**Уровни сформированности учебных действий ( целеполагания, контроля, оценки, выбора способа действия, учебного интереса) учеников по итогам обучения в … классе (22… -20… уч г)**

Источник: Н.В.Калинина; С.Ю.Прохорова ; А.Я.Горбылёва «Методика оценки учебных достижений в начальной школе».М. Аркти 2006

**Основные диагностические признаки:**

1. Не может выполнить учебные действия как таковые: может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму
2. Содержание действий и их операционный состав осознаются; приступает к выполнению действий , однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.
3. Самостоятельно принимает усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения , чтобы он стал применим к условиям конкретной задачи
4. Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; попытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только с помощью учител
5. Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ; делает это постепенно ,шаг за шагом, и в конце без какой – либо помощи решает учебную задачу
6. Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список учеников | Название уровня | | | | | |
|  | 1  Отсутствие  учебных  действий | 2  Выполнение учебных  действий в сотрудничестве  с учителем | 3  Неадекватный перенос учебных действий | 4  Адекватный перенос учебных действий | 5  Самостоятельное построение учебных действий | 6  Обобщение учебных действий |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |