**Календарно - тематическое планирование (5 часов в неделю – 170 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ урока** | **Дата** |  **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Коррек.** |
|  **I четверть (45 часов)** |
|  ***Повторение (22 часа)*** |
| 1 | 01.09-05.09 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | Самостоятельно **выделяют и формулируют** познавательную цель, **сотрудничают** в поиске.Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Строят сообщения в устной и письменной форме.**Работают** в паре, группе. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают** точку зрения товарища. Планируют, контролируют и оценивают свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки. **Характеризуют** особенности гласных и согласных звуков.**Группируют** слова с общим корнем, одинаковыми приставками и суффиксами. **Определяют** состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. **Объясняют** и **доказывают** написание слов. **Группируют** слова по типу орфограмм. **Моделируют** в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил.**Анализируют**, **сравнивают** и **сопоставляют** грамматические признаки различных частей речи.**Классифицируют** предложения по цели высказывания, **различают** распространенные и нераспространенные предложения. **Выделяют** грамматическую основу и второстепенные членыпредложения. **Устанавливают** связь слов в предложении.**Определяют** тему текста. **Объясняют** заголовок. **Различают** тексты разных типов . |  |
| 2 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения |  |
| 3 | Связь слов в предложении. Словосочетания |  |
| 4 | Текст. Виды текстов |  |
| 5 | **Р. р.** **Сочинение «Лучший день лета»** |  |
| 6 | 08.09-12.09 | Работа над ошибками |  |
| 7 | Звуки и буквы. Алфавит. Слоги |  |
| 8 | Однокоренные слова. Корень слова |  |
| 9 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова |  |
| 10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  |
| 11 | 15.09-19.09 | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными и двойными согласными |  |
| 12 | Упражнение в написании корня слов |  |
| 13 | Приставки и предлоги |  |
| 14 | Разделительные Ъ и Ь |  |
| 15 | **Р.р. Изложение** зрительно воспринятого текста |  |
| 16 | 22.09-26.09 | Работа над ошибками .Части речи. |  |
| 17 |  Род имен существительных  |  |
| 18 | Склонение имен существительных |  |
| 19 | Имя прилагательное |  |
| 20 | Глагол |  |
| 21 | 29.09-30.09 | Обобщение пройденного материала |  |
| 22 | **Диктант** потеме «Повторение» |  |
|  ***Предложения с однородными членами***  ***(7 часов)*** |
| 23 | 01.10-03.10 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения  | **Наблюдают** за употреблением и связью однородных членов в предложении. **Анализируют** предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. **Распознают** предложения с однородными членами в тексте. **Соблюдают** интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. **Расставляют** знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Составляют** предложения с однородными членами, в том числе по схеме. **Сотрудничают** со взрослыми и сверстниками. Планируют, контролируют и оценивают свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки.  |  |
| 24 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления |  |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |
| 26 | 06.10-09.10 | Предложения с однородными членами, соединенными с союзами **а, но** |  |
| 27 | Упражнение в составлении предложений с однородными членами |  |
| 28 | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами |  |
| 29 |  Обобщение знаний об однородных членах предложения |  |
|  ***Текст (4 часа)*** |
| 30 | 10.10.14 |  **Р.р. Изложение** по коллективно составленному плану «Купание медвежат» | **Передают** содержание текста с однородными членами, опираясь на его тему и основную мысль. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст, **оценивают** его, **находят** ошибки. **Определяют** тему и основную мысль текста. **Составляют** план текста,опираясь натему и основную мысль |  |
| 31 | 13.10-15.10 | Работа над ошибками. |  |
| 32 |  Тема и основная мысль текста |  |
| 33 | Заголовок текста. План текста |  |
|  ***Имя существительное (41 час)*** |
| 34 | 16.10-17.10 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежа | **Склоняют** имена существительные. **Знакомятся** с несклоняемыми именами существительными. **Определяют** связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. **Наблюдают** за употреблением имен существительных в косвенных падежах. **Учатся** осознанно **употреблять** их в речи. **Классифицируют**  имена существительные по принадлежности к роду, склонению. **Определяют** синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме и имен существительных в форме косвенных падежей.Строят сообщения в устной и письменной форме. **Работают** в паре, группе. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают** точку зрения товарища. **Осуществляют самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. **Исправляют** допущенные ошибки. |  |
