Классный час. 3-В класс. 17.02. 2014г. Классный руководитель Мошкина А.Ф.

Тема «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Дидактическая задача: организовать деятельность учащихся, направленную на воспитание патриотизма (ценности: любовь к России, к своему народу, служение Отечеству)

Формирование

Личностных УУД: способствовать формированию гражданской идентичности в форме сознания «я» как гражданин России, чувства сопричастности к своей стране; ответственности каждого за общие успехи при работе в группах.

Познавательных УУД: извлечение информации, анализ информации, подведение под понятия.

Регулятивные: концентрация воли для преодоление интеллектуальных и физических задач.

Коммуникативные: умение договариваться о распределении функций и ролей в групповой деятельности.

Оборудование: слайды, карточки с заданиями, жетоны, домино -3набора для постройки вышек, воздушные шары – 6, колпаки, «мины» , скрепки – 3набора, маска для закрытия глаз или шарф, рулетка или метр.

Ход занятия.

* 1. Введение понятий «патриот», «патриотизм»

а) Мотивация.

Мы продолжаем тему «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ». Сегодня поработаем в группах. Наши мальчишки вырастут , будут защитниками Родины, хочется, чтобы уже сейчас вы задумались, как стать хорошим солдатом.

б) К.Д.Ушинский «Отечество…»

Начнём мы занятие со слов великого писателя, замечательного педагога К.Д. Ушинского(на фоне иллюстраций - слайдов напечатан текст, который читает ученик.)

«Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы её зовём потому, что в ней мы родились, в ней для нас всё родное, а матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».Так мог написать человек, который любит свою страну. Кто из вас, ребята, знает как называют человека, который может пожертвовать своими интересами во имя интересов своей Родины?

(ответы детей)

в) Обобщение на слайде: «Патриот – человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины» Это слово имеет греческую основу «патрио» - в переводе: родина, земляк.

(С патртотами - юными гражданами мы с вами познакомились при посещении детской библиотеки).

Прочитав определение, мы можем дать понятие «патриотизм».

(пытаются учащихся)

г) Слайд «Патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, к своему народу»

С древних времён считается большой честью защищать свою Родину.

д) Слайд «Богатыри» Испокон веков были люди, которые любимы народу, приятны ему, чьи имена в сердце и памяти народной. Это те, кто бедных защищал, кто Землю Русскую оберегал, слабых в обиду не давал.

е) Работа в группах

Посмотрите на картину В.М. Васнецова. Ребята написали по этой картине сочинение. Вы поработаете в группах, найдёте описание одного из богатырей.

Первая группа описывает Илью Муромца, вторая – Добрыню Никитича, 3 группа – Алёшу Поповича.

На картине В. М. Васнецова изображены три богатыря. Богатыри – могучие, храбрые люди, защитники Отечества. Они зорко смотрят вдаль, так как стерегут границы Руси. И эти три могучих человека готовы вступить в битву с врагами Руси в любую минуту. Они исполняют свой богатырский долг и уверены в правоте своего дела. Выражение их лиц серьёзное, хладнокровное, взгляд грозный. Этих трёх богатырей зовут Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алёша Попович. Все эти смельчаки полны достоинства, величавы и очень собранны, готовы биться в любой момент не на жизнь, а на смерть. Они очень уверены в себе и готовы умереть за Русь.   
Илья Муромец – герой былин – расположен в самом центре картины. Крестьянский сын из села Карачарово из города Мурома– самый старший и могучий богатырь. Он не нуждается в богатстве. Одет просто. На Илье Муромце - простая кольчуга, грубая серая рукавица и самые обычные сапоги в цвет коричневым штанам. Он легко держит палицу, у него есть и большое копьё, которым он тоже владеет хорошо. Зорко смотрит вдаль богатырь. Его глаза очень серьёзны, а брови нахмурены. Илья Муромец сидит на могучем вороном коне.

Конь его тяжёл, как земля, и очень красив. Этот конь под стать хозяину. Сбруя у коня красивая. Конь смотрит с лёгким укором туда же, куда и хозяин. Я думаю, что Илья Муромец хорошо заботится о своём коне, так как он ухожен, бодр и резв.   
Добрыня Никитич – сын рязанского князя – находится слева от Ильи Муромца. На нём - богатая кольчуга, его щит украшен жемчугами, рукоять меча позолочена. Его орлиный взгляд суров, борода ухожена и длинна. Добрыня Никитич моложе Ильи Муромца.

