Открытое занятие на тему « Ромашка»

Цель: познакомить детей с правилами игры в « ромашку»; развивать внимание, мышление, воображение, упражнять в подборе рифмующихся слов, расширять словарный запас.

Разгадайте ребус, ребята, и вы узнаете, как называется наше сегодняшнее занятие.

Ромашка - это символ лета, замечательный цветок, о котором сложено множество песен и стихов. Вот одно из стихотворений Юнны Мориц.

Белые ромашки

Обняла ромашку

Белую ромашку

И стоит в обнимку-

Сердце нараспашку

Летние подружки,

Белые ромашки,

Вам лесные феи

Выткали рубашки.

Не страшна им буря,

Пыльная завьюжка,

Не нужна им стирка,

Глажка да утюжка.

Вот примчался ветер,

Пыль вздохнула тяжко,

Но осталась белой

Ромашкина рубашка.

Вот пролился дождик,

Стала мокрой пташка,

Но сухой осталась

Ромашкина рубашка.

И опять ромашка

Обняла ромашку

И стоят в обнимку-

Сердце нараспашку!

Вкусно пить из кружки,

Вкусно пить из чашки,

На которых нежно

Обнялись ромашки.

Воспитатель. Вам понравилось стихотворение? Согласитесь,

Что написано оно с огромной любовью и нежностью к этому жизнерадостному цветку. Неслучайно он так напоминает нам лучистое солнышко, а значит – тепло, свет, радость. Без ромашек и ещё конечно, без берёз невозможно представить Россию.

Вы наверное , знаете, что есть игра под названием «Ромашка», получившая своё название от одноимённого цветка. Благодаря большому количеству немудрёных лепестков, модель которых ,а также жёлтую сердцевинку с лёгкостью может изготовить даже малыш, этот цветок навёл людей на мысль построить игру на любую тему, используя форму ромашки, т.е. на обратной стороне моделей лепестков можно записывать любые задания и предлагать их играющим. Если, например вы пригласили на свой день рождения гостей, то можете предложить им «ромашку» с шуточными заданиями. Словом , « ромашка»- очень простая форма игры на самые разнообразные темы.

Я для вас тоже приготовила « ромашку» с развивающими заданиями. Правила игры: я предложу кому- либо из вас подойти к « ромашке», помещённой на доске, снять один из лепестков, прочитать номер на обратной стороне. Я возьму карточку со стола под таким же номером и прочту задание. Интересно , на сколько лепестков мы успеем облегчить « ромашку» за время , отведённое на занятие?!

Итак, начинаем игру!

Задание 1. Собрать « рассыпавшуюся» загадку о ромашке.

Работа в группах. Каждая группа получает конверт с четырьмя полосками, на которых написано по одной строчке загадки. Дети собирают полоски в нужном порядке, заучивают загадку, озвучивают ее хором.

Загадки

Белая корзинка,

Золотое донце;

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

Растёт на лугу кудряшка-

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

Кто тебя не знает,

Полевой цветок:

Белые реснички,

Золотой глазок.

Золотая сердцевинка,

Много белых лепестков.

Ты цветочек этот встретишь

Средь полей и средь лугов.

Задание 2. Дать название каждой группе заданий , используемых при игре в «ромашку» , выбрав среди вариантов ответов необходимый.

1. Спародировать одноклассника. Поздороваться с каждым пальчиком на своей левой руке. Изобразить подслушивающего возле двери человека.
2. Назвать имена героев Великой Отечественной войны. Рассказать о жизни и деятельности великого полководца А.В. Суворова. Назвать имя первого президента России.
3. Назвать животных , занесённых в Красную книгу России. Рассказать о правилах сбора грибов. Перечислить действия школьников, способствующие охране природы.
4. Рассказать о порядке действий при возникновении пожара. Перечислить основные правила пешеходов. Назвать ядовитые растения и способы избежания отравления ими.
5. Варианты ответов.

а) Экология.