| 35 | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные |  |
| 36 | 20.10-24.10 | Именительный падеж имён существительных |  |
| 37 | **Контрольный диктант за I четверть** |  |
| 38 | Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных |  |
| 39 | Дательный падеж имен существительных |  |
| 40 | Винительный падеж имен существительных. |  |
| 41 | 27.10-31.10 | Творительный падеж имен существительных |  |
| 42 | **Контрольное списывание** |  |
| 43 | Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных |  |
| 44 | Винительный и предложный падежи (в сравнении) |  |
| 45 | Повторение: падежи имён существительных |  |

|  |
| --- |
|  **II четверть (35 часов)** |
| 46 | 10.11-14.11 | Три типа склонения имен существительных в единственном числе | Самостоятельно **выделяют и формулируют** познавательную цель, **сотрудничают** в поиске.Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Строят сообщения в устной и письменной форме. **Работают** в паре, группе. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают** точку зрения товарища. Планируют, контролируют и оценивают свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки. **Классифицируют** имена существительные по склонениям.**Устанавливают**  наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определяют** способ его проверки.**Анализируют** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирают** нужный способ проверки при написании слова**Объясняют** написание пропущенных падежных окончаний имён существительных**Определяют** наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корнях слов.**Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Обосновывают** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.**Контролируют** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находят** и **исправляют** ошибки.**Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** знак в конце предложения.**Анализируют** повествовательный текст: **выделяют** в нем структурные части, **делят** текст на части, **передают** содержание текста по плану и по заголовку. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст. |  |
| 47 | Упражнение в определении склонений имен существительных |  |
| 48 | Упражнение в распознавании типа склонения существительных в косвенных падежах |  |
| 49 | Упражнение в распознавании типа склонения существительных в косвенных падежах |  |
| 50 |  **Р. р**. **Изложение** |  |
| 51 | 17.11-21.11 | Работа над ошибками. |  |
| 52 | Ударные и безударные окончания имен существительных |  |
| 53 | Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения |  |
| 54 | Правописание окончаний существительных в Р. п. |  |
| 55 | Правописание окончаний существительных в Д. п. |  |
| 56 | 24.11-28.11 | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. |  |
| 57 | Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. |  |
| 58 | Правописание безударных окончаний существительных в Т.п. |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний существительных в П.п. |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний существительных в П.п. |  |
| 61 | 01.12-05.12 | Правописание безударных окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п. |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п. Практическая работа. |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных гласных в корнях слов, приставках и окончаниях существительных |  |
| 64 | **Диктант** по теме: «Правописание окончаний существительных» |  |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |
| 66 | 08.12-12.12 | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа |  |
| 67 | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе |  |
| 68 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе |  |
| 69 | Упражнение в правильном употреблении существительных родительного падежа множественного числа  |  |
| 70 | **Р. р. Изложение** текста , воспринятого на слух |  |
| 71 | 15.12-18.12 | Работа над ошибками. |  |
| 72 | Д.п., Т.п. и П.п. множественного числа имён существительных. |  |
| 73 | Упражнение в правописании безударных окончаний существительных множественного числа |  |
| 74 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** |  |
|  ***Имя прилагательное (32 часа)*** |
| 75 | 19.12 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | **Наблюдают** за ролью прилагательных в речи. **Распознают** падежи имен прилагательных на основе определения рода и падежа имен существительных. **Склоняют** имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. **Сотрудничают** со взрослыми и сверстниками. |  |
| 76 | 22.12-26.12 | Родовые окончания имен прилагательных |  |
| 77 | Склонение прилагательных |  |
| 78 | Распознавание падежей имен прилагательных |  |
| 79 | **Р. р.** Составление новогодних поздравлений |  |
