**Тема:** Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.

**Цели:** 1.познакомить с окончаниями имён существительных трёх склонений в дательном падеже.

2.Развивать умение распознавать имена существительные в дательном падеже; развивать у учащихся умение осознанно работать по алгоритму для правильного написания падежных окончаний имён существительных.

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**УУД:**

**Предметные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решений задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов сцелью выделения их признаков; синтез;

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

**Регулятивные:** постановка учебной задлачи; сличение способа действия и его результата сзаданным эталоном; оценивание качествыа и уровня усвоения материала;

**Личностные:** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Минутка чистописания. Слайд 1**

*Мм мо мя му*

*На ветвях молодой рябины дружно кормятся вкусными ягодами снегири.*

-Списать, подчеркнуть орфограммы.

-Разобрать предложение под 4.

Указать падеж и склонение существительных.

-Разобрать слово *рябина* как часть речи.

 **3.Самоопределение к деятельности.**

**-**Прослушайте внимательно слова и скажите, что общего у всех этих слов.

\*К мальчику, по лужку, по балкону, к девушке.

-Придумайте свои существительные в дательном падеже.

-О каком падеже мы сегодня будем говорить?

-Сформулируйте тему урока.

- Сегодня у нас в гостях дательный падеж имён существительных.

- Назовите вопросы дательного падежа. (Кому? Чему?)

- Какие предлоги употребляют со словами в дательном падеже?(К , по.)

**3. Объяснение нового материала.**

- Объяснить новый материал мне помогут мои помощники.

\*Учитель заранее готовить помощников-учителей. В этой роли выступают ученики класса. **Слайд 2**

Подходил к вод …

 к речк …

 к парт …

 к дочк …

\*На доске висит таблица. По мере объяснения таблица заполняется.

\*Объяснение “маленького учителя”( читает запись на таблице)

*Подходил к воде, к речке, к парте, к дочке.*

- Это существительные 1 склонения

\* подписывает над существительными 1 скл.

- Подходил к чему? к кому?

\*вписывает вопросы

- Существительные стоят в дательном падеже.

\*подписывает Д.п.

- Подходил к воде- окончание е, это окончание ударное (обозначает знак ударения)

-Мы знаем правило, что существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные падежные окончания. Значит, к речке – пишу окончание е. ..

- Какое окончание имеют существительные 1 склонения в дательном падеже?

\*Аналогично проводится работа над словами 2 и 3 склонения

”Идёт к стол **… Слайд 3**

 к кон …

 к петушк …

 к мор …

 Дивятся печ … **Слайд 4**

 совест…

 пристан …

 дочер …

- Как вы думаете в каких склонениях при написании окончаний могут возникнуть трудности?1 скл. - Е 3 скл. - И

- Почему?

**Упр.208 срт.113(устно)**

-Сегодня мы потренируемся писать окончания дательного падежа у имён существительных в 1 и 3 склонениях, т.к. во 2 склонении написание окончаний не вызывает трудностей.

**4. Закрепление нового материала.**

\*Учитель диктует словосочетания, учащиеся записывают их в тетрадь, объясняя почему выбрал именно это окончание.

Бежал по деревне, писал по тетради

Подарил дочери, скачет по дорожке

Дорога к нефти, гуляла по аллее

Экскурсия по Сибири, плывёт по водице

Пришила к шубе, подошёл к площади

Письмо сестре, вернулся к сирени

Бежал по тропке, учил стойкости

**5. Работа в группах**.**Упр.211 стр.114.**

\*проверка

\*На полях в тетради ставят отметки в баллах

Вывод:

В 1 скл. у им. сущ. – окончание Е

В 3 скл. у им. сущ. - И

**6. Самоконтроль (от лёгкого материала к более сложному)**

\*Учащиеся должны увидеть свои ошибки сразу же после работы

1 задание – минимум по программе. Обязательно определяется время на работу.

2 задание – связь с другими темами

3 задание – необычное, самое трудное

Оценивается работа в баллах

 1 задание

-Спиши словосочетания, вставив пропущенные буквы, подпиши склонение и падеж, выдели окончание. Вам на выполнение этого задания 3 минуты.

Шёл к избушк…, возил по пассажир…, сообщил по связ**…. Слайд 5**

\*Проверка. На доске открывается запись **Слайд 6**

Шёл к избушке- 1, Д.

Возил по пассажиру – 2, Д.

Сообщил по связи – 3, Д.

-Кто выполнил так же? Вы можете поставить себе 5 балла.

\*Если у учащихся есть ошибки они баллы себе не ставят.

 2 задание

-Составь и запиши словосочетания в дательном падеже, если надо используй подходящие по смыслу предлоги. Подпиши склонение и падеж. На выполнение этого задания 4 минуты.

Помогать (мама) , подлетел (сирень), плыл (поверхность). **Слайд 7**

-Проверка. На доске открывается запись **Слайд 8**

Помогать маме – 1, Д.

Подлетел к сирени – 3, Д.

Плыл по поверхности – 3, Д.

Кто выполнил так же? Вы можете поставить себе 4 балла.

 3 задание

-Определи различие в значениях словосочетаний. Запиши вопрос, определи падеж, вставь окончание. **Слайд 9**

Подарок ( ) бабушк… , подарок ( ) бабушк…, письмо ( ) дедушк…, письмо ( ) дедушк…

\*Проверка. На доске открывается запись . **Слайд 10**

Подарок (кому?) бабушке Д.

Подарок (кого?) бабушки Р.

Письмо (кому?) дедушке Д.

Письмо (кого?) дедушки Р.

-Кто выполнил так же? Вы можете поставить себе 5 баллов.

**7. Итог урока**

-Чему учились?

**Примерная контрольная работа на дательный падеж имён существительных .**

1)Поставь вопрос к существительному.

Определи склонение и падеж.

Вставь окончания.

Бежал по деревн…, писал по линейк…, подарил дочер…., скачет по дорожк…, гуляла по алле…, подошёл к площад…, экскурсия по Сибир…, письмо сестр…, вернулся к сирен… .

2)-Написать текст под диктовку.

В морозный зимний день подобрал я во дворе воробья. Он замерзал. Воробушек долго лежал на моей ладони, потом отогрелся и тихо пискнул. Я насыпал птичке крупы и налил водички.

-Найди существительные в дательном падеже, определи склонение.

-Придумай три предложения с именами существительными в дательном падеже, определи их склонение, выдели окончание. (Можно задать тему)