**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

г. Подольска Московской области

***УТВЕРЖДАЮ***

***Директор МОУ СОШ № 3***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *И.А. Фесенко*

***\_\_\_\_\_ августа 2014 года***

Название программы внеурочной деятельности:

**Кружок «Хочу все знать»**

Класс: **1 «Б»**

Направление внеурочной деятельности: **Общеинтеллектуальное**

Составитель: Фильчакова Елена Ивановна,

учитель начальных классов

2014 год

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания школьного

методического объединения

учителей начальных классов

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Цыплякова

\_\_\_\_\_ августа 2014 года

**Пояснительная записка.**

**Кружок «Хочу все знать»**

**1 класс.**

*Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно…  
Дай мне приглядеться…  
Потрогать и подержать в руках  
Послушать…  
Понюхать…  
И может быть попробовать на вкус…  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!*

**Общая характеристика курса.**

Программа “Хочу все знать” – общеинтеллектуальной направленности.

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цели и задачи изучения курса.**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Описание места учебного курса в учебном плане.**

В 1 классе на изучение курса «Хочу все знать» отводится  66 ч (2 ч в неделю, 33 уч. недели).

**Планируемые результаты освоения курса «Хочу все знать».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных -признаков; | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.**

Регулятивные УУД

* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;
* Коррекция

Познавательные УУД:

* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

**Содержание изучаемого учебного материала в виде перечисления основных разделов, тем курса и перечня дидактических элементов в рамках каждой темы с указанием количества часов.**

**Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты (21 ч.)**

Экскурсия в Подольский краеведческий музей. «Археологическое прошлое нашего края»

**Экскурсия в гор.библиотеку. Жили-были динозавры... и не только они.**Движение материков. Древние материки.

Экскурсия в музей Дарвина. «Пройди путём эволюции»

**Экскурсия в кабинет биологии. Загадки растений.** История открытия удивительных растений.

**Планета насекомых**. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека и др.

**Научные развлечения (44 ч.)**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск».

Посещение Образовательного центра «Научные развлечения» (Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи «Факел»)

Посещение Музея занимательных наук «Экспериментаниум».

Экскурсия в Московский Планетарий. «Земля в движении».

Экскурсия в политехнический музей. «Как я стал учёным».

**Итоговое занятие (1 ч.)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К концу 1 класса обучающиеся  должны **знать и уметь:**

* слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
* осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
* вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
* вести рассказ от начала до конца;
* творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
* работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
* наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
* пересказывать подробно и выборочно;
* выделять главную мысль на основе анализа текста;
* делать выводы из фактов, совокупности фактов;
* выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
* выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
* делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Хочу все знать».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Плано-вые сроки прохож-  дения | Скоррек-  тирован-  ные сроки прохождения | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Место проведения: аудитория, вне аудитории (А, В/А) | Тема занятия | Характеристика деятельности учащихся | |
| **Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты (21 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 |  | Беседа, презентация. | А | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | | **Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников.  **Понимать** и пересказывать и тексты о природе.  **Уметь** осознано строить речевое высказывание в устной форме |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Беседа, презентация. | А | **Тайны за горизонтом** Географические открытия в древности. | | Понимать тексты об исторических событиях.  Выбирать вид деятельности.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения).  **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.  **Уметь** осознано строить речевое высказывание в устной форме. |
| 3 | 3 | 08.09 |  | **Экскурсия** | В/А | **Экскурсия в гор.библиотеку. Жили-были динозавры... и не только они.** Движение материков. Древние материки. | | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире.  **Рассказывать** о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. **Сравнивать и различать** современный и Древний мир.  **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.  **Различать** растения и животных современного мира и Древнего мира, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности древних растений и животных.  **Уметь** составлять рассказ о пошлом. |
| 4 | 4 | 10.09 |  | **Экскурсия** | В/А | **Экскурсия в кабинет географии. Тайны камней.** Разнообразие камней. | | **Характеризовать** камни.  Анализировать свойства камней и их внешний вид.  **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения. |
| 5 | 5 | 15.09 |  | **Экскурсия** | В/А | **Экскурсия в кабинет биологии. Загадки растений.** История открытия удивительных растений. | | **Понимать** тексты о исторических открытиях.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений.  **Группировать** объекты живой природы по отличительным признакам.  **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения. |
| 6 | 6 | 17.09 |  | Беседа, презентация. | А | **Планета насекомых**. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | | онимать тексты в стиле научных статей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности насекомых..  **Группировать** насекомых по отличительным признакам.  **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения. |
| 7 | 7 | 22.09 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в музей Дарвина. «Пройди путём эволюции» | | Интерактивная экспозиция «Пройди путем эволюции», выполненная с использованием современных мультимедийных технологий, предлагает посетителям отправиться в увлекательное путешествие во времени. Вы сможете вернуться на 3,5 миллиарда лет назад и, отвечая на вопросы, пройти по лабиринту эволюции, от появления первых живых организмов до стоянки древнего человека. У природы всегда был выбор, есть он и у вас. Не волнуйтесь, если вы ответите неверно, в экспозиции всегда можно найти правильный ответ, а яркая неожиданно вспыхнувшая надпись предупредит вас, что вы зашли в тупик. Путешествие будет увлекательным, зрелищным и познавательным. Здесь можно руками прикоснуться к минералам — свидетелям первых живых организмов на Земле, к окаменевшим раковинам и отпечатку археоптерикса, к зубу мамонта и трилобиту. Все модели древних животных и растений (а их более 50) сделаны в натуральную величину. А в конце каждый сможет сделать на память отпечаток рисунка мамонта, которого древний художник изобразил 15 тысяч лет назад. |
| 8 | 8 | 24.09 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в музей Дарвина. «Пройди путём эволюции» | |
| 9 | 9 | 29.09 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в музей Дарвина. «Пройди путём эволюции» | |
| 10 | 10 | 01.10 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в музей Дарвина. «Пройди путём эволюции» | |
| 11 | 11 | 06.10 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в музей Дарвина. «Пройди путём эволюции» | |
| 12 | 12 | 08.10 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в музей Дарвина. «Пройди путём эволюции» | |
| 13 | 13 | 13.10 |  | Беседа, презентация. | А | **Что такое НЛО?**  Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | | **Понимать** тексты в стиле научных статей.  **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  **Обсуждать** в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной) |
| 14 | 14 | 15.10 |  | Беседа, презентация. | А | **Утконос и компания.** История открытия удивительных животных. | | **Понимать** тексты о исторических открытиях.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности удивительных животных..  **Группировать** объекты живой природы по отличительным признакам.  **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения. |
| 15 | 15 | 20.10 |  | Беседа, презентация. | А | **Утконос и компания.** История открытия удивительных животных. | |
| 16 | 16 | 22.10 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Подольский краеведческий музей. «Археологическое прошлое нашего края» | | Дети познакомятся с археологической коллекцией музея. Это кремнёвые, костяные, глиняные, железные орудия труда и предметы быта, уникальна коллекция древностей племени вятичей, датированная XII веком. А также узнают о жизни и обычаях жителей Подольского уезда. Здесь можно познакомиться с предметами быта и с изделиями местных кустарей - кружевом, кленовским фетром высочайшего качества, знаменитой деревянной матрешкой из деревни Бабенки, изделиями из бисера Десенской волости. |
| 17 | 17 | 27.10 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Подольский краеведческий музей. «Археологическое прошлое нашего края» | |
| 18 | 18 | 29.10 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Подольский краеведческий музей. «Археологическое прошлое нашего края» | |
| 19 | 19 | 10.11 |  | Беседа, презентация. | А | **Загадки под водой и под землей.** Как изучают подводный мир. | | **Понимать** тексты в стиле научных статей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности подводного животного и растительного мира .  **Объяснять** роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения. |
| 20 | 20 | 12.11 |  | Проектирование | А | Самостоятельный выбор темы и работа над проектом. | | **Уметь** самостоятельно выбрать тему и **работать** над проектом.  **Подводить** итоги своей исследовательской деятельности.  **Работать** над умением анализировать и делать выводы. |
| 21 | 21 | 17.11 |  | Комбинированное занятие | А | Анализ исследовательской деятельности. | |
| **Научные развлечения (44 ч.)** | | | | | | | | |
| 22 | 1 | 19.11 |  | Беседа | А | Что такое исследование? | | **Знать** понятие «тема исследования».  Выполнять задания на развитие речи, Развивать аналитическое мышление.  **Развивать** наблюдательности.  **Уметь** выбирать литературу на тему.  **Развивать** умение и навыки, необходимые в исследовательском поиске.  **Уметь** задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. |
| 23 | 2 | 24.11 |  | Беседа | А | Как выбрать тему проекта? | |
| 24 | 3 | 26.11 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в школьную библиотеку. Учимся выбирать литературу по теме. | |
| 25 | 4 | 01.12 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в городскую библиотеку. Учимся выбирать литературу по теме. | |
| 26 | 5 | 03.12 |  | Экскурсия | В/А | Знакомство с информационными справочниками. Экскурсия в городскую библиотеку. | | **Развивать** наблюдательность через игру «Поиск».  **Развивать** умение находить предметы по их описанию, назначению, др.  **Уметь** составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь.  **Уметь** работать самостоятельно и в коллективе.  **Уметь** выявлять причину и следствие.  **Развивать** умение правильно задавать вопросы. |
| 27 | 6 | 08.12 |  | Беседа, презентация | А | Наблюдение как способ выявления проблемы. | |
| 28 | 7 | 10.12 |  | Экскурсия | В/А | Интерактивные экспонаты. | | **Погрузиться** в мир механики, электричества, магнетизма и оптических иллюзий и **познать** законы, по которым живёт и существует наша Вселенная. |
| 29 | 8 | 15.12 |  | Экскурсия | В/А | Интерактивные экспонаты. | |
| 30 | 9 | 17.12 |  | Экскурсия | В/А | Робототехника. | | **Учиться** разбираться в электрических и механических схемах; **проектировать** и **собирать** электрические устройства; **программировать** алгоритмы действий; самостоятельно **создавать** настоящих роботов. |
| 31 | 10 | 22.12 |  | Экскурсия | В/А | Робототехника. | |
| 32 | 11 | 24.12 |  | Экскурсия | В/А | Цифровые лаборатории. | | Посетить настоящие научные лаборатории, где с помощью современных измерительных приборов дети смогут:  **исследовать** физические и химические процессы;  **изучить** закономерности поведения биологических объектов. |
| 33 | 12 | 12.01 |  | Экскурсия | В/А | Цифровые лаборатории. | |
| 34 | 13 | 14.01 |  | Экскурсия | В/А | Развивающие наборы. «Механика Галилео». | | **Познакомиться** с различными науками – физикой, химией, биологией. |
| 35 | 14 | 19.01 |  | Экскурсия | В/А | Развивающие наборы. «Юный физик». | |
| 36 | 15 | 21.01 |  | Экскурсия | В/А | Пескотерапия. | | С помощью рисования песком на стекле **развивать** тактильные ощущения, речь, раскрывать творческий потенциал. |
| 37 | 16 | 26.01 |  | Экскурсия | В/А | Пескотерапия. | |
| 38 | 17 | 28.01 |  | Экскурсия | В/А | Интерактивный стол. | | **Учиться рисовать** прямо на столе и делиться рисунками с друзьями по электронной почте, **путешествовать** по карте мира, **понимать** стрелки циферблата, **исследовать** галактику и размещать планеты, **рассказать** о прошедшем дне с помощью «Презенташек». |
| 39 | 18 | 02.02 |  | Экскурсия | В/А | Интерактивный стол. | |
| 40 | 19 | 04.02 |  | Экскурсия | В/А | Интерактивный стол. | |
| 41 | 20 | 09.02 |  | Проектирование | А | Самостоятельный выбор темы и работа над проектом. | | **Уметь** самостоятельно выбрать тему и **работать** над проектом.  **Подводить** итоги своей исследовательской деятельности.  **Работать** над умением анализировать и делать выводы. |
| 42 | 21 | 11.02 |  | Комбинированное занятие | А | Анализ исследовательской деятельности. | |
| 43 | 22 | 23.02 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Музей занимательных наук «Экспериментаниум» | | **Узнать,** что такое кристаллы и как они образуются.  **Увидеть** самые удивительные превращения и занимательные химические опыты.  **Увидеть** всевозможные трюки и эксперименты с мыльными пузырями.  **Участвовать** в игре Mindball – настольной игре, в которой силой мысли нужно управлять движениями катящегося по столу мячика!.  **Увидеть** эксперименты с электричеством.  **Увидеть,** как «Игрушечная физика**»** продемонстрирует такие разделы физики, как механика, гидравлика, аэродинамика и электромагнетизм на примере игрушек! |
| 44 | 23 | 25.02 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Музей занимательных наук «Экспериментаниум» | |
