МБОУ Воронцовская СОШ

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема «Глагол»**

**( 4 класс, УМК «Начальная школа 21 век»)**

Учитель начальных классов

Польченко Е.В.

**Цели урока:**

1. Знакомить с морфологическими признаками глагола, формировать умение находить глаголы среди других частей речи.
2. Развивать внимание, логическое мышление, умение формулировать учебную задачу.
3. Воспитание самостоятельности, сотрудничества.

**Оборудование:**

1. Учебник “Русский язык” 4 класс (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др. )
2. Рабочая тетрадь №1 “Пишем грамотно”
3. Карточки с заданиями для исследовательской работы в группах.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в учебнике;

- находить ответы на вопросы в тексте,

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Регулятивные** **УУД**:

- осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания;

учиться планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться работать в паре, группе

учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения

**Личностные УУД:**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***1. Организационный момент***  1. Чистописание Г г  Гл гл  2. На доске задание “Четвертый лишний”  Существительное Дополнение Прилагательное Местоимение | Дети читают и определяют лишнее слово в данном ряду. Доказывают по каким признакам исключают. |
| ***2. Актуализация знаний***  На доске записаны слова.  Г.р.зонт, лаг.рь, ар.матный, г.л.рея, остр.в, л.ловый, св.ркать.  Прочитайте.  – Что объединяет эти слова?  – Какое задание вы предложите?  Все ли слова мы записали?  Почему? | – Они все из словаря. Имена существительные.  – Вставить пропущенные буквы.  Дети записывают слова,1 ученик ученика работают у ИД  – Нет.  Сверкать не подходит.  Это глагол. |
| ***3. Постановка учебной задачи.***  – Так что мы будем делать на уроке?  Тему урока определите, если подчеркнете первые буквы словарных слов. | – Что такое глагол. |
| ***4. Первичное закрепление.***  Работа в парах. Составление таблицы.(выбор правильных ответов)  [**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/549575/pril.doc) | 1 пара у ИД Самостоятельная работа с самопроверкой (ключевое слово “верно”) |
| ***5. Самостоятельная работа с самопроверкой.***  С.82, упр. 1  Оцените свою работу.  Справился- +  Сомневался- ?  Не справился- - | 1 ученик у доски  Добраться, встретить, гадать, стремиться, ждать, сбыться, хотеть, добиться. |
| ***6. Включение нового знания в систему знаний.***  1.– Достаточно ли одного упражнения для усвоения нового материала?  – Хотите еще узнать интересное о глаголе?  Тогда предлагаю каждой группе найти и показать действия, которые написаны у них на карточке.  Строить, думать, мечтать, мёрзнуть, спать, ждать, кидать, убираться, бежать, идти.  – Где невозможно показать действие?  – Тогда что они обозначают?  **физминутка**  2.Сам. Работа с.83, упр.2 в группах.  3.– А теперь составим предложение из предложенных слов.  Ученики, школы, возле, деревья, липы, и, тополя, клены, ивы. | – Нет  Дети показывают (строить, кидать, убираться, бежать, идти.)  Думать, мечтать, мёрзнуть, спать, ждать,  С.83 правило  В каждой группе ученики имеют порядковые номера от1 до 5. Для каждого номера своё задание. Первые номера каждой группы садятся за стол под № 1, вторые номера за стол под № 2 и так далее. После выполнения заданий каждый номер возвращается в свою группу, где делится своей информацией. В группе идёт обсуждение полученной информации.  1)готовить: варить, жарить,  2)общаться: беседовать, спорить, спрашивать, обсуждать, шептаться,  3)одевать: обувать, укутывать, одеваться, надевать  4)думать: размышлять, мыслить, соображать,  5) звучать: звенеть, греметь, пищать, мурлыкать  Этих слов недостаточно, нужен глагол.  Посадили, вырастили.  Составляют предложение, записывают и   выполняют синтаксический анализ. Один ученик у доски.  Ученики возле школы посадили деревья: липу, клён, тополь и иву. |
| ***7. Итог урока.***  – С какой частью речи мы знакомились?  – Что узнали?  – Оцените свою работу на уроке.  – Как вы думаете все ли мы узнали о глаголе?  С.83 Прочитать.  – Какую задачу ставим на следующий урок?  8 .Домашнее задание: с. 64, упр. 4 | Глаголом.  Глагол называет не только действие, но и состояние  Заполнение таблицы:  Сегодня я узнал..  Мне было интересно..  Мне было трудно..  Меня удивило.. |