**Тема проекта: Работа с одаренными детьми в классе**

 **Актуальность проекта**

 Проблема с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

 Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

 Поэтому выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

 **Цель:** создать благоприятные условия для выявления, поддержки и развития талантливых учащихся в классе.

 **Задачи:**

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребёнка в реализации его интересов в школе и семье.

 Деятельность с одаренными детьми строится на основе методологических подходов: системно - деятельностном, гуманистическом, компетентностном.

 Системно - деятельностный подход обеспечит выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий.

 Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

 Компетентностный подход позволит выявлять и обобщать как опыт одаренных школьников, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей, личностных свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоления личностных проблем одаренных детей.

 **Проблемы:**

 1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

2. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

4. Требует совершенствования сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

 **I этап – подготовительный**

 Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в классе.

1. Изучить контингент учащихся класса с целью выявления типов одаренных детей.

2. Провести комплексную диагностику всех участников реализуемого проекта.

3. Учитывать успехи детей в какой-либо деятельности: учебной, физической, художественной.

4. Планировать работу с одаренными учащимися, с их родителями.

 **II этап – основной**

 Цель: выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

1. Организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся.

2. Организовать дополнительные занятия (кружки) с учащимися, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

3. Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

4. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

5. Педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

6. Анализ успеваемости ребёнка.

7. Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка.

8. Стимулирование учащихся (грамоты, призы, денежные вознаграждения) .

9. Организовать консультативную и просветительскую работу родителей.

 **III этап – заключительный**

 Цель:

 1. Проанализировать итоги реализации проекта.

 2. Создать условия для осуществления преемственности в работе с одаренными детьми в основном звене школы.

 3. Определить проблемы, возникшие в ходе реализации проекта, пути их решения. Создание системы работы с одаренными детьми в классе.

Мониторинг личных достижений учащихся.

Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.

 Коррекция затруднений педагога в рамках реализации проекта.

Разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы с учащимися.

 **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение числа своевременно выявленных одарённых детей.

2. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

4. Создание системы работы с одаренными детьми.

5. Повышение уровня индивидуальных достижений детей, зафиксированных в содержании портфолио.

6. Повышение уровня овладения детьми универсальными учебными действиями и социальными компетенциями.

7. Повышение заинтересованности и ответственности родителей одаренных детей, вовлечение их в активную совместную деятельность.

**1. Проведение мероприятий для развития одарённых детей в урочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Мероприятия |
| 1 | Использование современных средств информации:- медиатека;- интернет;- электронные энциклопедии |
| 2 | Применение современных технологий:- игровые;- учебно – исследовательские;- коммуникативные;- проблемно – поисковые;- здоровьесберегающие |
| 3 | Проведение нестандартных форм урока:- урок – КВН;- урок – сказка;- урок – путешествие;- урок – игра;- урок – творческая мастерская |

**2. Проведение мероприятий для развития одарённых детей во внеурочное время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата |
| 1 | Конкурс сочинений | сентябрь |
| 2 | Олимпиада по математике | октябрь |
| 3 | Международный конкурс-игра по математике «Слон» | октябрь |
| 4 | Олимпиада по русскому языку | ноябрь |
| 5 | Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | ноябрь |
| 6 | Олимпиада. Олимпус. Осенняя сессия | ноябрь |
| 7 | Олимпиада по литературному чтению | декабрь |
| 8 | Олимпиада по окружающему миру | январь |
| 9 | Муниципальный турнир «Лесенка успеха» | февраль |
| 10 |  Республиканская олимпиада школ РО | март |
| 11 | Олимпиада. Олимпус. Весенняя сессия |  |
| 12 | Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совёнок – 2014» | апрель |
| 13 | Конкурс «Ученик года» | апрель |
| 14 | Конкурс чтецов | май |
| 15 | Слёт юных талантов | май |
| 16 | Участие в предметных кружках | еженедельно |
| 17 | Участие в конкурсах  | в течение года |

**3. Проведение мероприятий с родителями одарённых детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата |
| 1 | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | сентябрь |
| 2 | Информационно – практическая беседа «Способности ребёнка, как их распознать» | ноябрь |
| 3 | Круглый стол «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребёнка» | январь |
| 4 | Конференция «Развитие творческого потенциала ребёнка» | март |
| 5 | Индивидуальные консультации родителям | в течение года |
| 6 | Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы | в течение года |
| 7  | Работа по организации спонсорской помощи со стороны родителей | в течение года |