| 80 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |  |

|  |
| --- |
|  **Ш ЧЕТВЕРТЬ ( 50 часов)** |
| 81 | 12.01-16.01 | Закрепление знаний о предложении, о частях речи.  | Самостоятельно **выделяют и формулируют** познавательную цель, **сотрудничают** в поиске.Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Строят сообщения в устной и письменной форме. **Работают** в паре, группе. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают** точку зрения товарища. Планируют, контролируют и оценивают свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки. **Создают** текст-описание по рисунку и опорным словам, **корректируют** созданный текст, **исправляют** в немошибки.**Определяют** в тексте(предложении) наличие орфограмм на безударныегласные в падежных окончаниях имен прилагательных. **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях.**Определяют** и **обосновывывают** написание безударного падежного окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.**Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Пишут** зрительно-слуховыедиктанты. **Анализируют** тексты, выделяя в нихструктурные части. **Определяют** тему текста. Правильно **употребляют** имена прилагательные в текстах. **Соотносят** заголовок с темой и основноймыслью текста. **Передают** содержание текста. Кратко **передают** содержание по предварительно составленному плану. **Составляют** повествовательный текст с элементами описания, **озаглавливают** его. **Определяют** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывают** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного **Рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности.**Понимание** текстов, **извлечение** необходимой информации  |  |
| 82 |  Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода и среднего рода |  |
| 83 |  Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |
| 84 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |
| 85 | **Р.р. Сочинение** по рисунку и опорным словам.  |  |
| 86 | 19.01-23.01 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного |  |
| 87 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |  |
| 88 | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |  |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Практическая работа. |  |
| 90 | Закрепление пройденного |  |
| 91 | 26.01-30.01 | Склонение имён прилагательных женского рода |  |
| 92 | Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода |  |
| 93 | Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода |  |
| 94 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных |  |
| 95 | **Р. р.** **Изложение.** Повествовательный текст с элементами описания |  |
| 96 | 02.02-06.02 | Работа над ошибками. Различие безударных окончаний им. прилагательных мужского и женского рода. |   |
| 97 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода |  |
| 98 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Обобщение. |  |
| 99 | Подготовленный **диктант.** |  |
| 100 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе |  |
| 101 | 09.02-13.02 | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных |  |
| 102 | Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных |  |
| 103 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных |  |
| 104 | Обобщение об имени существительном и имени прилагательном |  |
| 105 | **Диктант** **по теме: «Имя прилагательное»** |  |
| 106 | 16.02 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |   |
|  ***Местоимение (7 часов)*** |
| 107 | 17.02-20.02 | Понятие о местоимении | **Знакомятся** с ролью местоимений в речи. **Наблюдают** за личными местоимениями. **Определяют** наличие в тексте местоимений. **Распознают** местоимения в тексте. **Определяют** в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. **Редактируют** тексты, заменяя имена существительные местоимениями, **анализируют** и **оценивают** созданный текст. |  |
| 108 | Личные местоимения 1, 2 и 3–его лица |  |
| 109 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов  |  |
| 110 | Правописание местоимений с предлогами |  |
| 111 | 24.02-26.02 | Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами |   |
| 112 | Морфологический разбор местоимений |  |
| 113 | **Р. р.** **Изложение**  |  |
|  ***Глагол (39 часов)*** |
| 114 | 27.02 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи | **Распознают** глагол среди других частей речи, **отличают** глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. **Соотносят** начальную форму и временные формы глаголов. **Распознают** временные формы, лицо глаголов; осознанно **употребляют** глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. **Наблюдают** за спряжением глаголов.Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Строят сообщения в устной и письменной форме. **Аргументируют** свое мнение и позицию в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |
| 115 | 02.03-06.03 | Изменение глаголов по временам |  |