Его конь красив и бел. Сбруя коня превосходно смотрится на нём, она очень богата. Грива скакуна, как женские волосы, ухоженная и развевается на ветру. В некоторых былинах говорится, что коня зовут Белеюшка. Этот конь быстр, как ветер. Он словно говорит хозяину, что враг близко.   
Справа от Ильи Муромца Алеша Попович на рыжем коне с белым пятнышком на лбу, молодой, веселый, миловидный юноша, лиричный и романтичный. Недаром к седлу у него сзади прикреплены гусли. Алёша Попович родился в семье священника. Одет он не бедно. Его кольчуга и шлем блестят. Взгляд лукав, слегка косит в сторону, похоже, что он замышляет какую-то хитрость. Он держит своё любимое оружие – лук, стрелы которого быстры.   
Я думаю, что Васнецову удалось передать тревожность того исторического времени, когда на Руси существовали богатырские заставы, через тяжёлые облака и грозовые тучи над Русью. Также через сильный ветер, который развевает гривы и хвосты лошадей, колышет траву.   
Я считаю, что художник показывает мощь богатырей. Они занимают центральное место на картине. Васнецов поднимает линию горизонта, и фигуры лошадей уходят в небо. Ёлочки Васнецов изобразил маленькими, а богатырей большими. С помощью контраста художник подчёркивает силу, величие богатырей.

Эти богатыри верно служили Родине. Со временем меняется военное обмундирование, оружие, но остаются качества, которыми должен обладать защитник Родины.

Поработаем в группах. 1группа обсудит и напишет нам рядом с рисунком солдата его качества, 2группа поработает с пословицами, поговорками, выявит, что в них прославляется, 3 группа – с отрывками из былин, узнает, почему герои былин стали защитниками Родины

Какие качества прославляют пословицы?

1Согласие крепче каменных стен.

Из воды сухим выйти.

За словом в карман не лезет.

Побеждает тот кто смелее, а не тот кто сильнее.

Выменял слепой у глухого зеркало на гусли.

И сила уму уступает.

Не то важно, что на голове; важно то, что в голове.

Приказ свят – без дисциплины солдат не солдат.

Почему данные действующие лица стали защищать Родину?

- Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела моего благословления нет. Защищай нашу землю русскую не для золота, не из корысти, а для чести. Зря не лей крови людской, не слези матерей.(слова отца одного богатыря)

- Я спасал вас не из корысти, мне не надо ни серебра, ни золота. Я спасал красных девушек, малых деточек, старых матерей. Моё дело не в богатстве жить, а Руси служить. ( слова Ильи Муромца)

Вышла тут молодая княжеская дочь, поклонилась:

- Не для князя, не для княгини, не для меня, а для бедных вдов, для малых детей ты постой за русских людей, за родную Русь. (из былины об Илье Муромце)

-Богатырскую силу сыскать , за отца – мать постоять.( слова Алёши Поповича)

Проверка работы в группах (Пословицы и поговорки прославляют те качества, над которыми работала 1 группа. 3 группа выявила, что Родину защищают не из корыстных целей, а из-за того, чтобы родным и близким можно было жить в мире, без войн. Любовь к Родине складывается из любви к своим близким, из доброты, милосердия по отношению к тем, кто рядом живёт, кто нуждается в защите)

2.Игровая часть занятия.

Проведём небольшие конкурсы, которые вы можете применять для организации перемен, для игр с товарищами в помещении.

В ваших группах, а у богатырей они дружинами назывались, надо выбрать командира, богатыри их воеводами величали. Воевода за порядком следил, активности её дружинников способствовал. Дайте название своей дружине.(30 сек)

Представление команд. Воевода встаёт , говорит: «Дружина», а вы хором –название.

- 1конкурс. Проверим ловкость ваших рук, сплочённость команды «Где лад, там и клад». Постройте символическую вышку, с которой можно наблюдать за всей округой. У кого выше сооружение, тому и жетоны отдадут проигравшие команды.

(у ребят лежат на партах жетоны разного цвета по количеству конкурсов)

-2 конкурс

Выявим самых сильных. Будем ядро толкать – воздушный шар. Но сначала сделайте ставки, на сколько метров вы толкнёте ядро, первоначальная ставка 1м, кто больше?

Начинает соревнование команда, сделавшая более высокую ставку, если она выиграет – ей и по жетону отдадут те, кто сделал меньшую ставку, если проиграет, ход переходит к команде с меньшей ставкой, игра продолжается.

- 3конкурс. Проверим вашу способность запоминать.

Слайд. Портрет Лёни Голикова. Лёня Голиков – патриот нашей Родины, герой Великой Отечественной войны. Он немного старше вас. О его подвигах мы поговорим в следующий раз. Очень важно для разведчика иметь хорошую зрительную память. У Лёни она была очень хорошая.

Вам надо за 30 секунд запомнить несколько слов. Наименьшее число 5. Кто больше?

Команды делают ставки(5, 6, 7.итд) Начинает команда, сделавшая более высокую ставку, если она выиграет – ей и по жетону отдадут те, кто сделал меньшую ставку, если проиграет, ход переходит к команде с меньшей ставкой, игра продолжается.

