гимнастику

1. **Пальчиковая гимнастика Слайд 5**

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась.

(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит,

(Делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками).

1. **Правила посадки за столом во время письма Слайд 6**

-Проверим посадку , правила обращения с ручкой при письме.

**3. Работа в «Прописи 3» (с. 6)** Анализ начертания строчной буквы *м*.

Написание сточной буквы *м***. Слайд 7**

- Будем учиться писать строчную букву *м*.

-Откройте прописи с. 6 . Посмотрите из каких элементов состоит буква *м?* Сравним её с печатной буквой . (Показ и объяснение учителем написания буквы *м* ) .

-Выполним письмо буквы в воздухе.

- Пропишите букву по контурным линиям обратным концом ручки, точно соблюдая направление движения.

-Напишите букву м.

- Напишите слоги-слияния ма, ме,мы.

Как будете соединять буквы в слогах?

-Напишите слова мир, мама.

-Как будете соединять буквы в словах?

-Чем отличаются эти слова? На каком слоге стоит ударение?

**4.Физкультминутка Слайд 8**

Вы наверное устали?

И поэтому все встали.

Мышка нас зовет к заядке.

**5. Слого-звуковой анализ слов мама, мир.**

-Ребята, наша гостья дала нам задание .Прочитать предложение ? Почему нельзя прочитать? Какое слово пропущено?(мама)

Сколько слогов в слове **мама?**

Аналогично проводится работа со словом мир.

6. Списывание с печатного шрифта.

-Спишите без ошибок с печатного шрифта предложение

*Клава мыла руки с мылом*.

7. Разгадывание ребусов ( с. 6)

Разгадайте ребусы. Запишите слова-отгадки.

Метр,мак.

8**. Рефлексивно- оценочный**

Какие задания были наиболее интересными?

Какие трудности возникли?

Самооценка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карта успеха | |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Я умею | Я умею, но  допускаю ошибки | Я не умею |  |  |  |
| Написание  строчной буквы м |  |  |  |  |  |  |  |
| Написание  слогов с буквой м |  |  |  |  |  |  |  |
| Написание слов |  |  |  |  |  |  |  |