**Взаимосвязь самообразования и самоопределения младших школьников**

Подготовка младших школьников к самообразованию и самоопределению является составной частью концепции формирования самостоятельности школьника (Н.В.Бочкина)

Классики педагогики и методики начального обучения К.Д. Ушинский, Н.А.Корф, Д.И.Тихомиров, В.П.Вахтеров всегда признавали за младшими школьниками способность к самостоятельному приобретению знаний и призывали учителей обучать детей необходимым умениям и навыкам, пробуждать у них жажду знаний.

Проблема самообразования и самоопределения младших школьников является актуальной и далеко не бесспорной. В некоторых трудах высказывается мнение, что вопросами подготовки к самообразованию начальная школа заниматься не может. Если согласиться с подобным мнением, возникает довольно – таки парадоксальное положение: у ребенка учебная деятельность становится ведущей с первого класса, а систематически и планомерно обучать его умению учиться, умению самостоятельно работать предлагается начинать только со средних классов школы. В исследованиях психологов Л.И.Божович и Е.Ф. Рыбалко выявилось, что уже в дошкольном возрасте начинается дифференциация детских интересов по их специфике и что учащиеся первого класса проявляют интерес к тем знаниям, которые требуют определенной интеллектуальной активности и умственного напряжения, а к 10 – 11 – тилетнему возрасту у детей начинает возникать избирательный интерес к отдельным учебным предметам. У некоторых ребят интерес становится устойчивым и побуждает их по собственной инициативе искать дополнительные источники знания, т.е. по существу заняться самообразованием.

На наш взгляд решению проблемы самообразования и самоопределения способствует организация процесса обучения как учебной жизнедеятельности младшего школьника. «Обучение должно стать частью жизни ребенка» (Г.Доман. Как дать ребенку энциклопедические знания. – М., 2000. – С 312).

 ФГОС расширяет возможности учителей в решении выше названных вопросов.