**Упражнения для уроков развития речи**

**МЕНСКАЯ Марина Александровна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ гимназии №1**

***«Угадай-ка»***

1. Отгадывание загадок.
2. Придумывание своих загадок

***«Закончи слово»***

«Отгадайте, какое слово я хочу сказать: по…..?» (поле, порт, пост, поезд и т.д.)

***«Признаки»***

1. «Если предмет сделан из бумаги, то какой он?» (из стекла, из дерева и др.)
2. «Назови другой предмет, такой же белый, как снег». (Такой же круглый, как мяч; такой же жёлтый, как лимон).
3. «Сравни по вкусу лимон и мёд, по цвету – розу и ромашку, по прочности – верёвку и нитку, по высоте – гору и холм».

***«Игра в слова»***

1. Назвать как можно больше слов, обозначающих фрукты, цветы и др.
2. Учитель называет предмет, а дети рассказывают, что этот предмет может делать. Необходимо назвать как можно больше слов, обозначающих действие. Затем можно повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто учит?» и т.д.

***«Слова – приятели»***

*(Работа с синонимами)*

1. «Как по-другому можно сказать о грустном человеке? Ценный – это какой?»
2. «Каким словом можно заменить слово «врач», «пища» и т.д.?»
3. «Какое слово лишнее: весёлый, улыбчивый, радостный, скромный? Почему? »

***«Слова-неприятели»***

(Работа с антонимами)

- Скажи наоборот: *холодный, тупой, просторный, поднять, низко.*

***«Один и много»***

(Изменение слов по числам)

***«Уменьшение», «Скажи ласково»***

(Словообразование)

***«Объяснялки»***

«Объясни, что такое велосипед?» (Ребёнок должен выделить существенные признаки, назначение предмета)

**«Вторая половинка»**

При чтении произносится только вторая половина слова. Мысленная линия раздела проходит примерно по середине слова. Это позволяет акцентировать конец слова как существенную часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало: *чтение, только, трава, солома, кровать, кастрюля, кричал.*

**«Догадайтесь»**

*Выгляну… солнц…. Обрадо… молод… синич…, запе… и собра… в лес. Старый вороб… гово…, что рано пташеч… запе…, ещё будут моро….*

**«Составьте предложение»**

- Придумайте предложения, используя следующие словосочетания: *забавный щенок, спелая ягода, лесное озеро.*

- Слова в предложении перепутались, надо расставить их на свои места: *дымок, идёт, трубы, из; стоят, вазе, цветы, в.*

**«Пропавшие слова»**

- Сейчас я прочитаю вам рассказ, но некоторые слова в нём потерялись. Попробуйте их отыскать.

*Тишина царит в дремучем \_\_\_\_\_ . Чёрные \_\_\_\_\_ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдёт \_\_\_\_\_ .*

**«Найдите ошибку»**

- Послушайте предложения и скажите, всё ли в них верно:

*Зимой в саду расцвели яблони. В ответ я киваю ему рукой. Скоро удалось мне на машине. Мальчик стеклом разбил мяч.*

**«Действие»**

- Я буду называть слова, а вы говорить, что этот предмет может делать: *метель – метёт, гром, ветер, снег, дождь, солнце.* Важно, чтобы подбирали как можно больше слов, обозначающих действие. «А что ещё делает солнце? Оно ведь не только светит?»

**«Сколько предложений?»**

**Зима.**

Ребята расчистили каток. Малыши катаются парами. Звенят веселые голоса. Хорошо зимой!

- Повторите предложение, которое я прочитала с чувством. Какое чувство я передала?

- Сколько слов в названном предложении?

- А какое предложение состоит из одного слова?

- Как вы определили, сколько здесь предложений? (По паузам, по интонации).

- Как мы находим конец предложения в устной речи? (По интонации, по голосу).

- Связаны ли между собой по смыслу эти предложения и о чем в них говорится?

- Как еще можно озаглавить текст?