**Тема**: Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.

**Цель:** 1**.**Познакоить с правилом правописания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже ; формировать умения правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже.

2.развивать внимание, память, речь, мышление, орфографическую зоркость;

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата сзаданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные:** нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Оборудование:** презентация.

**Ход урока.**

**1.Орг.момент.**

**2.Проверка домашнего задания.**

**3.Осложнённый словарный диктант.**

-Сколько падежей в русском языке?

-Назовите их с вопросами и помощницами.

\*хором

-Запишите слова в том падеже, который я укажу.

Календарь(Т.п.), богатство( Т.п.), инженер (Р.п.), пейзаж (Т.п.), портрет (Т.п.), морковь (Р.п.), дорога (Р.п), тетрадь (Д.п.), ученица (Д.п.), агроном (Р.п.), яблоко (Р.п.), деревня (Д.п.), мебель (Д.п.), железо (Т.п.), адрес (Д.п.), багаж (Т.п.), телеграмма (Р.П.).

\*Взаимопроверка.

**4.Минутка чистописания. Самоопределение к деятельности.**

снежинки снег сугроб старушка сосулька **Слайд 1**

-Прочитайте слова.

-Найдите лишнее слово . Почему так считаете?

-Какие зимние слова вы ещё знаете?

-Что общего у данных слов? ( Все слова начинаются с буквы с.)

*С с сн су со сл*

\*Письмо буквы с и соединений .

- Запишите слова: снежинки , снег , сугроб ,старушка , сосулькав предложном падеже.

\*1 ученик пишет у доски

-Как же проверить, правильно ли вы записали безударные окончания?

\*Разбор слов по составу.

-Прочитайте предложение.

-Списать, подчеркнуть орфограммы.

*Белый снег пушистый в воздухе кружится.* **Слайд 2**

*И на землю тихо падает, ложится.*

-Разобрать предложение по членам и частям речи.

-Определите падеж имени существительного в воздухе.

-Какую ошибку вы можете допустить при написании этого слова?

-Так что же нужно знать, чтобы правильно написать безударное окончание в предложном падеже?

-Сформулируйте тему урока. **Слайд 3**

**5.Работа по теме.**

**1) Безударные окончания существительных 1, 2, 3 склонения в предложном падеже.**

-Что вы знаете о предложном падеже?

-Прочитайте отрывок из стихотворения . **Слайд 4**

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В прозрачное стекло.

-Найдите имя существительное в предложном падеже, определите склонение.

-Какое окончание имеет существительное в предложном падеже 1 склонения? (**е)**

-Приведите примеры существительных 1 склонения предложного падежа.

-Прочитаем следующий отрывок из стихотворения . **Слайд 5.**

На заборе, на крылечке, всё блестит и всё бело!

Нет свободного местечка – всюду снега намело.

-Найдите имена существительные в предложном падеже, определите склонение.

-Какое окончание имеет существительное в предложном падеже 2 склонения? (**е)**

-Приведите примеры существительных 2 склонения предложного падежа.

-Прочитаем предложение о зиме . **Слайд 6.**

На белой скатерти полей

Снежинки весело искрятся.

-Какое окончание имеет существительное в предложном падеже 1 склонения? (**и)**

-Приведите примеры существительных 3 склонения предложного падежа.

-Так какие безударные окончания имеют существительные 1, 2, 3 склонения в предложном падеже? **Слайд 7- таблица**

\* Работа по таблице на доске: учитель обобщает выводы об окончаниях в предложном падеже, учащиеся повторяют.

**2)Работа по учебнику.**

-Давайте проверим , правильно ли мы сделали вывод о правописании безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения в предложном падеже.

**Упр.227 стр.121.(устно по заданию)**

**Упр.228 стр.121(выборочное письмо)**

**\***С комментированием по цепочке.

\*Разбор слова «в серебре», как части речи.

**Упр.229 стр.12 2(работа в парах**)

-Что такое синонимы?

-Приведите примеры.

-Прежде чем выполнить упражнение , давайте познакомимся с рубрикой «Обрати внимание».

\*Составление предложения .

\*Установление связи слов в предложении, выписывание словосочетаний.

**Игра «Кто где живёт». Слайд 8 (Самостоятельно)**

-Перед вами названия горожан, вы должны записать название города в форме предложного падежа с предлогом **в**, выделить окончание существительного.

Киевляне-…, рязанцы - …, севастопольцы - …, сызранцы - …, москвичи -…, петербуржцы-…, новгородцы- …, пермяки-…, калужане -….

Слова для справок: Севастополь, Москва, Рязань, Новгород, Сызрань, Санкт- Петербург, Пермь, Киев, Калуга.

\*Проверка по образцу.**Слайд 9.**

**6.Рефлексия.**

**7.Итог.**

**-**Чему научились на уроке?

-Что показалось интересным?

-Какая информация показалась новой?

-Насколько каждый доволен собой?

**8. Домашнее задание** творческого характера.

-Составить 6 предложений, употребив одно и то же слово во всех падежах.