**календарно-тематическое планирование**

**русский язык 4 класс**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Домашнее задание(Д-дид.мат.) | Дата | | Характеристика деятельности учащихся |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | Сочин-миниатюра | Сен,2 |  |  |
| 2 | Контрольное списывание |  | 3 |  |
| 3 | **1.Повторение**  Повторение фонетики и графики | Упр.6,7(Д) | 4 |  | Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.  Проводить фонетический разбор слов.  Группировать звуки по их характеристикам.  Соотносить кол-во звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения кол-ва звуков и букв.  Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста–повествования с предварительной подготовкой |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | Упр.13,14(Д) | 8 |  |
| 5 | Что такое графика | Упр.18(Д) | 9 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | Упр.1с.39 правило | 10 |  |
| 7 | Повторение орфографии | Упр.2 | 11 |  |
| 8 | Повторение изученных орфограмм их графического обозначения | Упр.3 | 15 |  |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами | Упр.21,23(Д) | 16 |  |
| 10 | Повторение состава слова | Упр.4 правило | 17 |  |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | Упр.5 | 18 |  |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису | Упр.45 правило | 22 |  |
| 13 | Что мы знаем о пунктуации | Упр.26(Д) | 23 |  |
| 14 | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» |  | 24 |  |
| 15 | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | Словарные слова | 25 |  |
| 16 | Контрольный диктант №1 |  | 29 |  |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | 30 |  |
| 18 | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ**  **2.Простое предложение. Предложения с однородными членами**  Как отличить простое предложение от сложного | Упр.53 Упр.29(Д) | Окт,1 |  | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризовать основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов  Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.*** (П)  Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П)  Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединенных союзной и бессозной связью.  Проверять и редактировать текст сочинения  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью.  Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  Письменно пересказывать текст, включающий предложения с прямой речью.  Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план.  Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |
| 19 | Предложения с однородными членами. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | Упр.30(Д) | 2 |  |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | Упр.1с.53 правило | 6 |  |
| 21 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | Упр.2 | 7 |  |
| 22 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» |  | 8 |  |
| 23 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | Упр.3с.54 | 9 |  |
| 24 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» |  | 13 |  |
| 25 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» |  | 14 |  |
| 26 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 |  | 15 |  |
| 27 | Контрольный диктант №2 |  | 16 |  |
| 28 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | 20 |  |
| 29 | **3.Сложные предложения с союзами *и, а, но***  Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью |  | 21 |  |
| 30 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | Упр.2с.70 правило | 22 |  |
| 31 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | Упр.3 | 23 |  |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами и в простом предложении с однородными членами и союзами | Упр.4  Упр.81(Д) | 27 |  |
| 33 | Р/р составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | Упр.40(Д) | 28 |  |
| 34 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» |  | 29 |  |
| 35 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №2 |  | 30 |  |
| 36 | Контрольный диктант №3 |  | 10 |  |
| 37 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Контрольный словарный диктант |  | Нояб11 |  |
| 38 | **4.Предложения с прямой речью**  Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | правило | 12 |  |
| 39 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | Упр.2с.83 правило | 13 |  |
| 40 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | Упр.1 правило | 17 |  |
| 41 | Р/р Сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью |  | 18 |  |
| 42 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | Упр.97 Упр.3с.84 | 19 |  |
| 43 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | Упр.4 | 20 |  |
| 44 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» |  | 24 |  |
| 45 | Контрольный диктант №4 |  | 25 |  |
| 46 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | 26 |  |
| 47 | **СЛОВО**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**  **5.Что мы уже знаем об имени существительном**  Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | Упр.105  Упр.53(Д) | 27 |  |
|  |  |
|  | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  Определять грамматические признаки имен существительных, начальную форму.  Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж.  Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  Участвовать в совместной работе по открытию нового знания.  Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  Накапливать опыт употребления имен существительных в речи.  Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор).  Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.  Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.  Составлять в группе задания на обработку определенной орфограммы.  Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |
| 48 | Роль имен существительных в предложении, в речи. Р/р Сочинение-миниатюра «Вид из окна» | Доработать сочинение | Дек.1 |  |
| 49 | Роль имен существительных в предложении, в речи. Многозначные слова, синонимы, анонимы | Упр.115 | 2 |  |
| 50 | **6.Изменение имен существительных по падежам**  Наблюдение за словоизменением имен существительных | Упр.1с.117  правило | 3 |  |
| 51 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | Упр.2 | 4 |  |
| 52 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе | Составить рассказ | 8 |  |
| 53 | Именительный и винительный падежи | Упр.3 правило | 9 |  |
| 54 | Родительный падеж | Упр.142 | 10 |  |
| 55 | Дательный падеж | Упр.5 | 11 |  |
| 56 | Творительный падеж | Упр.67(Д) | 15 |  |
| 57 | Предложный падеж | Упр.6 правило | 16 |  |
| 58 | Обобщение знаний о падежах | Упр.157 упр.69(Д) | 17 |  |
| 59 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №3 |  | 18 |  |
| 60 | **7.Три склонения имен существительных**  Что такое склонение? Три склонения имен существительных | Упр.1 кн.2 с.11  правило | 22 |  |
| 61 | Развитие умения определять склонение имен существительных. | Упр.2 | 23 |  |
| 62 | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | Упр.4 | 24 |  |
| 63 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | Упр.3 | 25 |  |
| 64 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь». Употребление в речи несклоняемых существительных |  | 29 |  |