| 45 | 24 | 02.03 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Музей занимательных наук «Экспериментаниум» | |
| 46 | 25 | 04.03 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Музей занимательных наук «Экспериментаниум» | |
| 47 | 26 | 09.03 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Музей занимательных наук «Экспериментаниум» | |
| 48 | 27 | 11.03 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Музей занимательных наук «Экспериментаниум» | |
| 49 | 28 | 16.03 |  | Проектирование | А | Самостоятельный выбор темы и работа над проектом. | | **Уметь** самостоятельно выбрать тему и **работать** над проектом.  **Подводить** итоги своей исследовательской деятельности.  **Работать** над умением анализировать и делать выводы. |
| 50 | 29 | 18.03 |  | Комбинированное занятие | А | Анализ исследовательской деятельности. | |
| 51 | 30 | 30.03 |  | Экскурсия | А | Экскурсия в Московский Планетарий. «Земля в движении» | | **Увидеть** полнокупольное шоу о механизмах огромной системы по поддержанию жизни на Земле, о климате нашей планеты.  При помощи визуализаций, основанных на данных спутниковых наблюдений, и моделей, построенных на передовых суперкомпьютерах, **увидеть**, как энергия Солнца влияет на наш климат: атмосферу, океаны и биосферу.  Во время сеанса можно **прокатиться** на вихре океанических и воздушных течений, **погрузиться** в самое сердце чудовищного урагана, **встретиться** лицом к лицу с акулами и гигантскими китами и пролететь над извергающимися вулканами. |
| 52 | 31 | 01.04 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Московский Планетарий. «Земля в движении» | |
| 53 | 32 | 06.04 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Московский Планетарий. «Земля в движении» | |
| 54 | 33 | 08.04 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Московский Планетарий. «Земля в движении» | |
| 55 | 34 | 13.04 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Московский Планетарий. «Земля в движении» | |
| 56 | 35 | 15.04 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Московский Планетарий. «Земля в движении» | |
| 57 | 36 | 20.04 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в Московский Планетарий. «Земля в движении» | |
| 58 | 37 | 22.04 |  | Проектирование | А | Самостоятельный выбор темы и работа над проектом. | | **Уметь** самостоятельно выбрать тему и **работать** над проектом.  **Подводить** итоги своей исследовательской деятельности.  **Работать** над умением анализировать и делать выводы. |
| 59 | 38 | 27.04 |  | Комбинированное занятие | А | Анализ исследовательской деятельности. | |
| 60 | 39 | 29.04 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в политехнический музей. «Как я стал учёным». | | Кто такой ученый? Как и почему люди занимаются наукой? Политехнический музей готов **рассказать** и показать это на личном примере ученых и специалистов из самых разных областей.  Можно ли быть ученым за пределами лаборатории или исследовательского университета? Как вышло так, что ученый-физиолог придумывает экспонаты для научного музея? Какие научные знания и навыки помогают в такой работе?  Наука — это тоже творчество. Наука — это не просто знание, это умение пользоваться своими знаниями и находить новые. На этом занятии дети **знакомятся** с работой научного консультанта, и **попробуют** самостоятельно сделать науку видимой, понятной и веселой. Источник: <http://polymus.ru/ru/education/lectures/kids_lectorium/shedule-lectures/kak-ya-stal-uchenym-/> |
| 61 | 40 | 04.05 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в политехнический музей. «Как я стал учёным». | |
| 62 | 41 | 06.05 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в политехнический музей. «Как я стал учёным». | |
| 63 | 42 | 11.05 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в политехнический музей. «Как я стал учёным». | |
| 64 | 43 | 13.05 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в политехнический музей. «Как я стал учёным». | |
| 65 | 44 | 18.05 |  | Экскурсия | В/А | Экскурсия в политехнический музей. «Как я стал учёным». | |
| **Итоговое занятие (1 ч.)** | | | | | | | | |
| 66 | 1 | 20.05 |  | Беседа. Презентация. | А | Итоговое занятие. Рекомендации на лето. | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Список литературы.**

**Литература для учителя:**

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга. - Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия удетей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г
12. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
13. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
14. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
15. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
16. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
17. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
18. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007
19. Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс– М.: Экзамен, 2007
20. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – ( Стандарты второго поколения).

**Литература для учащихся:**

Холодова О.,«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2007 г

Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007

Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002

Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2007

Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 1 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007

**Средства обучения:**

- наглядные пособия

- подборка информационной и справочной литературы

- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу

- кассеты с записями детской музыки и т.д.

- треугольники

- разрезные картинки

- книги серии “Развивающие игры”

- простой и цветные карандаши;

- тетради;

- линейки;

- краски;

- настольные игры;

- цветная и белая бумаги.

- магнитофон;

- учебная доска.