**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Духовно-нравственное направление**

 **Клуб «Этика: азбука добра»**

**Программа составлена по методическим рекомендациям И.С. Хомяковой**

**под руководством чл.-корр. РАО, профессора Н.Ф. Виноградовой**

**УМК «Начальная школа 21 век»**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ ООШ 7;

- авторской программы И.С. Хомяковой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011г.);

 - инструктивно – методического  письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников. Программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

* патриотические чувства гражданина России;
* гражданская идентификация;
* общечеловеческие ценности;
* поликультурный мир;
* личное нравственное самосовершенствование.

 **Пояснительная записка**

 Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Общая характеристика**

 Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме клуба «Этика: азбука добра».

  Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

 Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

 -  *личностно направленные*, *стимулирующие, развивающие, активизирующие*. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать  эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

 Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность.

***Место факультатива в учебном плане.***

 «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана в 1 классах на 33 часа, во 2- 4 классах на 34 часа – 1час в неделю. Продолжительность занятий в 1 – 2 классах по 30 минут, в 3 – 4 классах по 40 минут.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

  Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

 Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

*1 класс*. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

*2 класс*: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

*3 класс*. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

*4 класс*. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра ».***

 В процессе освоения материалов клуба ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

 Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

 Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла,  значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

 Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах клуба содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

 В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

 Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Содержание программы:**

***Школьный этикет***(понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

 Поведение в столовой, правила поведения за столом.

 ***Универсальные учебные действия:***

-воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

-оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

  Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия:***

 \_ использовать в речи слова вежливости;

 \_ участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

 \_высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

 - создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

 - самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

  Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

 Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

 Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия:***

 Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

 Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

  Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

 Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

  Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

 Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.тд.

 Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

 Использовать доброжелательный тон в общении.

 Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

**Школьный этикет**

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы в школьной столовой.

**Правила общения**

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель.

Думай о других: сочувствие, как его выразить?

Моя семья.

**О трудолюбии**

Что помогает учиться лучше (старательность)?

Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

**Культура внешнего вида**

Основные правила Мойдодыра.

Каждой вещи своё место.

**Внешкольный этикет**

Правила поведения на улице, в транспорте.

«Спасибо» и «пожалуйста».

**2 класс**

**Школьный этикет**

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

**Правила общения**

Сопереживание, помощь друзьям.

Дал слово — держи его.

Диалоги со сверстниками.

**О трудолюбии**

Учусь всё делать сам.

Взаимопомощь дома и в школе.

Беречь результаты труда.

**Культура внешнего вида**

Правила личной гигиены.

Бережное отношение к своей одежде.

**Внешкольный этикет**

Правила поведения в общественных местах.

Бережное отношение к природе.

**3 класс**

**Школьный этикет**

Взаимопомощь: учёба и труд.

Школьное имущество надо беречь.

**Правила общения**

Время надо беречь.

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

**О трудолюбии**

Труд кормит, а лень портит.

Как организовать свой труд.

**Культура внешнего вида**

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

**Внешкольный этикет**

Разговор по телефону.

Поведение в гостях.

Я пишу письмо.

Поведение на природе.

**4 класс**

**Школьный этикет**

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

**Правила общения**

Игра «Город вежливости».

Вежливый ли я дома?

**О трудолюбии**

Культура физического и умственного труда.

Золотые руки.

Герои труда.

**Культура внешнего вида**

Что такое культура внешнего вида?

Одежда и осанка.

Вежливость и внешний вид.

**Внешкольный этикет**

Готовимся к празднику.

Осваиваем правило «так нельзя».

**Литература**

* «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»./М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2011г.
* « Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический конструктор».: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.
* «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»./А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011г.
* Сборник программ внеурочной деятельности \ под ред. Н.Ф. Виноградовой. Вентана – Граф 2011 .г

 **Технические средства обучения**

* Классная доска

Компьютер

 **Оборудование класса**

* Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей нач. классов от августа 201 года

МБОУ ООШ 7

от августа 201 года №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя МО ФИО