| 116 | Изменение глаголов прошедшего времени |  |
| 117 | Неопределённая форма глагола– начальная форма глагола |  |
| 118 | Неопределенная форма глагола. Правописание –*ться.* |  |
| 119 | Неопределенная форма глагола |  |
| 120 | 10.03-13.03 | **Контрольное списывание** |  |
| 121 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного |  |
| 122 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) |  |
| 123 | Распознавание лица и числа глаголов |  |
| 124 | 16.03-20.03 | 2-е лицо глаголов единственного числа |  |
| 125 | 2-е лицо глаголов единственного числа. Закрепление |  |
| 126 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** |  |
| 127 | Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов |  |
| 128 | Окончания глаголов I и II спряжения |  |
| 129 | 23-24.03 | Спряжение глаголов в будущем времени |  |
| 130 | Образование формы будущего времени глагола |  |

|  |
| --- |
|  **IV четверть (40 часов)** |
| 131 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Самостоятельно **выделяют и формулируют** познавательную цель, **сотрудничают** в поиске.Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строят сообщения в устной и письменной форме. **Работают** в паре, группе. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** своё мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают** точку зрения товарища. Планируют, контролируют и оценивают свою деятельность: обнаруживают и устраняют ошибки. **Спрягают** глаголы в форме настоящего и будущего времени. **Распознают** спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. **Группируют** найденные в тексте глаголы по спряжениям. **Моделируют** (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Применяют** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Овладевают**навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Оценивают** собственный диктант,**анализируют** допущенные ошибки. **Определяют** тему и основную мысль текста. **Озаглавливают** текст. **Составляют** план текста. **Различают** типы текстов, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения. **Передают** содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. **Составляют** текст-описание пейзажной картины. **Определяют** в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. |  |
| 132 |  | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме |  |
| 133 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени |  |
| 134 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |
| 135 |  | Морфологический разбор глагола |  |
| 136 |  | Глаголы-исключения |  |
| 137 |  | Правописание глаголов- исключений |  |
| 138 |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов  |  |
| 139 |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов  |  |
| 140 |  | **Р. р.** **Сочинение** (с элементами описания) по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»  |  |
| 141 |  | Анализ сочинений и работа над ошибками |  |
| 142 |  | Обобщение пройденного о глаголе |  |
| 143 |  | **Диктант** по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» |  |
| 144 |  | Работа над ошибками |  |
| 145 |  | Правописание глаголов прошедшего времени |  |
| 146 |  | Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени |  |
| 147 |  | Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени |  |
| 148 |  | Изменение глаголов по временам |  |
| 149 |  | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам |  |
| 150 |  | **Р. р.** Обучающее **изложение**  |  |
| 151 |  | Работа над ошибками |  |
| 152 |  | Обобщение знаний о глаголе. |  |
|  ***Повторение в конце учебного года (18 часов)*** |
| 153 |  | Обобщение знаний о предложении | **Анализируют** деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в концепредложения. **Находят** в тексте предложения с однородными членами, **соотносят** предложение со схемой предложения. **Определяют** в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова. **Распознают** приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильностьзаписи текста. **Находят** неправильно записанныеслова и **исправляют** ошибки. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Сопоставляют** части речи по существенным признакам. **Распознают** части речи в тексте, правильно их **употребляют** в речи.**Рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности. |  |
| 154 |  | Однородные члены предложения |  |
| 155 |  | **Контрольное списывание**  |  |
| 156 |  | Состав слова  |  |
| 157 |  | Упражнение в разборе слов по составу |  |
| 158 |  | Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании. |  |
| 159 |  | **Итоговый контрольный диктант**  |  |
| 160 |  | Работа над ошибками. Части речи (обобщение) |  |
| 161 |  | Имя существительное |  |
| 162 |  | Имя прилагательное |  |
| 163 |  | **Р.р. Контрольное изложение**  |  |
| 164 |  | Работа над ошибками |  |
| 165 |  | Местоимение |  |
| 166 |  | Глагол  |  |
| 167-170 |  | Резерв |  |