| 65 | **8.Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных**  Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | Упр.5 правило | Янв,13 |  |
| 66 | Развитие умений писать слова с *ь* после шипящих на конце существительных, графически обозначать выбор написания | Упр.6 | 14 |  |
| 67 | Развитие умений писать слова с *ь* после шипящих на конце существительных, графически обозначать выбор написания | Упр.7 | 15 |  |
| 68 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №4 |  | 16 |  |
| 69 | Контрольный диктант №5 |  | 20 |  |
| 70 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | 21 |  |
| 71 | **9.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**  Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных | Упр.1с.24 правило | 22 |  |
| 72 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных | Упр.2 | 23 |  |
| 73 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | Упр.3 | 27 |  |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Контрольный словарный диктант | Упр.4 | 28 |  |
| 75 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» |  | 29 |  |
| 76 | Р/р Сочинение-описание «Прогулка» |  | 30 |  |
| 77 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 |  | Фев,3 |  |
| 78 | Контрольный диктант №6 |  | 4 |  |
| 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | 5 |  |
| 80 | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  **10.Что мы уже знаем об имени прилагательном**  Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи | Упр.1с.47 | 6 |  |
|  | Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.  Наблюдать роль прилагательных в речи.  Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.  Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.  Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.  Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных.  Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил.+сущ. |
| 81 | Роль прилагательных-антонимов в речи | Упр.2 | 10 |  |
| 82 | Морфологический разбор имени прилагательного | Упр.3 | 11 |  |
| 83 | **11.Словоизменнение имен прилагательных**  Изменение имен прилагательных по падежам | Упр.4 правило | 12 |  |
| 84 | Словосочетание сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | Упр.5 | 13 |  |
| 85 | **12.Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных**  Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Упр.6 | 17 |  |
| 86 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | Упр.7 | 18 |  |
| 87 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Р/р Свободный диктант | Упр.8 | 19 |  |
| 88 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» |  | 20 |  |
| 89 | Р/р Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» |  | 24 |  |
| 90 | Р/р Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» |  | 25 |  |
| 91 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №6. Контрольный словарный диктант |  | 26 |  |
| 92 | Контрольный диктант №7 |  | 27 |  |
| 93 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Мар,3 |  |
| 94 | **ГЛАГОЛ**  **13.Что мы уже знаем о глаголе**  Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | Упр.124,125(Д)  правило | 4 |  |
|  | Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  Определять грамматические признаки глагола.  Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимоанализ выполнения задания.  Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.  Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями.  Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |
| 95 | Значение и грамматические признаки глагола | Упр.129(Д) | 5 |  |
| 96 | Значение и грамматические признаки глагола | Упр.130(Д) | 6 |  |
| 97 | Морфологический разбор глаголов | Упр.134(Д) | 10 |  |
| 98 | **14.Словоизменение глаголов**  Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | Упр.138(Д) | 11 |  |
| 99 | Как определить спряжение глагола | Упр.140(Д) | 12 |  |
| 100 | **15.Правописание безударных личных окончаний** глаголов  Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | Упр.1с.94правило | 13 |  |
| 101 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | Упр.2 | 17 |  |
| 102 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | Упр.3 правило | 18 |  |
| 103 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | Упр.4 | 19 |  |
| 104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | Упр.5 | 20 |  |
| 105 | Разбор глагола как части речи | Упр.153(Д) | Апр,1 |  |
| 106 | Р/р Сочинение по картинкам |  | 2 |  |
| 107 | Диктант №8 |  | 3 |  |
| 108 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *–тся* и *-ться* | Упр.6 | 7 |  |
| 109 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» | Упр.279 правило | 8 |  |
| 110 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | Упр.161(Д) | 9 |  |
| 111 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | Упр.7 | 10 |  |
| 112 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | Упр.163(Д) | 14 |  |
| 113 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | Упр.290 | 15 |  |
| 114 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» |  | 16 |  |
| 115 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» |  | 17 |  |
| 116 | Контрольное списывание |  | 21 |  |
| 117 | **16.Разбор глагола по составу**  Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | Упр.165(Д) | 22 |  |
| 118 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | Упр.168(Д) | 23 |  |
| 119 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | Упр.169(Д) | 24 |  |
| 120 | Р/р Сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени |  | 28 |  |
| 121 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | Упр.306 | 29 |  |
| 122 | Р/р Сочинение «День моей мамы» |  | 30 |  |
| 123 | Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант | Упр.307 | Май,5 |  |
| 124 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 |  | 6 |  |
| 125 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» | Упр.172(Д) | 7 |  |
| 126 | Контрольный диктант №9 | Упр.313 | 8 |  |
| 127 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | 12 |  |
| 128 | **17. Наречие**  Знакомство с наречиями |  | 13 |  |
|  | Устанавливать наречия в предложении, тексте. Составлять предложения с наречиями |
| 129 | Употребление наречий в речи |  | 14 |  |
| 130 | **17.Повторение**  Комплексное повторение материала разделов «Слово», «Предложение», «Текст» |  | 15 |  | Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.  Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.  Проводить в группах исследовательскую работу «Что слово может рассказать о себе». Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением |
| 131 | Комплексное повторение материала разделов «Слово», «Предложение», «Текст» |  | 19 |  |
| 132 | Р/р Сочинение «О чем рассказывает слово» |  | 20 |  |
| 133 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» |  | 21 |  |
| 134 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | 22 |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа |  | 26 |  |
| 136 | Итоговый контрольный диктант |  | 27 |  |
| 137 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |  |  |  |
| 138 | Итоговый урок |  |  |  |  |
|  | Резервные уроки |  |  |  |  |