***Внеурочная деятельность в 3 « Б» классе «Этика. Азбука добра.»***

***Тема : « Учимся быть добрыми»***

**Цели:**

1. Способствовать формированию умения выделять нравственную сторону поступков.

3.Рассмотреть разные ситуации, сделать выводы, где добро или зло, где добрые и недобрые дела.

4. Способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.

5.Дать детям почувствовать, что добро – это радость для окружающих и самого себя.

**Тип занятия:** комбинированный

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация, чашечные весы, заготовки для аппликации, «капельки добра», конверты с заданиями,

**Форма занятия**: нетрадиционная (путешествие)

**Структура занятия:**

**1.Организационный момент**

**2. Сообщение темы и цели занятия.**

Вступительное слово учителя

**3.Путешествие:(Работа в группах:** *«Доброта», «Милосердие», «Уважение», «Радость»).*

**Станция “Море Вежливости”.**

Составление правил вежливости ( каждой группе предоставлены наборы слов)

У каждой группы по 1 правилу.

**Игра “Вежливо — невежливо”**

Учитель задает вопросы , а ученики с помощью вееров обратной связи отвечают

* **Станция “Аллея добрых слов”.**

**Задания в группах: собери слова по группам** (слова развешены по классу)

* 1группа: слова приветствия.
* 2 группа: слова, которыми можно попрощаться
* 3 группа: слова-обращения, чтобы попросить книгу
* 4 группа: слова-благодарности

Каждая группа ищет нужные ей слова.

**Игра “Не ошибись, пожалуйста”**

**Станция “Остров добрых людей”.**

**-** А сейчас послушайте небольшой рассказ и попытайтесь ответить на вопрос: каким может быть человек?

***В.А.Сухомлинский «Обыкновенный человек» (читает ученик)***

**Станция “Непроходимое болото трудных задач”.**

- Каждая команда выбирает себе задачу в конвертике мудрой совы, анализирует и обсуждает ситуацию, данную в задаче, и предлагает своё решение.

* **Станция “Опушка сказочных героев”.**
* - Ребята, а вы любите сказки? В них встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я показываю сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками. Попытайтесь объяснить, почему вы так считаете.
* *(Белоснежка, Баба Яга,  Доктор Айболит, Крокодил Гена, Шапокляк, Винни-Пух, Дракон, Леопольд, Карабас – Барабас, Колобок.)*

**Станция “Озеро добрых поступков”.**

*-*Как вы думаете легко ли быть добрым?

* - Что же надо делать чтобы быть добрым? (совершать добрые поступки)
* - Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?
* - Может быть нам помогут в этом старинные весы?

*Появляются  чашечные весы.*

* - На одну чашу весов я положу «зло» (таблички с надписями: *Зависть. Жадность. Грубость. Предательство. Война. Ложь).*
* - Чтобы победить зло, надо постараться, чтоб перевесила чаша весов с «добром». Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с «добром».
* (*Дети подходят по одному к весам, говорят о своём добром деле и кладут на чашу свою «капельку» (приготовленные заранее). Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла»).*
* -  Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец  заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно доброе дело.
* (*На чистый лист ватмана каждый ребёнок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, фигурки птиц и зверей. Получается красивая аппликация.)*
* - Как мы назовём эту картину? (*«Мир», «Как прекрасен этот мир», «Добро победило зло».)*

- Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? ( *Делать добро очень приятно и радостно.*

**4.Подведение итогов(***Песня «Дорога добра» )*