(каждое слово на отдельной карточке выдаётся ученикам противоположной команды)

|  |
| --- |
| лётчик танкист |
| десантник разведчик |
| моряк пехотинец |
| матрос пограничник |
| солдат офицер |
| генерал маршал |
| подполковник |
| полковник |
| богатырь |

4 конкурс

-Слайд. Зина Портнова. Зина Портнова почти ваша ровесница. Она тоже герой нашей Родины. За свою короткую жизнь она совершила множество подвигов. Очень хорошо ориентировалась в тёмное время суток, могла определить и звук вражеского самолёта, и чужого танка. Вам нужно с завязанными глазами «разминировать поле», накрывая колпаком «мины»(яйца из-под киндер сюрпризов), ваш помощник будет давать команды, куда вам двигаться: влево, вправо, вперёд….

Сколько мин вы обезвредите за 1 минуту. Сделайте, команды, свои ставки, наименьшее количество 5, кто больше?

Начинает команда, сделавшая более высокую ставку….

5 конкурс. Каждый солдат – хороший стрелок. От меткости пуль может зависеть жизнь воина. Участвуют два человека от команды. Один подбрасывает цель (воздушный шар), другой его сбивает «снежком из бумаги». Сколько целей вы собьёте за 30секунд, наименьшее – 2, кто больше?

Начинает команда, сделавшая более высокую ставку….

6 конкурс –участвуют только воеводы. Вам нужно считать, пропуская числа, делящиеся на3: раз, два, не скажу, четыре, пять, не скажу…

До какого числа досчитает ваш воевода за 30 секунд, наименьшее до 20, кто больше?(Если вы ошиблись, начинайте сначала).

Заключительный конкурс. Успех всей дружины, определяется согласованностью действий всех её членов. Из одинакового количества скрепок соберите цепочку за 30 секунд.

Воеводы выносят свои цепочки, измеряют, отдают жетоны выигравшей команде, сцепляют все цепочки по моей просьбе.

3.Подведение итогов.

Так же и вы, как звенья этой цепочки, должны цепляться друг за друга, помогать друг другу во всех делах. Поблагодарим своих товарищей за совместную работу в группах. Хочется вам посчитать жетоны или положим их в одну коробочку, не считая, ведь сегодня вы все молодцы, все старались, только кому-то удача улыбнулась, а остальным повезёт в другой раз.

- Ребята, какой из конкурсов можно использовать при организации перемен?

Самоанализ классного часа на тему «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ», проведённого 17.02.2014г. в 3-В классе Мошкиной А.Ф.

В классе 15 учащихся, двое из неполных семей, четверо из многодетных семей, проблемных детей – 1. Уровень сформированности классного коллектива средний.

Занятие проходило в классной комнате, столы расставлены для работы в группах.

Поставленная дидактическая задача: организовать деятельность учащихся, направленную на воспитание патриотизма (ценности: любовь к России, к своему народу, служение Отечеству) решалась через содержание предлагаемого материала на протяжении всего занятия.

Личностные УУД: способствовать формированию гражданской идентичности в форме сознания «я» как гражданин России, чувства сопричастности к своей стране выполнялись через организацию конкурсов, соответствующих дидактической задаче занятия; формирование ответственности каждого за общие успехи решались через групповую работу. Предполагалось привитие чувства ответственности детям, имеющим нарекания в поведении. При работе в группах была возможность преодолеть робость и неуверенность детям с невысоким интеллектуальным уровнем развития. В одной из групп не оказалось лидеров класса, дети прилагали усилия для выполнения заданий.

Познавательные УУД: извлечение информации, анализ информации, подведение под понятия решались как в групповой работе, так и во фронтальной. На этом этапе занятия не всё удалось, ребята работали медленно, нужно было дать объём работы меньший.

Регулятивные УУД: концентрация воли для преодоление интеллектуальных и физических задач решались на протяжении всего занятия. При подведении итога каждого конкурса детям тоже нужно концентрировать волю, чтоб не дать выплеснуться своим эмоциям, в основном это удавалось.

Коммуникативные УУД: умение договариваться о распределении функций и ролей в групповой деятельности. Для решения данной задачи были выбраны детьми командиры (воеводы) групп (дружин). В конкурсах желали участвовать многие, но приходилось самим выбирать одного от группы. При неудачном участии в конкурсе ребята по отношению к игроку не были жестоки, например, Ваню Пушкина команда утешала.

Данное занятие продолжает знакомство с защитниками нашего Отечества. Ребята до занятия коллективно посетили детскую библиотеку, познакомились с юными защитниками Родины, взяли по теме художественную литературу. Мероприятие проходит в месячник по патриотическому воспитанию, для данного класса оно актуально, так как данная тема в учебные предметы этого года не включена. При подготовке к занятию дети выполняли индивидуальные посильные задания: рисунок солдата, который использовался на занятии, реквизиты для конкурсов.

На занятии была мини-презентация, соответствующая дидактической задаче, способствующая эмоциональному настрою. Для работы в группах составлены задания на карточках в нескольких экземплярах для удобства работы. Метод работы в группах частично-поисковый, при работе с пословицами, с понятиями происходил логический анализ информации. Речь детей соответствует их возрастному уровню. При проверке групповой работы нужно было всей группе выйти перед доской, что способствовало бы активности слушателей из других групп. На занятии была атмосфера взаимопонимания и доброжелательности.