б) Шуточные задания.

в) История.

г) Основы безопасной жизнедеятольности.

Ответ. 1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Задание 3. В каждом ряду назвать « лишнее» слово.

. Каникулы, лето, осень, весна.

. Лес, шум, тишина, покой.

. Жара , зной, тепло, прохлада.

. Звать, аукать, кликать, отдыхать.

. Ясный, усталый, солнечный , яркий.

. Парк, роща, баня, сквер.

. Кратковременный , продолжительный, длительный, ночной.

. Лепить, заботиться, охранять, оберегать.

. Утро, закат, день, вечер.

Задание 4. Нарисовать летний (дачный) домик. Придумать ему романтическое название, например, « Ласточкино гнездо», « Орлиное сердце», и т. д.

Самостоятельная работа.

Обмен впечатлениями.

Задание 5. Закончить стихотворную строчку.

. Ашку-ашку- ашку, люблю цветок …(ромашку).

. Жи-жи-жи, ты про лес мне …(расскажи).

. Ом-ом-ом, мы с тобой в поход ….( идём)

. Этит-этит-этит , ярко солнце … (светит).

.Су-су-су , замечательно… ( в лесу).

. Анке-анке-анке , сядем…..(на полянке).

. Ицы-ицы-ицы , прекрасно ….(поют птицы).

. Ика-ика-ика , поспела …( земляника).

. Арко –арко- арко, сегодня … (очень жарко).

. Эну-эну-эну, панамку…(я надену).

. Уду- уду- уду, рвать цветы…( не буду)!

. Ой-ой-ой, мы уже идём….(домой).

Задание 6. Игра «Кто больше» Запомнить как можно больше слов, подходящих для описания солнца.

Запись на доске.

Солнце (какое) золотое , рыжее, медовое, лучезарное, знойное, огненное, смеющееся, улыбающееся, озорное, весёлое, ласковое, яркое, лучистое, раск4аклённое, палящее, ленивое, хмурое, бледное, обманчивое.

Слова прочитываются хором, некоторые из них комментируются . Затем в течение одной минуты дети самостоятельно заучивают прилагательные, после чего записывают в тетрадь. Проверка. Подсчёт количества записанных слов.

Задание7. Отгадать загадки.

Мой красивый колпачок

Сдвинут лихо на бочок.

Я – забавная игрушка

А зовут меня…( Петрушка)

На верхушке стебелька –

Солнышко и облака.

Растёт зелёный кустик,

Дотронешься – укусит. ( Крапива)

Весной зазеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла , красный факел зажгла.

Задание 8 . Решите задачи про транспортные средства.

1. Автомобиль «Жигули» и мотоцикл « Хонда» врезались друг в друга , в результате чего получился цикломобиль « Жигульонда» . Сколько колёс у нового транспортного средства, если половина колёс при аварии отлетела? (3 колеса)
2. Сделать « Кадилак» из « Запорожца» растянуть в два раза в длину. Длина « Запорожца» три метра пять дециметров. Какова длина « Кадилака» в метрах?

Задание 9. Работа в парах . Учащиеся получают карточки,

Репетируют в течение 2-3 минут, затем инсценируют

диалоги перед классом.

1. Учительница. Ты запомнил, что я говорила сегодня на

уроке?

Ученик. Запомнил.

Учительница. Повтори!

Ученик. Вовочка , не балуйся! Вовочка , сиди тихо….

Бабушка. Это ты выбросил дуршлаг?

Внук. Я выбросил!

Бабушка. А зачем?

Внук. Так он весь в дырках!

Врач. Сашенька, у тебя есть жалобы на ухо ,горло, нос?

Саша. Да, они мешают мне, когда я надеваю свитер.

Сын. Папа , мне приснилось, что ты дал мне сто рублей.

Папа. Оставь их себе, сынок.

Занятие окончено. Надеюсь вам понравилось . А сейчас поделитесь своими впечатлениями.