**Тема:** Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.

**Цель** : 1.формировать и совершенствовать навык правописания падежных

окончаний существительных в предложном падеже; отрабатывать

последовательность действий при написании безударных окончаний имён

существительных, обобщать знания о предложном падеже.

2.Развивать речь, память, мышление, воображение, орфографическую

зоркость учащихся.

3.Воспитывать интерес к русскому языку, бережное отношение к природе.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные:** нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания , обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование**: презентация,

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок – начинается урок.

Девиз нашей работы: Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.

**2.Проверка домашнего задания.**

**3.Работа по теме.**

**1)Самоопределение к деятельности.**

**-**С чем знакомились на прошлом уроке?

-Что вы знаете о предложном падеже?

написал в тетрад**…**

рассказал о погод**…**

засверкал на водичк**…**

замелькал на горизонт… **Слайд 1**

-Посмотрите внимательно на данные словосочетания.

-Что их объединяет? (Безударные окончания имён существительных в

предложном падеже.)

- Почему вы так решили? (Существительные в данных словосочетаниях

употреблены в предложном падеже, их окончания безударные.)

- Какие безударные окончания имеют существительные в предложном

падеже?

-Как проверить безударное окончание существительных в предложном

падеже?

- Сформулируйте задачи нашего урока.(Поупражняться в правописании

безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.)

-

-Вернёмся к словосочетаниям.

-Какие окончания пропущены. Докажите.

- Я приглашаю вас в морское путешествие на таинственный остров

Сокровищ. Во время путешествия мы будем упражняться в проверке и

правописании безударных окончаний существительных в предложном

падеже.

Кто за приключения?

Все без исключения!

Поднимаем парус

И прямо в океан!

Ведь и для нас осталось

Ещё немало стран,

Пока что не открытых,

Или давно забытых!

Дорог в морях немало –

Смелее у штурвала!

**2)Минутка чистописания.**

-А начинаем мы наше путешествие из порта Чистописания. **(Слайд №2)**

-Написание какой буквы будем повторять узнаете, когда разгадаете ребус.

**Слайд 3**

-С какой буквы начинается это слово?

-Дайте характеристику букве и звуку в.

\*Письмо : В в во вя ву (1 строчка)

-Прилив волны смыл части слов, нам необходимо восстановить их.

-Эти слова являются однокоренными к слову-ребусу. (**Слайд №3**)

(Водяной, водица, водичка, водопад, водоём, водолаз …)

-Какое слово лишнее? Определите склонение имён существительных.

-Прочитайте предложение.

*Вадоёмы имеют бальшое зночение в прероди и в жизне людей.*

-Запишите, исправив ошибки.

-Определить падеж и склонение существительных.

\*синтаксический разбор предложения

-Молодцы! Нам во время путешествия понадобятся ваши знания, смекалка,

чувство товарищества и взаимопомощи.

**3) Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.**

-Вот мы и в падежном океане. Странный листок выпал из судового журнала,

на нем написано: «Или нет, или да, а не знаешь – беда!» **(Слайд №4)**

-Мы сможем благополучно продолжить наше путешествие, если правильно

выполним задания.

**Игра «Или нет, или да, а не знаешь – беда!» (Слайд 5 -6)**

\*Учащиеся работают с веером цифр, выбирают верный ответ.

-Итак, существительные, какого склонения в предложном падеже

имеют одинаковые окончания? **(Слайд №6)**

-Какие способы проверки можно использовать? (Проверку ударным

окончанием существительных того же склонения и проверку по алгоритму.)

\*Правило хором повторяется. **Слайд 7**

**Словарно-орфографическая работа.**

-Наш корабль входит в воды моря Словарных слов. **( Слайд №8)**

-Ребята, посмотрите на поверхности нефтяные пятна!

-Какую опасность они представляют? (От нефтяных пятен гибнут птицы,

нарушается газообмен, гибнут мальки.)

-Что используют для уничтожения следов нефтепродуктов?(Специальные

«суда-губки», они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают

мусор, пластмассовые отходы.)

-Наш корабль превратится в «судно-губку», если мы правильно выполним

следующее задание: «Отгадай и измени!». Отгадку нужно записать в форме

предложного падежа, выделить окончание, определить склонение

существительного.

\*Работа в группах.

1. Разговор, обмен мнениями. (Беседа.)

2. Команда корабля. (Экипаж.) (Работа с орфографическим словарём.)

