**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема: «Приставка, ее роль в слове»**

**Цели: *Регулятивные:***

* **Учиться использовать установленные правила при разборе слов.**

***Познавательные:***

* **Перерабатывать полученную информацию о приставке как значимой части основы слова, с помощью которой можно образовывать родственные слова.**
* **Расширять представления учащихся о том, что основа может состоять из одной, двух или трёх частей.**
* **Развивать у учащихся память, мышление, внимание, речь.**
* **.Повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность.**

***Коммуникативные:***

* **воспитывать положительную мотивацию к русскому языку, чувство дружбы, взаимопомощи.**

**Оборудование:** электронный диск, интерактивная доска.

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

Повернитесь, оглянитесь,

Начинается урок!

Русский вас язык зовёт.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

**II. Минутка чистописания.**

 Спишите , продолжив закономерность

*дад Дд ада Ддд дад Дддд*

- Прочитайте пословицу. Объясните смысл. Спишите. Подчеркните орфограммы.

*Добрый разум наживешь не сразу.*

**III. Словарная работа. (Загадки,отгадки-словарные слова)**

1. Шестой день недели (Суббота)
2. В небе тучи растревожит,   
   Дождь пригонит проливной.  
   Лодке парусной поможет,  
   Засвистит в трубе печной…  
   Побывал везде на свете  
   Озорной, веселый…(Ветер)
3. Раскололся тесный домик  
   На две половинки.  
   И посыпались оттуда  
   Бусинки-дробинки.  
   (Горох)
4. Спозаранку за окошком  
   Стук, и звон, и кутерьма.  
   По прямым стальным дорожкам  
   Ходят красные дома.(Трамвай)
5. Белое, да не снег,  
   Вкусное, да не мед.  
   От рогатого берут  
   И ребятам дают.(Молоко)
6. Дом по улице идёт,

На работу нас везёт,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.(Автобус)

1. Ночью на небе один

Золотой апельсин.

Миновали две недели,

Апельсина мы не ели,

Но осталась в небе только

Апельсиновая долька.            (Месяц)

**Задание.** Выделите в словах орфограммы.

**IV. Актуализация знаний. (работа с электронным диском)**

1. Впечатай пропущенные буквы и объясни написание слов с орфограммами.

а)доб..жать до м. г. зина;

сле. с дер.ва;

поехал по ш. ссе;

заш. л за т. вар .щем;

**V. Самоопределение к деятельности**

1.Запись слов под диктовку у доски и в тетрадях.

Полет, перелет, вылет, отлет.

- Назовите окончание в словах? (Нулевое.)

- Что можно сказать об этих словах? (Это однокоренные слова.)

- Что в них общего? (Корень.)

- Выделите корень в этих словах.

- Чем отличаются эти слова? (Значение.)

-А какая часть слова придает им разное значение? ( Та, которая стоит перед корнем.)

- А как называется эта часть слова?

Учащимися определяется проблема урока.

**VI. Знакомство с новым материалом.**

1.Что такое приставка? ( Работа с электронным диском.)

-У корня в недругах, представь-ка   
Есть дама гордая – Приставка   
А злит она его одним –   
Стоит всегда лишь перед ним.   
– Эта часть слова называется приставкой. Подумайте и дайте определение приставки по плану.

Приставка – это…

1). Часть слова

2). Находится перед корнем или после корня.

3). Для чего служит?

– Она обозначается значком ¬

Прочитайте текст. Подумайте, какие приставки пропали из слов. Спишите текст, вставляя приставки: раз-, по-, от-, с-. Вспомните правила списывания. Обращайте внимание на знаки препинания.

Барбоска …крыл буфет, видит – там блюдо с киселём стоит, а на верхней полке – большой пирог. Он взял блюдо с киселём, …ставил на пол, а сам …лез на верхнюю полку за пирогом. Взял его, стал …пускаться и …пал лапой в кисель. Барбоска шлёпнулся прямо на блюдо, и весь кисель у него …мазался по спине.

**Вывод. Приставка –это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.**

4. Правописание приставок.

- Как пишутся приставки? ( Одинаково.)

- Чтение приставок хором.

5. Как найти приставку в слове? (Подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой.)

**Физкультминутка.**

6. Дописать недостающую по смыслу часть слова.

…бежал за угол, …бежал из дома, …бежал первым, …бежал через дорогу, …бежал от края.

Проверка задания – коллективно.

7. Игра «Разложи слова по корзинам в зависимости от того, какая в слове приставка: **по-** или **под-**). ( Работа с электронным диском.)

Проверка задания – коллективно.

8. Работа по учебнику.

а). Упр. 153 – в тетрадях с комментированием.

**VII. Рефлексия.**

Продолжите предложение:

Сегодня я узнал, что….

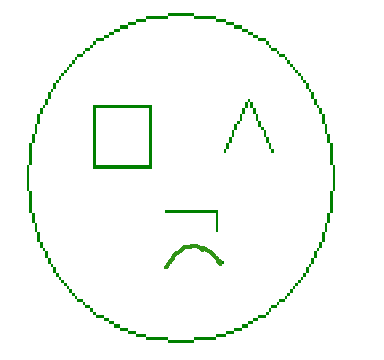
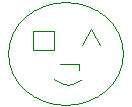
Сегодня я научился….

Я не совсем понял…

**VIII. Подведение итогов**

-Что такое приставка, как она работает?.

-И в заключении нашего урока я хотела бы проверить ваше настроение. Выберите картинку, отражающую ваше настроение.

  
 Спасибо! Мы с вами справились со всеми заданиями и очень хорошо работали.

**IX. Д.з. Упр. 155, с. 85 правило.**