3. Командир корабля. (Капитан.) Слово не изучали, где можно посмотреть

его правописание? (Работа с орфографическим словарем.)

4. Старое, непрочное судно. (Посудина.)

5. Место на берегу водоёма, оборудованное для причала судов. (Пристань.)

6. Многомачтовое (маленькое) парусное судно. (Кораблик.)

7. Содействие кому-нибудь в чём-нибудь, приносящее облегчение. (Помощь.)

**\*сверка с доской.(Слайд №9)**

-Нефтяные пятна убраны!

-Морские жители благодарят вас за помощь и призывают беречь и охранять

природу.

-С таким экипажем можно смело плыть к таинственному острову Сокровищ.

**Физкультминутка** (Звучит фонограмма №1 с шумом моя.) **(Слайд №10)**

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах.

***б) Работа по учебнику***

-Наш корабль входит в бухту Предложную. **(Слайд №11)**

- А что такое бухта? (Работа с толковым словарём.)

**Бухта** *- небольшой глубокий залив*.

-Чтобы не наскочить на рифы, нужно правильно выполнить упражнение

**№231 на странице 123.**

**Риф** – *ряд подводных или выступающих из воды скалистых возвышений*

*морского дна.* (Работа с толковым словарём.)

-Я надеюсь, вы не будете выполнять упражнение с бухты-барахты.

-Что значит с бухты-барахты (Работа со словарем фразеологизмов.)(Ни с того

ни с сего, необдуманно.)

\*Сам.работа.

\*Проверка(по цепочке).

**Творческая работа** .

-Наш корабль причаливает к таинственному острову Сокровищ.

-Чтобы обнаружить клад, потребуются ваши знания, смекалка и творчество.

-Послушайте внимательно фонограмму (звучит фонограмма №2), составьте и

запишите сочинение-миниатюру по опорным словам**. Слайд 12**

*Бьют о борт, в небе кричат, шторм, в море кораблик…*

\*Звучит музыка, дети внимательно слушают.

-Что вы представили в своем воображении, услышали? (Заслушиваются 4-5

миниатюр.)

-Назовите имена существительные, которые вы употребили в предложном

падеже.

**Игра – эстафета.**

-Мы сможем обнаружить клад, если правильно выполним следующее

задание.

-Укажи (+) существительные в предложном падеже. Вставь окончания.

-Проверим, какая команда была на уроке самой внимательной**?**

\*На доске написаны слова, учащиеся по «цепочке» выходят к доске,

вставляют окончания

**на якор… по тропинк… на палуб…**

**около дорог… об опасност… с мачт…**

**о местности... около речк… о жизн…**

**к кают… на шлюпк… в бортжурнал..**

**в лодк… в команд… с поверхност…**

**о дружб… в океан… в гаван…**

\*Проверка веером букв – и, - е.

-Молодцы! Вы хорошо усвоили тему урока. Клад найден!

-Но что это? В сундучке письмо. (Чтение письма хором.) **(Слайд №13)**

*Вы ищете клад – золотые монеты,*

*Но ваше богатство, поверьте, не в этом,*

*Вы этим богатством владеете, дети!*

*Ведь русский язык –самый лучший на свете.*

*Он самый великий и самый богатый!*

*И много секретов хранит он, ребята!*

*Вы эти секреты должны разгадать*

*И с радостью русский язык изучать!*

*Тогда очень грамотным станет ваш класс,*

*И русский язык станет другом для вас!*

*Фея Грамоты*

-Так что же, ребята, является сокровищем? (Знания.)

-Не зря говорят: «Знания – это богатство. Знания - это клад».

-Найдите в письме Феи Грамоты имя существительное в предложном падеже.

(На свете.)

-Докажите, что окончание написано верно.

-Как вы думаете, какое другое название имеет этот остров? (Остров Знаний.

Остров Русского языка.)

**3. Рефлексия. Cлайд 14 Подведение итогов урока**

*Садитесь поудобнее,*

*К концу подходит наш урок.*

*Чтобы закончить путешествие,*

*Надо подвести итог.*

-Над какой темой мы сегодня продолжали с вами работать?

-Какие способы проверки написания безударных окончаний можно

использовать?

-Существительные, какого склонения в предложном падеже имеют

окончание -**и**? (3 склонения.) **– е**? (1 и 2 склонения.)

**4.. Домашнее задание :** упр.232 стр.123. правила